

粉嶺公立學校
二零二一 至 二零二二 年度 全方位學生輔導服務計劃書

目錄

- 一. 辦學宗旨
- 二. 學校目標
- 三. 學校概況
- 四. 本年度輔導目標
- 五. 實施策略
- 六. 計劃內容、評估指標及方法
- 七. 人手/資源分配
- 八. 財政預算
- 九. 附件

一. 辦學宗旨

秉承校訓「勤、誠、禮、愛」的精神，推行全人教育，啟發學生潛能，讓學生在優美的環境中愉快地學習，全面汲取知識，掌握技能，成為一個具有良好品德、高尚人格及積極人生觀的好公民。

二. 學校目標

1. 讓每個學生在德、智、體、群、美各方面都有全面而具個性的發展;
2. 培養學生日後成為有獨立思考能力和關注社會事務的成年人，能一生不斷自學、思考、探索、創新和應變，具充分的自信和合群的精神;
3. 幫助學生建立讀寫聽說及計算能力的穩固基礎;
4. 協助學生發展兩文三語的能力，應用於日常生活中;
5. 培養學生對資訊科技的認識及運用;
6. 培育學生遵守紀律的精神和正面的人生價值觀;
7. 向學生灌輸注重健康的意識，幫助他們建立鍛鍊強健體魄的習慣，以及培養參與體育活動的興趣;
8. 提供具效能的課外活動，使學生能善用餘暇，並發展學科以外的潛能;
9. 引導學生欣賞中國的優良傳統及文化，培養正確的民族意識，並認識自我對個人及社會所承擔的責任;
10. 學生願意為社會的繁榮、進步、自由和民主付出，為國家和世界的前途作出貢獻。

三. 學校概況

強項:

1. 校風純樸，學生品性純良，尊敬師長，師生關係良好。
2. 學校致力推動學術、體藝及服務學習活動，加強學生的身心發展。
3. 學校環境優美，有蓋操場的落成和新圍圍的建造，令學校戶外場地更為理想，有利發展多元化活動。
4. 學校團隊和諧團結，關愛文化濃厚，曾獲頒予「關愛校園」榮譽及「和諧校園嘉許銀獎」，相關文化有助推行正向教育。
5. 學校積極鼓勵教師專業進修，有利提升教師的教學效能和照顧學生成長需要。
6. 教師團隊年青化，容易接受新事物，有助加快改革步伐。

弱項:

1. 學生主動學習的精神仍有待改善。
2. 學校室內場地及空間不足，經常出現爆滿情況，以致籌備活動受影響和限制。
3. 社經地位偏低的家長，較難為學生提供學習支援，及有部份未能掌握適切的管教方式。

機會:

1. 與不同機構合作，有助引入新概念以推展學生的培育工作。
2. 成功申請教育局「豐盛人生 KOL— 健康校園」計劃，支援學生發展。
3. 個人成長課（生命教育科）定為常規課程，能以多元化的教學手法，引發學生的學習動機，並培養學生品德發展。
4. 推行教學及行政電子化，不同的行政小組及學科互相合作，疫情下為學生提供適切和均衡的學習經歷。

威脅:

1. 未來小一適齡學童人數持續減少，有礙學校的發展。
2. 疫情持續，部分學生未能回校上課，加上防疫帶來限制，影響學校各方面的規劃。

四. 本年度輔導目標

1. 參考正向心理學 PERMA 模型，設計有系統的校本輔導計劃。
2. 透過課堂、週會、獎勵計劃及輔導活動等，培養學生正面的價值觀，及持續推行正向校園文化。
3. 提供多元活動及服務機會，促進學生認識自我潛能，發展所長，及提升成就感。
4. 促進家校合作，持續發展家長教育，推廣正向管教。

五 實施策略

本年度繼續運用全方位輔導津貼外購輔導服務，由沙田浸信會社會服務處委派2位駐校社工，推行全方位學生輔導服務；並與校內各科組合作（例如特支組，支援校內有特殊學習需要的學生），以促進學生成長支援的整體發展。

5.1 政策及組織

- A. 發展多元化的溝通平台，包括校務會議、訓輔組會議、級訓輔會議、學生支援組會議、行政組會議、生命教育組會議；內聯網通訊及每月行事曆等，加強訓輔訊息的流通，促進老師間的溝通，並持續地檢視輔導工作的進展及作即時的修正。
- B. 推動跨學科及組別的協作，按學生的成長需要，推行全方位輔導活動，以發揮團隊協作。
- C. 就學生所需及級層發展的特色，透過班本、級本、全校性的服務崗位及服務組織、陽光大使支援計劃、小組訓練、體驗活動及社區服務等，建立學生正向自我價值、關愛文化等。
- D. 引入不同的社區資源，豐富及平衡各項發展性、預防性及治療性的輔導工作。與社福機構合作，支援學校的家長教育、教師培訓及小組輔導工作。
- E. 設級訓輔機制，針對學生問題予以適切支援及跟進。

5.2 個人成長教育

- A. 與生命教育科合作，推行不同主題的全校性活動，培養學生良好行為：責任感、關愛他人、尊重他人、自律守規等。
- B. 透過不同主題的活動及將「正向思維」融入常規課程，持續培養學生正向思維。
- C. 加強班級經營的策略，促進師生關係，及培養學生良好的品格。
- D. 「成長的天空計劃」發展課程 – 訂立目標、解決困難、情緒管理、社交技巧及樂觀感。

5.3 支援服務

5.3.1 教師支援

- A. 透過校本及校外專業培訓，加強老師支援學生的成長需要。
- B. 透過諮詢、會議及提供教材，支援老師推行班級經營及處理學生問題。

5.3.2 家長支援

- A. 收集家長的需要，發展多元化的模式，包括講座及工作坊、小組、親子活動等，以全面提升家長的知識及強化親子關係。
- B. 設家長學堂，透過家長教育，提升家長對正向教育的認識。

- C. 發展多元化的渠道，包括家長晚會、家長手冊、網頁、家長訓輔通訊、家長電子通訊平台、家訪、電話聯絡、家長日、家校活動及家教會等，促進家校溝通合作。

5.4 輔助服務

- A. 以諮詢、個案或小組的形式，為經校內或校外轉介程序識別的有需要學生，提供具治療性的輔導服務，協助他們面對在情緒、行為或社交上出現的困難。
- B. 透過與教師、家長及相關的專業人員緊密的溝通及協作，以跨專業跟進個案的模式，協助學生解決困難及促進成長。

六. 計劃內容、評估指標及方法

6.1 推行校本輔導計劃

- 個案形式跟進出現情緒、行為及家庭問題的學生。
- 強化班級經營，營造正面及和諧的班本文化。
- 協助訓輔組推行中央獎勵計劃，培養學生良好的生活態度及行為。
- 與生命教育科合作推行不同主題的全校性活動及推展生活教育課，以培養學生良好行為，尤其在基本責任感、禮貌、自理能力、自律守規及尊重他人等方面，形式包括教育課、講座、壁報和比賽等。
- 持續推行光榮榜、設立不同獎項，定期表揚良好表現的學生，以提升學生的成就感。
- 透過成長的天空計劃，及早介入及強化學生面對逆境的能力。
- 透過持續性的小組訓練協助學生改善個人問題和跨越限制。
- 為學生提供多元化的學習經歷，讓學生認識自我潛能，發展所長。
- 安排校內外服務工作，讓不同能力的學生都能各展所長，關愛社群，發揚關愛精神。

工作/策略	對象	施行計劃	施行時段	評估指標	評估方法	負責人
推行「校本輔導計劃」活動 目標是推動正面校園氛圍，建立學生成就感	全體學生	本學年以全校參與模式推行校本輔導計劃/服務。	全年進行	1.APASO指標的平均數達全港水平： 1. 社群關係 2. 關愛 3. 整體滿足感 4. 經歷 5. 成就感 2.校本學生問卷 ● 有 75%學生同意自己有能力完成任務/挑戰。 ● 有 75%學生同意個人的自信心得到提升。 3.校本教師問卷 學校能營造「正面校園」的環境，傳遞不同方面的正向訊息。同意率達70%。 4.持份者學生問卷21. 「透過參與學校的課外活動，我能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等」同意率達70%。	1.APASO 2.校本問卷 3.持份者學生問卷	訓輔組 全體教師
協助學生處理個人、學業及情緒等問題	經校內轉介程序及校外系統轉介的有個別需要的學生	1. 為個別學生提供個案及小組輔導服務（個案數量約為學生總人數的3%）； 2. 處理及跟進緊急個案，有需要時，轉介或聯絡校外專業人士，以提供額外支援服務； 3. 提供個案評估，建立校內及校外轉介機制，讓有需要學生，獲得適切服務。	全年進行	70%跟進的個案有明顯的改進。	1. 由社工、教師、家長及專業支援人員作觀察性評估，有需要時，則以個案會議形式持續地檢視個案的進展，並適時調整輔導策略。 2. 透過與教師個別諮詢及班主任級會議，共同跟進個案改善情況。 3. 以個案報告及口頭匯報方式，向學校及/或機構管理層共同檢視個案的進展。	其他相關的專業支援人員
推行班級經營活動	全體學生	1. 班本活動(例如:班本約章、個人時間表、個人承諾書、鼓勵書籤、團體遊戲等) 2. 分享生活點滴 3. 一人一職計劃 4. 關愛措施(例如陽光電話等)	全年進行	1.APASO指標的平均數達全港水平： a.關愛 b.社群關係	1.APASO	各班主任 訓輔組

工作/策略	對象	施行計劃	施行時段	評估指標	評估方法	負責人
及早識別小一有學習困難的學生	有需要的學生	協助進行小一及早識別有學習困難學生計劃。 1. 根據識別問卷結果，找出懷疑有學習困難的學生，邀請教育心理學家與老師商討協助學生的計劃； 2. 按需要轉介有關學生予教育心理學家或相關專業人士跟進。	全年進行	/	/	特支組 余麗梅老師 葉穎珊姑娘 王俊傑先生
成長的天空計劃	有需要的學生	1. 統籌成長的天空(小學)輔助課程，協助跟進學生的情況。(承辦機構：沙田浸信會社會服務處)	小四: 12/2021 - 5/2022 小五: 10/2021 - 6/2022 小六: 10/2021 - 6/2022	1. 70%組員能達至教育局所訂之目標。 2. 平均出席率達75%或以上。 3. 學生在參加計劃後，能有助提升抗逆力和自信心，並能在情緒控制、解決困難、目標訂定和接受別人意見等範疇有改善。	1. 組員自我檢視(填寫問卷及與工作人員個別面談)。 2. 觀察性評估 3. 透過與專業支援人員、教師及家長作個別諮詢等共同跟進個別組員的改善情況。	訓輔組 小四及小五： 王俊傑先生 小六： 葉穎珊姑娘 沙田浸信會社會服務處同工
透過小組協助學生提升情緒管理、執行能力、自我認識或社交技巧	有需要的學生	推行小組活動(見附件一) 1. 由老師識別有需要的學生，轉介予社工協助跟進； 2. 社工為學生安排小組活動，以切合學生的需要。	11/2021 - 6/2022	70%參加者認同小組能協助他們提升情緒管理、執行能力、自我認識或社交技巧	1. 組員自我檢視(填寫問卷及與工作人員個別面談) 2. 觀察性評估	葉穎珊姑娘 王俊傑先生
透過講座及多元活動豐富學生學習經歷及培養學生正向的生活態度	全體學生	1. 為各級學生安排合宜的講座及活動(見附件一)。 2. 與生命教育科合作推行不同主題的全校性活動及推展生活教育課，以培養學生良好行為，形式包括教育課、講座、壁報和比賽等。	全年進行	1. APASO指標的平均數達全港水平： a. 成就感 b. 社群關係 c. 經歷	1. APASO	葉穎珊姑娘 王俊傑先生 訓輔組、活動組及生命教育科

工作/策略	對象	施行計劃	施行時段	評估指標	評估方法	負責人
設立及優化獎勵計劃	全體學生	<ol style="list-style-type: none"> 協助訓輔組推行中央獎勵計劃，培養學生良好的生活態度及行為 持續推行光榮榜、設立不同獎項，定期表揚良好表現的學生，以提升學生的成就感。 	全年進行	1.APASO指標的平均數達全港水平： a.成就感	1. APASO	訓輔組 葉穎珊姑娘 王俊傑先生
營造「正面校園」的環境，傳遞不同方面的正向訊息。	全體學生	建立正面校園環境 <ol style="list-style-type: none"> 佈置以學生為本的輔導室 校園佈置:張貼傳遞正向教育及關愛主題的海報、名人格言、學生作品。 周會主題分享 配合週會主題印發書籤 	全年進行	校本教師及學生問卷： 學校能營造「正面校園」的環境，傳遞不同方面的正向訊息。同意率達70%。	1.APASO 2.觀察性評估	葉穎珊姑娘 王俊傑先生 生命教育科
服務生訓練	小四至小六學校服務生	為校內服務生訓練提供適切培訓，讓學生能有效執行校內職務。	全年進行	校本問卷： 70%服務生相信自己有能力幫助別人。	1.校本問卷 2.觀察性評估	訓輔組 沙田浸信會社會服務處同工
安排校內外服務工作，讓不同能力的學生都能各展所長，關愛社群，發揚關愛精神。	小四至小六	設不同的服務團隊： A.服務生 B.陽光大使 C.成長的天空 D.豐盛人生 KOL 健康大使	全年進行	1.APASO指標的平均數達全港水平： a.關愛 2.校本學生問卷 ● 有 75%學生同意自己有能力完成任務/挑戰。 ● 有 75%學生同意個人的自信心得到提升。	1.校本問卷 2. APASO 3.觀察性評估	訓輔組 葉穎珊姑娘 王俊傑先生

6.2 個人成長教育(生活教育科)

工作/策略	對象	施行計劃	施行時段	評估指標	評估方法	負責人
<p>➤ 推行校本個人成長教育,照顧全體學生的成長需要。</p> <p>年度目標： 1.培養學生良好行為：責任感、關愛他人、尊重他人、自律守規。 2.持續培養學生正向思維。</p>	全體學生	<p>於校內推行不同主題的全校性活動及協助推展生活教育課。</p> <p>生命教育課定為常規課程,由班主任授課。課程根據學生各年齡層的成長需要而製訂,主要針對「個人發展」、「群性關係」、「學業」及「事業」四大範疇。</p>	全年進行	<p>1.APASO指標的平均數達全港水平： a.尊重他人 b.責任感 c.關愛 d.負面情感</p> <p>校本教師及學生問卷: ● 認為學生懂得關心別人。同意率達70%。 ● 認為學生懂得尊重別人。同意率達70%。 ● 認為學生懂得自律守規。同意率達70%。 ● 認為學生有責任感。同意率達70%。</p> <p>持分者學生問卷 70%學生同意學校積極教導他們如何與人相處;能和同學相處融洽;及學校積極培養自己的良好品德</p> <p>持分者家長問卷 70%家長同意學校能使其子女懂得自律守規;懂得與同學相處;及能與同學相處融洽</p>	<p>1.APASO 2.持分者問卷 4.校本問卷</p>	<p>葉穎珊姑娘 王俊傑先生</p> <p>各有關科任教師</p>

6.3 家長支援

透過不同途徑,如舉辦講座、活動及刊物等,達至以下目標:

1. 提升家長管教技巧和促進正向親子關係。

2. 加強家長支援網絡。
3. 加強家長對正向教育的認識。

工作/策略	對象	施行計劃	施行時段	評估指標	評估方法	負責人
推展家長教育	有需要的家長	舉辦有關家長講座或工作坊 (詳見附件二)	全年進行	1.持分者問卷: 75%家長認同學校能幫助其子女解決成長上所遇到的問題,如身心發展、交友及學業方面等; 75%家長認同學校能幫助其子女養成良好品德	1. 持分者問卷(家長) 2. 校本問卷 3. 講座個別問卷分析及參加家長教育課程人數	葉穎珊姑娘 王俊傑先生
支援家長管教孩子	有需要的家長	有緊急個案,為家長提供支援及專業意見,有需要時協助作出轉介。	全年進行			訓輔組 家教會
家長通訊	所有家長	透過校內定期發放的刊物,讓家長獲取教導及培育子女的新資訊,以及了解本校訓輔範疇的最新活動訊息。	全年進行	2.校本問卷: 75%家長認同培訓能提升他們的管教技巧和促進正向親子關係; 75%家長認同對學校的歸屬感有增加; 75%家長認同措施有助提升家校溝通與合作。 3.講座個別問卷分析及參加家長教育課程人數		特支組 校外機構(如:基督教香港信義會、家計會、正向品格教育館等)

6.4教師支援

工作/策略	對象	施行計劃	施行時段	評估指標	評估方法	負責人
支援教師處理學生問題	全體教師	設立諮詢及支援機制 1. 為教師提供學生個案處理諮詢； 2. 遇有緊急個案，為教師提供支援及專業意見，有需要時協助作出轉介。 3. 為教師提供關顧學生情緒錦囊及基本策略	全年進行	持份者教師問卷(46): 學校推行的訓輔工作能配合學生的成長需要。教師同意率達70%。	1. 持份者問卷 2. 觀察性評估 3. 會議討論	葉穎珊姑娘 王俊傑先生
舉辦教師培訓講座	全體教師	為教師安排培訓工作坊 1. 主題：「失敗」教育、「成長型思維」、「九型人格」	全年進行	1.持份者教師問卷(46): 學校推行的訓輔工作能配合學生的成長需要。教師同意率達70%。 2.講座個別問卷分析及參加家長教育課程人數	1. 校本問卷 2. 講座個別問卷分析及參加家長教育課程人數	葉穎珊姑娘 王俊傑先生 校外機構（如：沙田浸信會社會服務處、正向品格教育館等）
班級經營支援工作	全體教師	為教師在實行班級經營上提供支援	全年進行	校本問卷： 70%教師認同相關支援能有助他們實踐班級經營	1. 觀察性評估 2. 校本問卷 3. 會議討論	葉穎珊姑娘 王俊傑先生

七. 人手/資源分配

1. 運用「學生輔導服務津貼」向外間機構購買服務。最後由沙田浸信會社會服務處投得服務，2位學生輔導主任每星期駐校五天（每月有兩天下午回機構接受督導），負責「全方位學生輔導服務」工作及提供學生輔導活動及支援教師和家長的服務。
2. 由沙田浸信會社會服務處提供「成長的天空計劃」的各項活動。
3. 與訓輔組、家教會、特支組及生命教育科等共同推展學生輔導工作。

八. 財政預算

項目說明	經費	來源
1. 全方位輔導服務(向沙田浸信會社會服務處購買服務)	\$900000	學校社會工作服務津貼、諮詢服務津貼及額外津貼
2. 成長的天空計劃(向沙田浸信會社會服務處購買服務)	\$120000	成長的天空計劃津貼
3. 學生禮物及獎品	\$4000	成長的天空計劃津貼
4. 中央獎勵計劃	\$4000	學校社會工作服務津貼、諮詢服務津貼及額外津貼
5. 成長的天空獎勵計劃	\$4000	成長的天空計劃津貼
6. 家長訓輔通訊印刷費	\$3000	成長的天空計劃津貼
7. 班級經營活動物資 (約章、海報、活動物資)	\$3000	學校社會工作服務津貼、諮詢服務津貼及額外津貼
8. 教師培訓	\$7000	學校社會工作服務津貼、諮詢服務津貼及額外津貼、成長的天空計劃津貼
9. 學生主題講座/活動	\$10000	學校社會工作服務津貼、諮詢服務津貼及額外津貼、全方位活動津貼
10. 家長主題講座/工作坊	\$10000	學校社會工作服務津貼、諮詢服務津貼及額外津貼
11. 光榮榜	\$1000	學校社會工作服務津貼、諮詢服務津貼及額外津貼
總計	\$1066,000	

校印

校監簽署： _____

校監姓名： 彭翠凝 女士

學校： 粉嶺公立學校

地址： 粉嶺村651號

電話： 26702297

日期： _____

附件一
學生小組及活動

活動名稱	對象	日期	活動概要
1. 健康生活 KOL 小組	高小學生	11/2021-1/2022	學生透過認識基本直播/短片內容編寫及主持技巧，提升學生的說話表達技巧和創新思維能力。學生經培訓後能成為校內的健康大使，協助學校推廣正向健康的訊息。
2. 機不可失之親子平衡小組*	高小學生	下學期	透過遊戲、情景討論以及思維拆解等手法引導學生思考自己使用網絡的習慣，同時協助學生改善親子溝通的技巧，藉此減少網絡成癮的負面影響。
3. 心靈畫室小組	低小學生	11/2021-1/2022	學生透過小組各樣的藝術塑材（例如繪畫、塗鴉和陶泥等），讓學生探索自己的內心世界，認識情緒及學習以健康的方式表達情緒。
4. 「迎難而上」小組	高小學生	下學期	透過不同的活動或義工訓練，提升學生的解難能力、執行能力和自信心。
5. 「情緒至叻星」小組	低小學生	上學期	透過互動遊戲、做手工、繪本等有趣方式讓學生認識及接納自己的情緒，學習以正確的方法表達自己的感受及想法，從而提升學生的情緒管理能力。

*相關活動只適合面授，如未能進行，則以其它主題代替

學生講座

講座名稱(協辦機構)	類別	舉辦日期	參與年級
1.「快樂我話事」講座 (浸信會愛群社會服務處)	個人成長	17/9/2021	小一至小三
2.「認識自我·盡展潛能」講座 (浸信會愛群社會服務處)	個人成長	17/9/2021	小四至小六
3.健康正向生活講座 (新界校長會、東華三院青少年及家庭服務)	情緒管理	22/10/2021	小四至小六
4.「情緒透視鏡」講座 (基督教香港信義會「生命天使」教育中心)	情緒管理	5/11/2021	小一至小三
5.「家·點愛」正向關係講座 (基督教香港信義會「生命天使」教育中心)	家庭關係	5/11/2021	小四至小六
6.優秀義工領袖講座 (義務工作發展局)	關愛他人	10/12/2021	小四至小五
7.「兩性相處」講座 (香港家庭計劃指導會)	性教育	14/1/2022	小一至小二
8.「性」在認識講座 (香港家庭計劃指導會)	性教育	14/1/2022	小三至小四
9.「論盡性好奇」講座 (香港家庭計劃指導會)	性教育	21/1/2022	小五至小六
10.「齊來認識基本法」講座	守法守規	18/3/2022	小一至小六
11.「珍惜所有」生命教育講座 (曷明會)	生命意義	25/3/2022	小一至小三
12.「甦.Talk」和平教育講座 (香港善導會)	人際關係	8/4/2022	小四至小六
13.Cosplay 唱遊影院 (香港善導會)	網絡危機	20/5/2022	小一至小三
14.「網上罪行你要知」講座 (大埔警區警民關係組)	網絡危機	24/6/2022	小四至小六

註：以上活動將因應疫情以視像或實體形式進行

家長活動

活動名稱	日期	活動概要
1. 成長型思維(正向品格教育館)	8/10/2021(五) 3-4:30pm	家長能透過講座認識正向教育，包括成長心態與定型心態的概念、正向品格核心能力及正向親子溝通技巧。
2. 「健障行共融同樂日」步行活動(香港傷殘青年協會、生命教育科)	17/10/2021(日)	親子透過身體力行及網上媒體方式傳遞傷健共融的訊息，並從活動中促進親子關係。
3. 快爸媽，慢孩子－如何教養有「拖延症」的孩子(基督教香港信義會)	5/11/2021(五) 3:30-5pm	子女做事都「拖慢做、叫極都懶懶行」，這情況常常讓家長十分頭痛。家長能透過講座學習方法令子女對自己的事更上心和自動自覺，並分析造成「拖延症」的原因。
4. 火星與地球－處理青少年子女的衝突(女青賽馬會家庭健康促進中心)	15/1/2022(六) 10:30-12:00	衝突是每個家庭無可避免的事，尤其高小學生逐漸踏入青春期的青少年情緒起伏較大，家長可透過講座認識產生衝突的原因及合適的處理方法，從而轉危為機。
5. 爸爸媽媽最愛是誰(基督教香港信義會)	25/2/2022(五) 8-9:30pm	家長透過講座了解婚姻關係與親子關係的微妙影響，及認識如何培養以「家庭為中心」的家庭關係。
6. 性在家教－向孩子推行性教育	1/6/2022(三) 3-4:30pm	藉著參與講座，家長能夠明白推行家庭性教育的重要，掌握與子女談性之重點，建立談性的信心及良好的親子溝通技巧。
7. 覺察心晴藝術體驗工作坊(學校社工)	待定	家長照顧孩子壓力大，容易累積負面情緒，工作坊透過藝術體驗，讓家長覺察內在情緒，提升關注個人情緒，並學習一些簡單的減壓方法，舒緩壓力。
8. 「機」不可失之親子平衡小組(家長組)* (學校社工)	待定	協助沉迷網絡子女的家長，透過互相分享和支援，改善管教子女使用網絡的技巧。

*相關活動只適合面授，如未能進行，則以其它主題代替