

粉嶺公立學校  
二零二四 至 二零二五 年度 全方位學生輔導服務計劃書

---

目錄

- 一. 辦學宗旨
- 二. 學校目標
- 三. 學校概況
- 四. 本年度輔導目標
- 五. 實施策略
- 六. 計劃內容、評估指標及方法
- 七. 人手/資源分配
- 八. 財政預算
- 九. 附件

## 一. 辦學宗旨

秉承校訓「勤、誠、禮、愛」的精神，推行全人教育，啟發學生潛能，讓學生在優美的環境中愉快地學習，全面汲取知識，掌握技能，成為一個具有良好品德、高尚人格及積極人生觀的好公民。

## 二. 學校目標

1. 讓每個學生在德、智、體、群、美各方面都有全面而具個性的發展;
2. 培養學生日後成為有獨立思考能力和關注社會事務的成年人，能一生不斷自學、思考、探索、創新和應變，具充分的自信和合群的精神;
3. 幫助學生建立讀寫聽說及計算能力的穩固基礎;
4. 協助學生發展兩文三語的能力，應用於日常生活中;
5. 培養學生對資訊科技的認識及運用;
6. 培育學生遵守紀律的精神和正面的人生價值觀;
7. 向學生灌輸注重健康的意識，幫助他們建立鍛鍊強健體魄的習慣，以及培養參與體育活動的興趣;
8. 提供具效能的課外活動，使學生能善用餘暇，並發展學科以外的潛能;
9. 引導學生欣賞中國的優良傳統及文化，培養正確的民族意識，並認識自我對個人及社會所承擔的責任;
10. 學生願意為社會的繁榮、進步、自由和民主付出，為國家和世界的前途作出貢獻。

## 三. 學校概況

強:

1. 校風純樸，學生品性純良，學校關愛文化濃厚，師生關係良好。
2. 學校致力提供多元化學習經歷，加強學生的身心發展。
3. 學校環境優美，有蓋操場的落成和新園圃的建造，令學校戶外場地更為理想，有利發展多元化活動。
4. 學校教師團隊多年在學生培育範疇獲嘉許，包括教育局品德教學優良獎、關愛校園榮譽校園獎、樂繫校園獎勵計劃家、社連繫特別獎及和諧校園嘉許活動銀獎及銅獎。
5. 學校積極鼓勵教師專業進修，有利提升教師的教學效能和照顧學生成長需要。

弱:

1. 學校室內場地及空間不足，經常出現爆滿情況，以致籌備活動受影響和限制。
2. 社經地位偏低的家長，較難為學生提供支援，及有部份未能掌握適切的管教方式。

機:

1. 與不同機構合作，有助引入新概念以推展學生的培育工作。
2. 個人成長課（生命教育科）定為常規課程，能以多元化的教學手法，引發學生的學習動機，並培養學生品德發展。
3. 學校參與不同的支援計劃，包括「廉政公署 I Junior 小學德育計劃」、「感講夥伴學校計劃」及「賽馬會友愛童盟校園反欺凌計劃」，積極發展價值觀教育，推動正面及同理心校園文化的建立。

危:

1. 社會整體適齡入學兒童的人數下降，對學校的收生狀況帶來影響。
2. 社會上家庭形態轉變，單親和離異家庭日漸增多，影響學生的學習及身心發展。

#### 四. 本年度輔導目標

1. 透過課堂、週會、獎勵計劃及輔導活動等，培養學生正面的價值觀，及持續推行正向校園文化。
2. 提供多元活動及服務機會，促進學生認識自我潛能，發展所長及提升成就感。
3. 持續發展家長教育，加強正向管教。

#### 五. 實施策略

本年度繼續運用全方位輔導津貼外購輔導服務，由沙田浸信會社會服務處委派兩位駐校社工，推行全方位學生輔導服務；並與校內各科組緊密合作，以促進學生成長支援的整體發展。

##### 5.1 政策及組織

- A. 善用多元化的溝通平台，包括校務會議、訓輔組會議、級訓輔會議、特支組會議、個案會議和生命教育組會議等。運用內聯網通訊和面對面交流等，加強訓輔訊息的流通，促進老師間的溝通，並持續地檢視輔導工作的進展及作即時的修正。
- B. 推動跨學科及組別的協作，發揮團隊合作精神，按學生的成長需要，更有效地推行全方位輔導活動。
- C. 就學生所需及級層發展的特色，透過班本、級本、全校性的服務崗位、陽光大使計劃、小組訓練、體驗活動、社區服務及中央獎勵計劃等活動形式，培養學生正向價值觀、建立關愛文化等。
- D. 引入不同的社區資源，豐富及平衡各項發展性、預防性及治療性的輔導工作。與社福機構合作，支援學校的家長教育、教師培訓及小組輔導工作。
- E. 設有高小及低小訓輔機制，針對學生問題予以適切支援及跟進。
- F. 在處理學生違規事務上，增設校園服務崗位，培養學生的同理心和責任感。

##### 5.2 個人成長教育

- A. 與生命教育科合作，推行不同主題的全校性活動，培養學生良好行為：責任感、關愛他人、尊重他人、自律守規等。
- B. 透過不同主題的活動及將「正向思維」融入常規課程，持續培養學生正向思維。
- C. 加強班級經營的策略，促進師生關係，及培養學生情緒社交發展。
- D. 「成長的天空計劃」發展課程 – 訂立目標、解決困難、情緒管理、社交技巧及樂觀感。
- E. 參與「感講夥伴學校計劃」，從多方面建立同理心校園文化，包括增加班級經營日數及活動、環境佈置、情緒社交發展課程等。

##### 5.3 支援服務

###### 5.3.1 教師支援

- A. 透過提供專業培訓，加強老師支援學生的成長需要。
- B. 透過諮詢、會議及提供教材，支援老師處理學生問題、推行班級經營及生命教育科堂。
- C. 參與「感講夥伴學校計劃」，透過教師共學小組，增加教師的師生溝通技巧。
- D. 學期初及學期完結時均有高小及低小訓輔會議，讓教師及社工交流各級需支援的學生。

### 5.3.2 家長支援

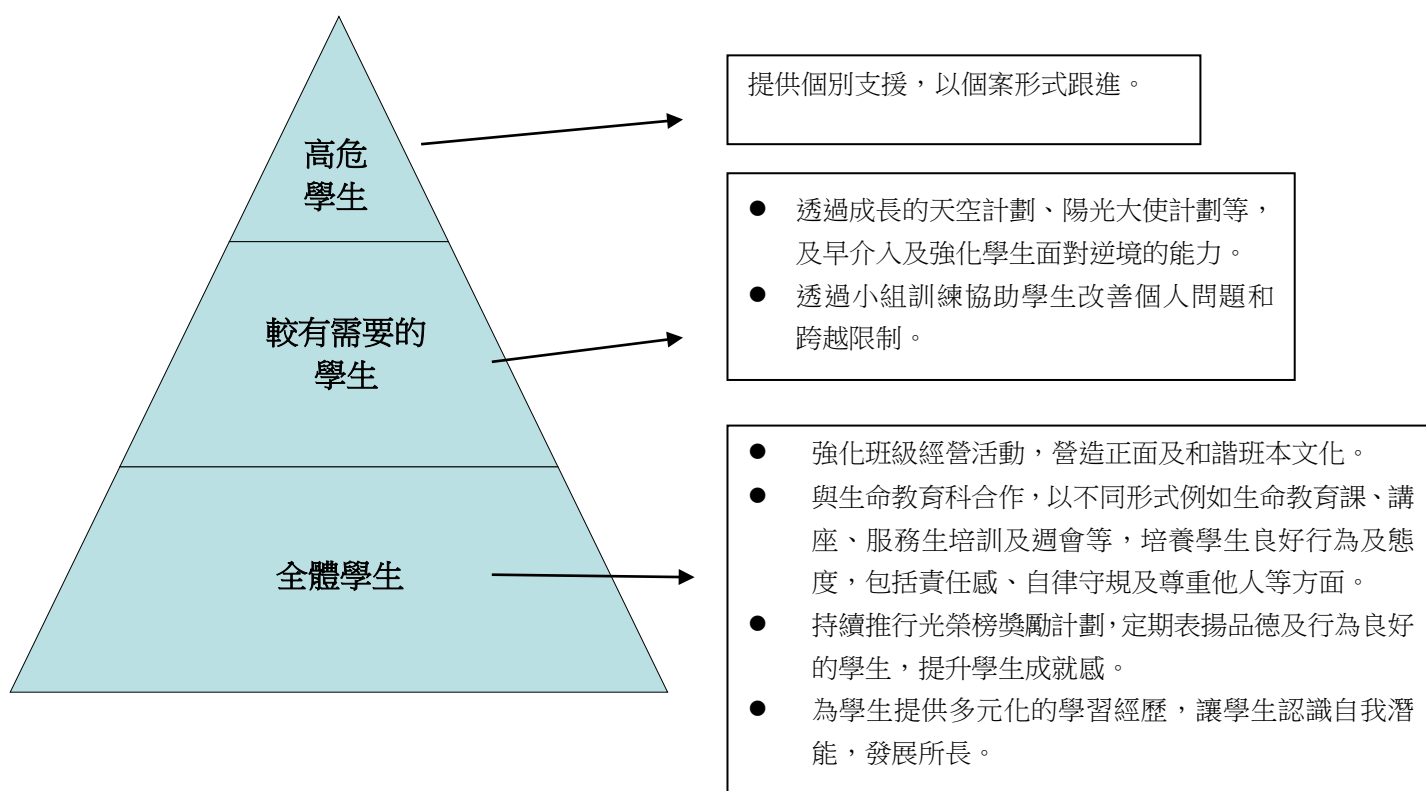
- A. 以多元化的模式，包括講座、工作坊、小組及親子活動等，提升家長對正向管教的認識，及強化親子關係。
- B. 設家長學堂計劃，鼓勵家長持續學習正向教養的理念和技巧。

### 5.4 輔助服務

- A. 以諮詢、個案或小組的形式，為經校內或校外轉介程序識別的有需要學生，提供具治療性的輔導服務，協助他們面對情緒、行為或社交方面等困難。
- B. 透過與教師、家長及相關的專業人員緊密的溝通及協作，以跨專業模式跟進個案，協助學生解決困難及促進成長。

## 六. 計劃內容、評估指標及方法

### 6.1 推行校本輔導計劃



註:

1. 「較有需要學生」指經老師、家長或社工及早識別在個人成長方面出現困難的學生，例如有社交及學習困難等。
2. 「高危學生」一般指背景及問題較複雜的學生，需要長期及個別支援。例如有顯著精神健康問題的學生。

工作/策略	對象	施行計劃	施行時段	評估指標	評估方法	負責人
推行「校本輔導計劃」活動 ➤ 目標是培養學生正面價值觀和態度，促進身心靈健康。	全體學生	本學年以全校參與模式推行校本輔導計劃/服務。	全年進行	1. 情意及社交表現評估套件(第三版)中，指標的 Q-值比去年有所提升。 ➤ 學校氣氛 (歸屬感) ➤ 學校氣氛 (不孤單) ➤ 滿足感(學校) ➤ 情緒(正向情緒) ➤ 情緒(無負面情緒) ➤ 自我概念(情緒穩定)  2. 持分者學生問卷 ➤ 75%學生同意自己能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等。  3. 持分者教師問卷 ➤ 75%教師同意學校能幫助學生實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等。  4. 校本教師、家長及學生問卷 ➤ 75%教師、家長及學生同意學校安排的多元學習經歷，有助提升學生身心靈健康。	1. 情意及社交表現評估套件(第三版) 2. 持分者問卷 3. 校本問卷	➤ 訓輔組 ➤ 全體教師 ➤ 輔導主任

工作/策略	對象	施行計劃	施行時段	評估指標	評估方法	負責人
協助學生處理個人、學業及情緒等問題	經校內轉介程序及校外系統轉介的有個別需要的學生	<ol style="list-style-type: none"> <li>為個別學生提供個案及小組輔導服務（個案數量約為學生總人數的3%）。</li> <li>處理及跟進緊急個案，有需要時，轉介或聯絡校外專業人士，以提供額外支援服務。</li> <li>提供個案評估，建立校內及校外轉介機制，讓有需要學生，獲得適切服務。</li> </ol>	全年進行	70%跟進的個案有明顯的改進。	<ol style="list-style-type: none"> <li>由社工、教師、家長及專業支援人員作觀察性評估，有需要時，則以個案會議形式持續地檢視個案的進展，並適時調整輔導策略。</li> <li>透過與教師個別諮詢及班主任級會議，共同跟進個案改善情況。</li> <li>以個案報告或口頭匯報方式，向學校及/或機構管理層共同檢視個案的進展。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 輔導主任</li> <li>➤ 其他相關的專業支援人員</li> </ul>

工作/策略	對象	施行計劃	施行時段	評估指標	評估方法	負責人
推行班級經營活動	全體學生	1. 班本活動 2. 生活點滴 3. 一人一職計劃 4. 關愛措施(例如：陽光電話、感受輪)	全年進行	1. 情意及社交表現評估套件(第三版)中，指標的 Q-值比去年有所提升。 ➤ 學校氣氛(歸屬感) ➤ 學校氣氛(不孤單) ➤ 滿足感(學校)  2. 持份者學生問卷 ➤ 70%學生同意和同學互相幫助，相處融洽。	1. 情意及社交表現評估套件(第三版) 2. 持份者問卷	➤ 訓輔組 ➤ 班主任 ➤ 輔導主任
成長的天空計劃	有需要的學生	統籌成長的天空(小學)輔助課程，協助跟進學生的情況。(承辦機構：沙田浸信會社會服務處、尚志培訓有限公司)	小四: 11/2024-6/2025  小五: 10/2024-1/2025  小六: 9/2024-11/2024	1. 80%組員能達至教育局所訂之目標。 2. 平均出席率達75%或以上。 3. 學生在參加計劃後，能有助提升抗逆力和自信心，並能在情緒控制、解決困難、目標訂定和接受別人意見等範疇有改善。	1. 組員自我檢視(填寫問卷及與工作人員個別面談)。 2. 觀察性評估 3. 透過與專業支援人員、教師及家長作個別諮詢等共同跟進個別組員的改善情況。	➤ 訓輔組 ➤ 小五：羅文靜姑娘 ➤ 小四及小六：張文雄先生 ➤ 沙田浸信會社會服務處同工 ➤ 尚志培訓有限公司
透過小組協助學生提升情緒管理、執行能力、自我認識或社交技巧	有需要的學生	推行小組活動(詳見附件一) 1. 由老師/社工識別有需要的學生，安排學生參與小組活動，以切合學生的需要。	10/2024-6/2025	75%參加者同意小組能達到小組目的。	1. 組員自我檢視(填寫問卷) 2. 觀察性評估	➤ 輔導主任

工作/策略	對象	施行計劃	施行時段	評估指標	評估方法	負責人
設立獎勵計劃	全體學生	1. 協助訓輔組推行中央獎勵計劃，培養學生良好的生活態度及行為 2. 持續推行光榮榜、設立不同獎項，定期表揚良好表現的學生，以提升學生的成就感。	全年進行	1. 情意及社交表現評估套件（第三版）中，指標的 Q-值比去年有所提升。 ➤ 自我概念（一般個人）	1. 情意及社交表現評估套件（第三版）	➤ 訓輔組 ➤ 輔導主任
服務生訓練	小四至小六學校服務生	為校內服務生訓練提供適切培訓，讓學生能有效執行校內職務。	全年進行	1. 校本學生問卷 ➤ 80%服務生同意培訓有助處理服務崗位的工作，發揚關愛精神。	1. 校本問卷 2. 觀察性評估	➤ 訓輔組 ➤ 輔導主任
安排校內外服務工作，讓不同能力的學生都能各展所長，提升自信，及關愛社群。	小四至小六	設不同的服務團隊： ➤ 一人一職 ➤ 風紀 ➤ 陽光大使 ➤ 成長的天空之成長先鋒 ➤ 廉政公署 i Junior 領袖 ➤ 車長 ➤ 升旗隊	全年進行	1. 情意及社交表現評估套件（第三版）中，指標的 Q-值比去年有所提升。 ➤ 自我概念（一般個人） 2. 校本學生問卷 ➤ 80%學生同意自己有能力完成任務/挑戰。 ➤ 80%學生同意個人的自信心得到提升。	1. 情意及社交表現評估套件（第三版） 2. 校本問卷 3. 觀察性評估	➤ 訓輔組 ➤ 輔導主任
升小及升中適應支援	小一及小六	小一支援： 由陽光大使於班主任課前及小息入班支援小一適應，例如教寫手冊、執書包及協助帶領去洗手間等。  小六支援：	10/2024-7/2025	1. 校本學生問卷 ➤ 70%學生同意自己有能力接受任務或挑戰。 ➤ 70%學生同意自己樂意幫助別人	1. 校本問卷 2. 觀察性評估	➤ 訓輔組 ➤ 輔導主任



		透過小六畢業營中多元化活動，協助小六學生鞏固小學生涯中的學習，找出自己的強項及優點，迎接升中。				
--	--	---	--	--	--	--

## 6.2 個人成長教育（生命教育科）

工作/策略	對象	施行計劃	施行時段	評估指標	評估方法	負責人
<p>推行校本個人成長教育，照顧全體學生的成長需要。</p> <p>➤ 目標是豐富學生學習經歷，培養學生正確的價值觀和態度。</p>	全體學生	<p>於校內推行不同主題的全校性活動及協助推展生命教育課。</p> <p>生命教育課定為常規課程，由班主任授課。課程根據學生各年齡層的成長需要而製訂，主要針對「個人發展」、「群性關係」、「學業」及「事業」四大範疇。</p>	全年進行	<ol style="list-style-type: none"> <li>情意及社交表現評估套件（第三版）中，指標的 Q-值比去年有所提升。 <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 自我概念（一般個人）</li> </ul> </li> <li>學生參與不同學習活動後，增加學習經歷及體驗，學生在價值觀和態度有正面的反饋。（學生反思報告）</li> <li>校本學生問卷 <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 75%學生同意在生命教育科的學習活動中，能認識自己、與人相處技巧及正確的價值觀和態度。</li> </ul> </li> <li>校本教師問卷 <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 75%教師同意校本生命教育課程內容能豐富學生學習經歷，培養學生正確的價值觀和態度。</li> </ul> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>情意及社交問卷（第三套）</li> <li>校本教師問卷</li> <li>校本學生問卷</li> <li>學生反思報告（「我做得好」小冊子）</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 班主任</li> <li>➤ 生命教育科</li> <li>➤ 輔導主任</li> </ul>

### 6.3 家長支援

透過不同途徑，如舉辦講座、活動及刊物等，達至以下目標：

1. 提升家長管教技巧和促進正向親子關係。
2. 加強家長支援網絡。
3. 加強家長對正向教育的認識。

工作/策略	對象	施行計劃	施行時段	評估指標	評估方法	負責人
推展家長教育	有需要的家長	舉辦有關家長講座或工作坊(詳見附件二)	全年進行	1. 持分者家長問卷 ➤ 75%家長同意學校能幫助其子女解決身心發展和學業方面所遇到的問題。 ➤ 75%家長同意學校能幫助其子女養成良好品德。 ➤ 75%家長同意學校能幫助其認識子女的知識和方法。  2. 家長教育活動的個別問卷分析  3. 家長教育活動的出席率達60%	1. 持分者家長問卷 2. 家長教育活動的個別問卷分析 3. 家長教育活動的出席率	➤ 訓輔組 ➤ 其他相關科組 ➤ 輔導主任 ➤ 相關校外機構
支援家長管教孩子	有需要的家長	就個別有需要的個案，為家長提供支援及專業意見，有需要時協助作出轉介。	全年進行			
加強家校資訊的流通	所有家長	更新校網，讓家長了解本校訓輔範疇的最新活動訊息。  透過家長晚會，讓家長了解子女開學情況、學習安排及最新學校措施等。	全年進行			

## 6.4 教師支援

工作/策略	對象	施行計劃	施行時段	評估指標	評估方法	負責人
支援教師處理學生問題	全體教師	設立諮詢及支援機制： 1. 為教師提供學生個案處理諮詢； 2. 遇有緊急個案，為教師提供支援及專業意見，有需要時協助作出轉介； 3. 為教師提供關顧學生情緒錦囊及基本策略。	全年進行	1. 持份者教師問卷 ➤ 70%教師同意學校推行的學生支援服務能配合學生的成長需要。	1. 持份者問卷 2. 觀察性評估 3. 會議討論	➤ 輔導主任
舉辦教師培訓講座	全體教師	為教師安排培訓工作坊，加強教師在訓輔學生方面的發展。	全年進行	1. 持份者教師問卷 ➤ 70%教師同意學校安排的專業發展活動能配合學校發展和學生需要。 2. 教師培訓的個別問卷分析 3. 教師培訓的出席率達80%	1. 持份者教師問卷 2. 教師培訓的個別問卷分析 3. 教師培訓的出席率	➤ 輔導主任 ➤ 相關校外機構

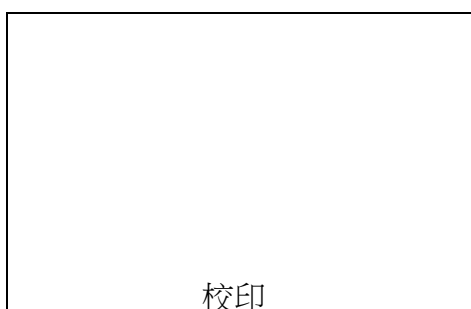
班級經營支援工作	全體教師	為教師在實行班級經營上提供支援。	全年進行	1. 校本問卷： <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 70%教師認同相關支援能有助他們實踐班級經營。</li> </ul>	1. 觀察性評估 2. 校本問卷 3. 會議討論	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 訓輔組</li> <li>➤ 輔導主任</li> </ul>
----------	------	------------------	------	--	--------------------------------	---

## 七. 人手/資源分配

1. 運用「學生輔導服務津貼」向外間機構購買服務。由沙田浸信會社會服務處投得服務，2位學生輔導主任每星期駐校五天（每月有一天回機構接受督導），負責推行「全方位學生輔導服務」，為學生、家長及教師提供支援服務。
2. 由沙田浸信會社會服務處、尚志培訓有限公司提供「成長的天空計劃」的各項活動。
3. 跨科組共同推展學生輔導工作。

## 八. 財政預算

項目說明	經費	來源
1. 支付沙田浸信會社會服務處學生輔導服務收費	\$976980	學校社會工作服務津貼及額外津貼
2. 諮詢服務	\$110000	諮詢服務津貼
3. 支付沙田浸信會社會服務處服務收費 小四成長的天空計劃	\$109000	成長的天空計劃津貼(UAP)
4. 支付尚志培訓有限公司服務收費 小五成長的天空計劃	\$16500	成長的天空計劃津貼(UAP)
5. 支付沙田浸信會社會服務處服務收費 小六成長的天空計劃	\$17000	成長的天空計劃津貼(UAP)
6. 學生禮物及獎品	\$3000	成長的天空計劃津貼(UAP)
7. 光榮榜	\$1000	學校社會工作服務津貼及額外津貼
8. 全校造星 STAR PASSPORT 獎勵計劃 (存摺、宣傳物資)	\$1000	學校社會工作服務津貼及額外津貼
9. 班級經營消耗品 (約章海報、海報、心意卡)	\$1000	學校社會工作服務津貼及額外津貼
10. 輔導物資及輔導室遊戲及玩具	\$5000	學校社會工作服務津貼及額外津貼 校園·好精神一筆過津貼
11. 學生主題講座/活動	\$4000	學校社會工作服務津貼及額外津貼 全方位學習津貼 校園·好精神一筆過津貼
12. 家長主題講座/工作坊	\$1000	學校社會工作服務津貼及額外津貼 各類型家長津貼
<b>總計</b>	\$1245480	



校監簽署：\_\_\_\_\_

校監姓名：彭振聲

學校：粉嶺公立學校

地址：粉嶺村651號

電話：26702297

日期：\_\_\_\_\_

## 學生小組及活動

## 學生小組

活動名稱	活動對象	活動日期	活動概要
1. 「手築同心」六色積木社交小組	低小	30/4、7/5、14/5、21/5、28/5/2025 (三)	透過不同的六色積木遊戲，讓學生從遊戲中學習，提升學生的專注力、情緒表達及社交能力。
2. 「情緒小主人」情緒小組	低小	21/3、28/3、11/4、2/5/2025 (五)	透過集體遊戲，讓學生學習基本情緒和表達情緒合適的方法。
3. 「心聆心語」減壓小組	高小	27/11、4/12、11/12、18/12/2024 (三)	透過不同的體驗活動、影片和分享，提升學生面對壓力的能力。
4. 「遊樂無窮」桌遊小組	高小非華語學生	21/11、28/11、5/12、12/12/2024 (四)	透過不同的桌遊活動，讓學生學習表達能力及社交技巧。

## 學生活動

活動名稱	活動對象	活動日期	活動概要
1. 班級經營活動	全校	2/9/2024-13/9/2024	由班主任帶領推行班級經營活動，當中包括感受之輪、製作生活契約和身心靈健康活動等，透過輕鬆愉快的活動加強師生間的正面關係，促進學生與老師建立歸屬感。
2. 陽光大使培訓及校內服務	高小	10/2024-5/2025	透過訓練學生成為陽光大使，在校內推廣正向訊息。鼓勵學生實踐關愛精神，透過不同方式與同學建立關係，關懷及照顧身邊有需要的人。
3. 光榮榜	全校	10/2024-6/2025	每班班主任按每月主題提名 3-5 位品德及行為表現良好的學生，並透過不同途徑加以鼓勵及表揚，藉此提升學生的成就感。

## 學生講座

活動名稱 (協辦機構)	活動對象	活動類別	活動日期	活動概要
1. 禁毒互動劇場《禁 毒·隱忍癮》 (春天實驗劇團)	小四至小六	禁毒	25/9/2024 (三)	透過互動有趣的戲劇表演形式，向學生宣揚禁毒信息，包括毒品資訊及拒絕毒害的技巧，以幫助他們建立健康正向人生觀。
2. 「誠信與責任」好 品德教育講座 (基督教香港信義 會)	小三至小四	正向價值觀	13/12/2024 (五)	透過講座讓學生學習與別人坦誠溝通，建立互信關係；另外亦讓學生了解自身角色的責任，勇於承擔自己的責任。
3. 「情緒多面睇」情 緒教育講座 (基督教香港信義 會)	小一至小三	情緒管理	9/1/2025 (四)	透過講座讓學生認識不同情緒及恰當表達情緒的方式，並學習處理個人負面情緒時的重要原則。
4. 「保護自己」學生 講座 (香港家庭計劃指 導會)	小四至小六	性教育	20/3/2025 (四)	透過講座認識自己的身體，了解何謂性侵犯，學習怎樣保護自己，及遇到危機的處理方法。
5. 「和諧校園」朋輩 社交學生講座 (基督教香港信義 會)	小一至小三	人際相處	7/5/2025 (三)	透過講座讓學生認識不同人的性格差異，學習與人良好的相處及處理衝突的方法，建立良好的人際關係。
6. 「提防網上罪行」 學生講座 (大埔警區警民關 係組)	小四至小六	資訊素養 法律意識	13/5/2025 (二)	透過講座提升學生安全使用網絡媒體及加強自我保護的意識。



## 家長小組及活動

## 家長小組

活動名稱	活動日期	活動概要
1. 從掙扎到接納 - 走向療癒與價值家長小組（和諧之家）	13/3、18/3、27/3、3/4、10/4、15/4/2025（二及四）	讓家長學習透過覺察(Mindfulness)與接納(Acceptance)內心的種種經驗、以柔韌的心活在當下；藉著選擇(Choice)一個符合自己價值觀的生活方向。

## 家長活動

活動名稱	活動日期	活動概要
1. 細味「失敗」的正面價值（基督教香港信義會王賽明快樂家庭培育中心）	25/11/2024（一）	讓家長學習相信孩子「只係未得，唔係唔得」的思維，重新定義失敗，並提升孩子的抗逆資源，幫助他們面對挑戰。
2. 手足情仇-兄弟姊妹間相處技巧（基督教香港信義會王賽明快樂家庭培育中心）	31/10/2024（四）	讓家長學習讓兄弟姊妹和平相處的方法，以及認識如何處理爭吵。
3. 「星之花」家長舒壓工作坊（和諧之家）	25/2/2025（二）	讓家長舒緩情緒以提升家長正向管教能耐。
4. 親子流體畫工作坊	16/4/2025（三）	透過共同創作，增強父母與子女之間的情感聯繫，促進互相理解和溝通。