

粉嶺公立學校
二零二三 至 二零二四 年度 全方位學生輔導服務計劃書

目錄

- 一. 辦學宗旨
- 二. 學校目標
- 三. 學校概況
- 四. 本年度輔導目標
- 五. 實施策略
- 六. 計劃內容、評估指標及方法
- 七. 人手/資源分配
- 八. 財政預算
- 九. 附件

一. 辦學宗旨

秉承校訓「勤、誠、禮、愛」的精神，推行全人教育，啟發學生潛能，讓學生在優美的環境中愉快地學習，全面汲取知識，掌握技能，成為一個具有良好品德、高尚人格及積極人生觀的好公民。

二. 學校目標

1. 讓每個學生在德、智、體、群、美各方面都有全面而具個性的發展;
2. 培養學生日後成為有獨立思考能力和關注社會事務的成年人，能一生不斷自學、思考、探索、創新和應變，具充分的自信和合群的精神;
3. 幫助學生建立讀寫聽說及計算能力的穩固基礎;
4. 協助學生發展兩文三語的能力，應用於日常生活中;
5. 培養學生對資訊科技的認識及運用;
6. 培育學生遵守紀律的精神和正面的人生價值觀;
7. 向學生灌輸注重健康的意識，幫助他們建立鍛鍊強健體魄的習慣，以及培養參與體育活動的興趣;
8. 提供具效能的課外活動，使學生能善用餘暇，並發展學科以外的潛能;
9. 引導學生欣賞中國的優良傳統及文化，培養正確的民族意識，並認識自我對個人及社會所承擔的責任;
10. 學生願意為社會的繁榮、進步、自由和民主付出，為國家和世界的前途作出貢獻。

三. 學校概況

強:

1. 校風純樸，學生品性純良，學校關愛文化濃厚，師生關係良好。
2. 學校致力提供多元化學習經歷，加強學生的身心發展。
3. 學校環境優美，有蓋操場的落成和新圍圍的建造，令學校戶外場地更為理想，有利發展多元化活動。
4. 學校教師團隊多年在學生培育範疇獲嘉許，包括教育局品德教學優良獎、關愛校園榮譽校園獎、樂繫校園獎勵計劃家、社連繫特別獎及和諧校園嘉許活動銀獎及銅獎。
5. 學校積極鼓勵教師專業進修，有利提升教師的教學效能和照顧學生成長需要。

弱:

1. 學校室內場地及空間不足，經常出現爆滿情況，以致籌備活動受影響和限制。
2. 社經地位偏低的家長，較難為學生提供支援，及有部份未能掌握適切的管教方式。

機:

1. 與不同機構合作，有助引入新概念以推展學生的培育工作。
2. 個人成長課（生命教育科）定為常規課程，能以多元化的教學手法，引發學生的學習動機，並培養學生品德發展。
3. 學校參與不同的支援計劃，包括「廉政公署 I Junior 小學德育計劃」及「感講夥伴學校計劃」，積極發展價值觀教育，推動正面及同理心校園文化的建立。

危:

1. 社會整體適齡入學兒童的人數下降，對學校的收生狀況帶來影響

四. 本年度輔導目標

1. 透過課堂、週會、獎勵計劃及輔導活動等，培養學生正面的價值觀，及持續推行正向校園文化。
2. 提供多元活動及服務機會，促進學生認識自我潛能，發展所長及提升成就感。
3. 持續發展家長教育，加強正向管教。

五 實施策略

本年度繼續運用全方位輔導津貼外購輔導服務，由沙田浸信會社會服務處委派兩位駐校社工，推行全方位學生輔導服務；並與校內各科組緊密合作，以促進學生成長支援的整體發展。

5.1 政策及組織

- A. 善用多元化的溝通平台，包括校務會議、訓輔組會議、級訓輔會議、特支組會議、個案會議和生命教育組會議等。運用內聯網通訊和面對面交流等，加強訓輔訊息的流通，促進老師間的溝通，並持續地檢視輔導工作的進展及作即時的修正。
- B. 推動跨學科及組別的協作，發揮團隊合作精神，按學生的成長需要，更有效地推行全方位輔導活動。
- C. 就學生所需及級層發展的特色，透過班本、級本、全校性的服務崗位、陽光大使計劃、小組訓練、體驗活動、社區服務及中央獎勵計劃等活動形式，培養學生正向價值觀、建立關愛文化等。
- D. 引入不同的社區資源，豐富及平衡各項發展性、預防性及治療性的輔導工作。與社福機構合作，支援學校的家長教育、教師培訓及小組輔導工作。
- E. 設有高小及低小訓輔機制，針對學生問題予以適切支援及跟進。
- F. 在處理學生違規事務程序上，修訂了學生改進計劃，由原本訓輔組支援擴展至班主任老師共同支援有情緒及社交需要的學生。

5.2 個人成長教育

- A. 與生命教育科合作，推行不同主題的全校性活動，培養學生良好行為：責任感、關愛他人、尊重他人、自律守規等。
- B. 透過不同主題的活動及將「正向思維」融入常規課程，持續培養學生正向思維。
- C. 加強班級經營的策略，促進師生關係，及培養學生情緒社交發展。
- D. 「成長的天空計劃」發展課程 – 訂立目標、解決困難、情緒管理、社交技巧及樂觀感。
- E. 參與「感講夥伴學校計劃」，從多方面建立同理心校園文化，包括增加班級經營日數及活動、環境佈置、情緒社交發展課程等。

5.3 支援服務

5.3.1 教師支援

- A. 透過提供專業培訓，加強老師支援學生的成長需要。
- B. 透過諮詢、會議及提供教材，支援老師處理學生問題、推行班級經營及生命教育科堂。
- C. 參與「感講夥伴學校計劃」，透過教師共學小組，增加教師的師生溝通技巧。
- D. 學期初及學期完結時均有高小及低小訓輔會議，讓教師及社工交流各級需支援的學生。

5.3.2 家長支援

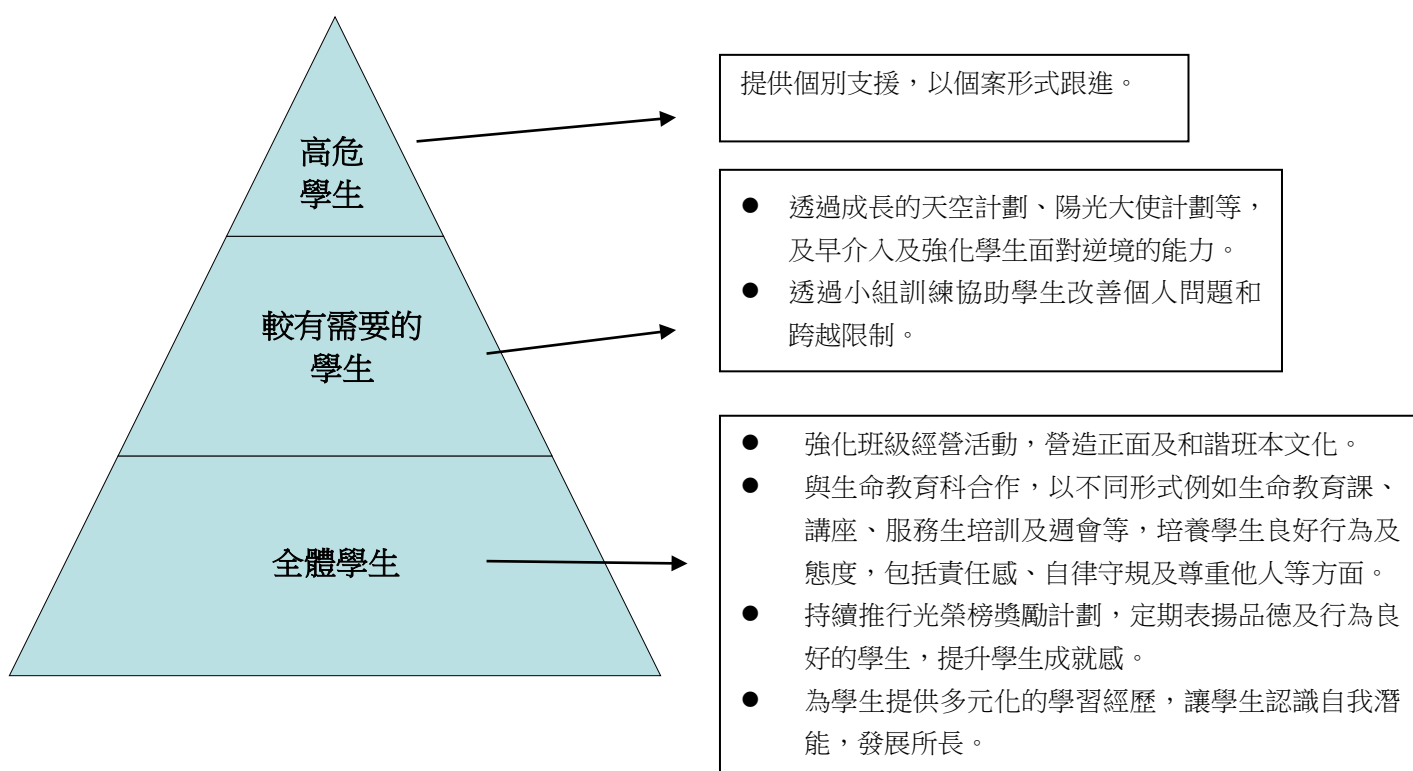
- A. 以多元化的模式，包括講座、工作坊、小組及親子活動等，提升家長對正向管教的認識，及強化親子關係。
- B. 設家長學堂計劃，鼓勵家長持續學習正向教養的理念和技巧。

5.4 輔助服務

- A. 以諮詢、個案或小組的形式，為經校內或校外轉介程序識別的有需要學生，提供具治療性的輔導服務，協助他們面對情緒、行為或社交方面等困難。
- B. 透過與教師、家長及相關的專業人員緊密的溝通及協作，以跨專業模式跟進個案，協助學生解決困難及促進成長。

六. 計劃內容、評估指標及方法

6.1 推行校本輔導計劃



註:

1. 「較有需要學生」指經老師、家長或社工及早識別在個人成長方面出現困難的學生，例如有社交及學習困難等。
2. 「高危學生」一般指背景及問題較複雜的學生，需要長期及個別支援。例如有顯著精神健康問題的學生

工作/策略	對象	施行計劃	施行時段	評估指標	評估方法	負責人
推行「校本輔導計劃」活動 目標是推動正面校園氛圍，建立學生成就感	全體學生	本學年以全校參與模式推行校本輔導計劃/服務。	全年進行	1.APASO指標的平均數達全港水平： 1. 社群關係 2. 關愛 3. 整體滿足感 4. 經歷 5. 成就感 6. 師生關係 2.校本學生和教師問卷 80%學生及教師同意學校能營造「正面校園」的環境，傳遞不同方面的正向訊息。	1.APASO 2.校本問卷	➤ 訓輔組 ➤ 全體教師
協助學生處理個人、學業及情緒等問題	經校內轉介程序及校外系統轉介的有個別需要的學生	1. 為個別學生提供個案及小組輔導服務(個案數量約為學生總人數的 3%)； 2. 處理及跟進緊急個案，有需要時，轉介或聯絡校外專業人士，以提供額外支援服務； 3. 提供個案評估，建立校內及校外轉介機制，讓有需要學生，獲得適切服務。	全年進行	70%跟進的個案有明顯的改進。	1. 由社工、教師、家長及專業支援人員作觀察性評估，有需要時，則以個案會議形式持續地檢視個案的進展，並適時調整輔導策略。 2. 透過與教師個別諮詢及班主任級會議，共同跟進個案改善情況。 3. 以個案報告或口頭匯報方式，向學校及/或機構管理層共同檢視個案的進展。	➤ 葉穎珊姑娘 ➤ 羅文靜姑娘 ➤ 其他相關的專業支援人員
推行班級經營活動	全體學生	1. 班本活動 2. 生活點滴 3. 一人一職計劃 4. 關愛措施(例如:陽光電話、感受輪)	全年進行	1.APASO指標的平均數達全港水平： a.社群關係 b.師生關係 2.學生持份者問卷: 70%學生同意和同學互相幫助，相處融洽。	1.APASO 2.持份者問卷	➤ 各班主任 ➤ 訓輔組

工作/策略	對象	施行計劃	施行時段	評估指標	評估方法	負責人
成長的天空計劃	有需要的學生	統籌成長的天空(小學)輔助課程，協助跟進學生的情況。(承辦機構：沙田浸信會社會服務處、尚志培訓有限公司)	小四: 11/2023 - 5/2024 小五: 10/2023 - 5/2024 小六: 11/2023 - 5/2024	1. 80%組員能達至教育局所訂之目標。 2. 平均出席率達75%或以上。 3. 學生在參加計劃後，能有助提升抗逆力和自信心，並能在情緒控制、解決困難、目標訂定和接受別人意見等範疇有改善。	1. 組員自我檢視(填寫問卷及與工作員個別面談)。 2. 觀察性評估 3. 透過與專業支援人員、教師及家長作個別諮詢等共同跟進個別組員的改善情況。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 訓輔組 ➤ 小五及小六：葉穎珊姑娘 ➤ 小四：羅文靜姑娘 ➤ 沙田浸信會社會服務處同工 ➤ 尚志培訓有限公司
透過小組協助學生提升情緒管理、執行能力、自我認識或社交技巧	有需要的學生	推行小組活動(見附件一) 由老師/社工識別有需要的學生，安排學生參與小組活動，以切合學生的需要。	10/2023 - 6/2024	75%參加者認同小組能達到小組目的	1. 組員自我檢視(填寫問卷) 2. 觀察性評估	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 葉穎珊姑娘 ➤ 羅文靜姑娘
透過講座及多元活動豐富學生學習經歷及培養學生正向的生活態度	全體學生	1. 為各級學生安排合宜的講座及活動(見附件一)。 2. 與生命教育科合作推行不同主題的全校性活動及推展生命教育課，以培養學生良好行為，形式包括生命教育課、講座和週會等。	全年進行	APASO指標的平均數達全港水平： a.成就感 b.社群關係 c.經歷 d.整體滿足感	APASO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 葉穎珊姑娘 ➤ 羅文靜姑娘 ➤ 訓輔組 ➤ 活動組 ➤ 生命教育科

工作/策略	對象	施行計劃	施行時段	評估指標	評估方法	負責人
設立及優化獎勵計劃	全體學生	1. 協助訓輔組推行中央獎勵計劃，培養學生良好的生活態度及行為 2. 持續推行光榮榜、設立不同獎項，定期表揚良好表現的學生，以提升學生的成就感。	全年進行	APASO指標的平均數達全港水平： a.成就感	APASO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 訓輔組 ➤ 葉穎珊姑娘 ➤ 羅文靜姑娘
服務生訓練	小四至小六學校服務生	為校內服務生訓練提供適切培訓，讓學生能有效執行校內職務。	全年進行	校本學生問卷 ● 80%服務生同意培訓有助處理服務崗位的工作，發揚關愛精神。	1.校本問卷 2.觀察性評估	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 訓輔組 ➤ 葉穎珊姑娘 ➤ 羅文靜姑娘
安排校內外服務工作，讓不同能力的學生都能各展所長，提升自信，及關愛社群。	小四至小六	設不同的服務團隊： 1 一人一職 2 風紀 3 陽光大使 4 成長的天空之成長先鋒 5 廉政公署 i Junior 領袖 6 車長 7 升旗隊	全年進行	1.APASO指標的平均數達全港水平： a.關愛 b.成就感 2.校本學生問卷 ● 80%學生同意自己有能力完成任務/挑戰。 ● 80%學生同意個人的自信心得到提升。	1.校本問卷 2. APASO 3.觀察性評估	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 訓輔組 ➤ 葉穎珊姑娘 ➤ 羅文靜姑娘
升小及升中適應支援	小一及小六	小一支援： 由陽光大使於班主任課前及小息入班支援小一適應，例如教寫手冊、執書包及協助帶領去洗手間等。 小六支援： 透過小六畢業營中多元化活動，協助小六學生鞏固小學生涯中的學習，找出自己的強項及優點，迎接升中。	10/2023 - 7/2024	校本學生問卷 ● 70%學生同意自己有能力接受任務或挑戰； ● 70%學生同意自己樂意幫助別人	1.校本問卷 2.觀察性評估	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 訓輔組 ➤ 葉穎珊姑娘 ➤ 羅文靜姑娘

6.2 個人成長教育(生活教育科)

工作/策略	對象	施行計劃	施行時段	評估指標	評估方法	負責人
<p>➤ 推行校本個人成長教育,照顧全體學生的成長需要。</p> <p>年度目標： 1.培養學生良好行為：責任感、關愛他人、尊重他人、自律守規。 2.持續培養學生正向思維。</p>	全體學生	<p>於校內推行不同主題的全校性活動及協助推展生命教育課。</p> <p>生命教育課定為常規課程,由班主任授課。課程根據學生各年齡層的成長需要而製訂,主要針對「個人發展」、「群性關係」、「學業」及「事業」等範疇。</p>	全年進行	<p>校本教師及學生問卷</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生懂得關心別人、懂得尊重別人、懂得自律守規、有責任感。各項同意率達75%。 ● 學校能營造「正面校園」的環境,傳遞不同方面的正向訊息。同意率達75%。(只限老師) ● 學生認為自己對正向思維的概念有所認識。同意率達75%。(只限學生) <p>持分者學生問卷</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 75%學生同意和同學互相幫助,相處融洽; ● 75%學生同意學校能在課堂內外幫助學生培養良好品德 <p>持分者家長問卷 75%家長同意學校能幫助其子女養成良好品德。</p>	<p>1.持分者問卷 2.校本問卷</p>	<p>➤ 葉穎珊姑娘 ➤ 羅文靜姑娘 ➤ 各有關科任教師</p>

6.3 家長支援

透過不同途徑，如舉辦講座、活動及刊物等，達至以下目標：

1. 提升家長管教技巧和促進正向親子關係。
2. 加強家長支援網絡。
3. 加強家長對正向教育的認識。

工作/策略	對象	施行計劃	施行時段	評估指標	評估方法	負責人
推展家長教育	有需要的家長	舉辦有關家長講座或工作坊 (詳見附件二)	全年進行	1.持分者家長問卷: ● 75% 家長同意學校能幫助他認識教育子女的知識和方法; ● 75% 家長同意有足夠渠道向學校表達意見; ● 75% 家長同意學校經常讓家長知道學校的情況和發展 2.講座個別問卷分析及參加家長教育課程人數	1. 持分者問卷 2. 校本問卷 3. 講座個別問卷分析及參加家長教育課程人數	➤ 葉穎珊姑娘 ➤ 羅文靜姑娘 ➤ 訓輔組及其他相關科組 ➤ 相關校外機構
支援家長管教孩子	有需要的家長	就個別有需要的個案，為家長提供支援及專業意見，有需要時協助作出轉介。	全年進行			
加強家校資訊的流通	所有家長	更新校網，讓家長了解本校訓輔範疇的最新活動訊息。 透過家長晚會、日常電話或面對面溝通，讓家長了解子女在校情況及最新學校措施等。	全年進行			

6.4教師支援

工作/策略	對象	施行計劃	施行時段	評估指標	評估方法	負責人
支援教師處理學生問題	全體教師	設立諮詢及支援機制 1. 為教師提供學生個案處理諮詢； 2. 遇有緊急個案，為教師提供支援及專業意見，有需要時協助作出轉介。 3. 學期初及學期結束前設高小及低小訓輔會議，讓教師及社工交流各級需支援的學生	全年進行	持份者教師問卷： 70%教師同意學校推行的學生支援服務能配合學生的成長需要。	1. 持份者問卷 2. 觀察性評估 3. 會議討論	1. 葉穎珊姑娘 2. 羅文靜姑娘
舉辦教師培訓講座	全體教師	為教師安排培訓工作坊，加強教師掌握如何支援學生成長發展的需要。	全年進行	1.持份者教師問卷 70%教師同意學校安排的專業發展活動能配合學校發展和學生需要。 2.講座個別問卷分析及參加教師培訓的人數	1. 校本問卷 2. 講座個別問卷分析及參加教師培訓人數	1. 葉穎珊姑娘 2. 羅文靜姑娘 3. 相關校外機構
班級經營支援工作	全體教師	為教師在實行班級經營上提供支援	全年進行	校本問卷： 70%教師認同相關支援能有助他們實踐班級經營	1. 觀察性評估 2. 校本問卷	1. 葉穎珊姑娘 2. 羅文靜姑娘

七. 人手/資源分配

1. 運用「學生輔導服務津貼」向外間機構購買服務。由沙田浸信會社會服務處投得服務，2位學生輔導主任每星期駐校五天（每月有兩天下午回機構接受督導），負責推行「全方位學生輔導服務」，為學生、家長及教師提供支援服務。
2. 由沙田浸信會社會服務處、尚志培訓有限公司提供「成長的天空計劃」的各項活動。
3. 跨科組共同推展學生輔導工作。

八. 財政預算

項目說明	經費	來源
1. 支付沙田浸信會社會服務處學生輔導服務收費	\$857000	學校社會工作服務津貼、及額外津貼
2. 諮詢服務	\$100000	諮詢服務津貼
3. 支付尚志培訓有限公司服務收費 小四成長的天空計劃	\$110000	成長的天空計劃津貼(UAP)
4. 支付沙田浸信會社會服務處服務收費 小五成長的天空計劃	17000	成長的天空計劃津貼(UAP)
5. 支付沙田浸信會社會服務處服務收費 小六成長的天空計劃	16442	成長的天空計劃津貼(UAP)
6. 學生禮物及獎品	\$4000	成長的天空計劃津貼(UAP)
7. 光榮榜	\$1000	學校社會工作服務津貼及額外津貼
8. 全校造星 STAR PASSPORT 獎勵計劃 (存摺、宣傳物資)	\$3000	學校社會工作服務津貼及額外津貼
9. 班級經營消耗品	\$3000	學校社會工作服務津貼及額外津貼
10. 學生主題講座/活動	\$10000	學校社會工作服務津貼及額外津貼
11. 家長主題講座/工作坊	\$10000	學校社會工作服務津貼及額外津貼
總計	\$1131442	

校印

校監簽署： _____
校監姓名： 彭振聲
學校： 粉嶺公立學校
地址： 粉嶺村651號
電話： 26702297
日期： _____

學生小組及活動

小組

活動名稱	對象	日期	活動概要
1. 情緒/社交小組	低小學生	11/2023-2/2024	透過不同的活動及遊戲，讓學生學習以健康的方式表達情緒及減壓。
2. 情緒/社交小組	高小學生	3/2024-5/2024	透過不同的活動及遊戲，讓學生學習如何與人溝通和管理情緒。
3. 戀愛事件簿-健康兩性關係小組	小五、小六學生	17/4、26/4、3/5、10/5、17/5、24/5/2024	認識個人價值觀及兩性相處之道，建立健康的人際關係。
4. 「自信魔術師」小組	小四、小五學生 (陽光大使)	18/10/2023-8/11/2023	透過培訓學生成為魔術小導師，並於校內服務，學習欣賞自己和接受失敗，以提升他們的自信心和表達能力。

活動

活動名稱	日期	對象	活動概要
1. 班級經營活動	4/9/2023-8/9/2023	全校	由班主任帶領推行班級經營活動，當中包括團體活動、製作生活契約和感受之輪等，透過輕鬆愉快的活動加強師生間的正面關係，促進學生與老師建立歸屬感。
2. 陽光大使培訓及校內服務	10/2023-5/2024	小三至小六	透過訓練學生成為陽光大使，在校內推廣正向訊息。鼓勵學生實踐關愛精神，透過不同方式與同學建立關係，關懷及照顧身邊有需要的人。
3. 光榮榜	10/2023-5/2024	全校	每班班主任按每月主題提名3-5位品德及行為表現良好的學生，並透過不同途徑加以鼓勵及表揚，藉此提升學生的成就感。

學生講座

講座名稱(協辦機構)	類別	舉辦日期	參與年級	活動概要
1. 「情緒在你手」講座 (復和綜合服務中心)	情緒管理	20/10/2023	小一至小二	學生透過講座明白情緒與行為的相互關係、情緒的正面及負面作用和學習適當地表達情緒。
2. 「網想家」講座 (家福會)	網絡危機	24/10/2023	小五至小六	學生透過講座認識網絡公審文化帶來的危機，培育學生建立健康和安全的上網態度和習慣。
3. 「校園欺凌」講座 (大埔警民關係組)	守法守規	27/11/2023	小四至小六	學生透過講座認識欺園欺凌的後果，反思與同學的相處之道，及提高他們的防罪意識。
4. 「和而不同」講座 (明愛向晴軒)	人際關係	7/12/2023	小一至小三	學生透過講座學會尊重個別差異，並學習社交及共融技巧。
5. 「做家人的守護天使」 講座 (復和綜合服務中心)	家庭關係	15/3/2024	小一至小三	學生透過講座正確解讀父母的管教行為，並設身處地明白父母的處境及需要，學習成為守護天使以建立和諧家庭。
6. 「知情識友」兩性相處 教育講座 (基督教香港信義會)	性教育	8/4/2024	小三至小四	學生透過講座明白每個人都有獨特之處，鼓勵他們以尊重的態度與人相處，實踐關愛精神。

家長活動

活動名稱 (協辦機構)	日期	活動概要
1. 情緒教練 (明愛向晴軒危機專線及教育中心)	26/9/2023(二) 13:30-15:00	讓家長認識兒童期負面經驗 (Adverse Childhood Experience, ACEs) 對孩子的影響，根據情緒指導理論(Emotion Coaching)，幫助家長正視孩子的情緒，學習正面的管教態度及方法，促進親子的連繫及關係。
2. 親子間的健康界線 (思悟輔導社)	25/1/2024(四) 13:30-15:30	以家庭治療角度，讓家長掌握建立親密有序，彼此尊重自我空間的親子關係。
3. 學做 6A 父母-關愛、時間篇 (6A 品格教育第二課) (有品校園計劃)	14/12/2023(四) 13:30-15:30	透過講座，讓父母學習如何建立親密的親子關係；使孩子學會尊重；鼓勵孩子愛自己及他人，建立美好童年時光。
4. 正向管教家長小組/ 家長情緒探知小組 (和諧之家)	9/4,16/4,23/4, 30/4,7/5, 14/5/2024(二) 14:00-15:30	透過不同的體驗活動，包括討論、遊戲、角色扮演、繪本等，讓家長學習以正面的心態和技巧去改善親子關係，和處理孩子的情緒及行為問題，並從小組中建立互相支持的網絡。