

粉嶺公立學校
二零一九 至 二零二零 年度 全方位學生輔導服務計劃書

目錄

- 一. 辦學宗旨
- 二. 學校目標
- 三. 學校概況
- 四. 本年度輔導目標
- 五. 施行方案
- 六. 活動內容及表現指標
- 七. 評估
- 八. 人手/資源分配
- 九. 財政預算

一. 辦學宗旨

秉承校訓「勤、誠、禮、愛」的精神，推行全人教育，啟發學生潛能，讓學生在優美的環境中愉快地學習，全面汲取知識，掌握技能，成為一個具有良好品德、高尚人格及積極人生觀的好公民。

二. 學校目標

1. 讓每個學生在德、智、體、群、美各方面都有全面而具個性的發展;
2. 培養學生日後成為有獨立思考能力和關注社會事務的成年人，能一生不斷自學、思考、探索、創新和應變，具充分的自信和合群的精神;
3. 幫助學生建立讀寫聽說及計算能力的穩固基礎;
4. 協助學生發展兩文三語的能力，應用於日常生活中;
5. 培養學生對資訊科技的認識及運用;
6. 培育學生遵守紀律的精神和正確的人生價值觀;
7. 向學生灌輸注重健康的意識，幫助學生建立鍛鍊強健體魄的習慣，以及培養參與體育活動的興趣;
8. 提供具效能的課外活動，使學生能善用餘暇，並能發揮學科以外的潛能;
9. 引導學生欣賞中國的優良傳統及文化，培養正確的民族意識，並認識自我對個人及社會所承擔的責任;
10. 學生願為社會的繁榮、進步、自由和民主不斷努力，為國家和世界的前途作出貢獻。

三. 學校概況

強項:

1. 校風純樸，學生品性純良，尊敬師長，師生關係良好。
2. 學校致力推動學術、體藝及服務學習活動，加強學生的身心發展。
3. 學校環境優美，戶外場地理想，有利發展多元化活動。
4. 學校團隊和諧團結，關愛文化濃厚，有助推行校政。
5. 學校積極鼓勵教師專業進修，有利提升教師的教學效能。
6. 教師積極參與各項行政工作，有利推行各項學校發展計劃。
7. 教師團隊年青化，容易接受新事物，有助加快改革步伐。
8. 積極發展校本課程。
9. 資訊科技教育發展獲校方撥款 70 萬，優化電腦室的設備和傢具，及全校網絡系統，促進本校資訊科技教育的持續發展。
10. 資訊科技教育發展頗具成效，教師屢獲有關教學獎項，並經常與本地及海外學者、教師分享經驗。
11. 家長教師會認同學校發展的方向，並資助及積極參與學校活動，推動學校發展。

弱項:

1. 學生主動學習的精神仍有待改善。
2. 社經地位偏低的家長，較難為學生提供學習支援。

機會:

1. 成功申請「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃，優化一年級中文科及英文科課程。
2. 成功申請「賽馬會運算思維教育創新社群計劃」，優化四年級電腦科的運算思維編程課程。
3. 成功申請教育局校本支援服務—數學教育，優化一年級數學科課程。
4. 成功申請教育局校本支援服務—課程領導發展計劃-中國語文，優化五年級中文科

課程。

5. 成功申請教育局校本支援服務—非華語支援計劃，支援非華語學童。
6. 成功申請教育局高小中文分層支援模式計劃，支援讀寫障礙學童。
7. 繼續推行教育局「第四個資訊科技教育策略·加強學校無線網絡基礎設施計劃」，擴展至全校高速無線上網，促進本校電子學習及 STEM 的持續發展。
8. 透過「促進小學英語學習計劃」，於英文科推行跨課程閱讀及電子學習。
9. 獲教育局撥款，推廣閱讀津貼 3 萬元，以營造優良的校園閱讀氣氛，加強學生的閱讀動機。
10. 參與教育局「粵港姊妹學校締結計劃」，促進粵港兩地學校的交流和合作。
11. 有蓋操場正式動工，為學生提供一個理想的活間空間。
12. 翻新圖書館設備，為學生提供一個理想的閱讀環境。

威脅:

1. 未來小一適齡學童人數持續減少，有礙學校的發展。

四. 本年度輔導目標

1. 透過不同體驗活動，提昇學生的成就感及滿足感。
2. 透過課堂、週會及輔導活動，讓學生建立正確及正面的個人價值觀，增加學生的自信，培養學生正向的生活態度。
3. 促進家校合作，發展家長教育，增加正向管教。

五 實施策略

5.1 政策及組織

- A. 發展多元化的溝通平台，包括校務會議、訓輔組會議、學生支援組會議、行政組會議、生命教育組會議；內聯網通訊及每月行事曆等，加強訓輔訊息的流通，促進老師間的溝通，並持續地檢視輔導工作的進展及作即時的修正。
- B. 推動跨學科及組別的協作，按學生的成長需要，推行全方位輔導活動，以發揮團隊協作的共力。
- C. 就學生所需及級層發展的特色，透過班本、級本、全校性的服務崗位及服務組織、陽光大使支援計劃、服務生培訓計劃、小組訓練、體驗活動及社區服務等，建立學生正向自我價值、關愛文化等。
- D. 引入不同的社區資源，豐富及平衡各項發展性、預防性及治療性的輔導工作。與社福機構合作，支援學校的家長教育及小組輔導工作。
- E. 優化「校內個案轉介機制」及「危機處理程序」。

5.2 個人成長教育(生命教育科)

- A. 與生命教育科合作，推行不同主題的全校性活動，培養學生良好行為：責任感、自理能力、自律守規及尊重他人等
- B. 與生命教育科合作，推行不同主題的關愛主題活動，建立學生關愛別人的態度。
- C. 透過不同主題的小組及將「正向思維」融入常規課程，加強培養學生正向思維。

5.3 支援服務

5.3.1 教師支援

- A. 透過校本及校外專業培訓，提升老師處理學生的情緒和行為問題的能力。
- B. 透過諮詢及會議，支援老師推行班級經營及處理學生問題。

5.3.2 家長支援

- A. 收集家長的需要，發展多元化的模式，包括講座及工作坊、小組、親子活動等，以全面提升家長的知識及強化親子關係。
- B. 發展多元化的渠道，包括網頁、家長訓輔通訊、電郵、家訪、電話聯絡、家長日、家校活動及家教會等，促進家校溝通合作。

5.4 輔助服務

- A. 以諮詢、個案或小組的形式，為透過校內轉介程序及校外系統轉介的有個別需要的學生，提供具治療性的輔導服務，協助他們克服在情緒、行為或社交上出現的困難。
- B. 透過與教師、家長及相關的專業人員緊密的溝通及協作，以跨專業跟進個案的模式，協助學生解決困難及促進成長。

六. 施行方案及計劃內容

1. 本年度繼續運用全方位輔導津貼外購輔導服務，由沙田浸信會社會服務處委派2位駐校社工，推行全方位學生輔導服務；並與校內各科組合作，以促進學生成長支援的整體發展。
2. 協助學支組支援校內有特殊學習需要的學生。
3. 加強及持續跟進在社交或情緒管理有困擾的學生
4. 協助加強及有系統地規劃服務生的訓練及日常管理工作。
5. 加強與區內、外機構密切合作，以支援家長處理學生/子女問題。
6. 加強透過班級經營的策略，協助培養學生良好的品格。
7. 各級設級訓輔機制，針對學生問題予以適切支援及跟進。

6.1推行校本輔導活動

- 協助訓輔組推行「讚好存摺」獎勵計劃，鼓勵學生盡責守規，主動學習。
- 與生命教育科合作推行不同主題的全校性活動及推展生活教育課，以培養學生良好行為，尤其在基本責任感、禮貌、自理能力、自律守規及尊重他人等方面，形式包括教育課、講座、壁報和比賽等。
- 加強班級經營的發展，凝聚班風。
- 協作推行義工服務，提升學生的自我價值。
- 透過成長的天空計劃，及早介入及強化學生面對逆境的能力。
- 個案形式跟進出現情緒、行為及家庭問題的學生。
- 透過持續性的小組訓練協助學生改善個人問題或跨越限制

工作/策略	對象	施行計劃	施行時段	評估指標	評估方法	負責人
協助學生處理個人、學業及情緒等問題	經校內轉介程序及校外系統轉介的有個別需要的學生	<ol style="list-style-type: none"> 為個別學生提供個案及小組輔導服務（個案數量約為學生人數3%）； 處理及跟進緊急個案，有需要時，轉介或聯絡校外專業人士，以提供額外支援服務； 提供個案評估，建立校內及校外轉介機制，讓有需要學生，獲得適切服務。 	全年進行	70%跟進的個案有明顯的改進。	<ol style="list-style-type: none"> 由社工、教師、家長及專業支援人員作觀察性評估，有需要時，則以個案會議形式持續地檢視個案的進展，並適時調整輔導策略。 透過與教師個別諮詢及班主任級會議，共同跟進個案改善情況。 以個案報告及口頭匯報方式，向學校及/或機構管理層共同檢視個案的進展。 	其他相關的專業支援人員
推行「校本輔導計劃」活動 目標是提升學生學生的成就感及滿足感、培養學生正向的生活態度及持續深化關愛文化	全體學生	本學年以全校參與模式推行校本輔導計劃/服務。	全年進行	<ol style="list-style-type: none"> APASO指標的平均數達全港水平： <ol style="list-style-type: none"> 成就感 責任感 關愛 社群關係 整體滿足感 經歷 持分者問卷:70%教師認同學校積極幫助學生建立正確的價值觀 校本問卷: 70%學生同意自己有能力接受任務或挑戰; 70%學生同意自己樂意幫助別人 	<ol style="list-style-type: none"> APASO 持分者問卷(教師) 校本問卷 	<p>訓輔組</p> <p>全體教師</p>
推行班級經營活動	全體學生	<ol style="list-style-type: none"> 開學首4天由班主任帶領進行班級經營活動； 製作班徽及班本約章，訂立目標。 心意卡送贈 一人一職計劃 持續推行獎勵計劃，加入非物質化的獎勵項目 個人承諾書 	全年進行	<ol style="list-style-type: none"> APASO指標的平均數達全港水平： <ol style="list-style-type: none"> 成就感 責任感 關愛 社群關係 整體滿足感 經歷 	<ol style="list-style-type: none"> APASO 	<p>各班主任</p> <p>訓輔組</p>

工作/策略	對象	施行計劃	施行時段	評估指標	評估方法	負責人
及早識別小一有學習困難的學生	有需要的學生	協助進行小一及早識別有學習困難學生計劃。 1. 根據識別問卷結果,找出懷疑有學習困難的學生,邀請教育心理學家與老師商討協助學生的計劃; 2. 按需要轉介有關學生予教育心理學家或相關專業人士跟進。	12/2019 - 6/2020	1. 70%組員能達至所訂之目標。 2. 依據教育局所定,參加「成長的天空計劃」輔助課程的學生,平均出席率達75%或以上。學生在參加計劃後,能有助提升抗逆力和自信心,並能在情緒控制、解決困難、目標訂定和接受別人意見等範疇有改善。	1. 組員自我檢視(填寫問卷及與工作員個別面談)。 2. 觀察性評估 3. 透過與專業支援人員、教師及家長作個別諮詢及班主任級會議,共同跟進個別組員的改善情況。	特支組 余麗梅老師 葉穎珊姑娘 何旭浩先生
成長的天空計劃	有需要的學生	1. 統籌成長的天空(小學)輔助課程,協助跟進學生的情況。(承辦機構:沙田浸信會社會服務處)	小四: 11/2019 - 4/2020 小五: 3/2020 - 4/2020 小六: 2/2020 - 4/2020			訓輔組 小四及小六: 葉穎珊姑娘 小五: 何旭浩先生 沙田浸信會社會服務處同工
透過小組協助學生提升情緒管理、自理能力、自我認識或社交技巧	有需要的學生	推行小組活動(見附件一) 1. 由老師識別有需要的學生,轉介予社工協助跟進; 2. 社工為學生安排小組活動,以切合學生的需要。	10/2019 - 5/2020 (由社工帶領,全年共4組,共26節)	70%參加者認同小組能協助他們提升情緒管理、自理能力、自我認識或社交技巧	1. 組員自我檢視(填寫問卷及與工作員個別面談) 2. 觀察性評估	葉穎珊姑娘 何旭浩先生
透過講座及訓練活動豐富學生學習經歷及培養生正向的生活態度	全體學生	推行講座及活動(見附件一) 1. 社工為各級學生安排合宜的講座。 2. 由老師甄選適合的學生參加陽光大使培訓計劃及風紀訓練營。	全年進行	1. APASO指標的平均數達全港水平: a. 成就感 b. 責任感 c. 關愛 d. 社群關係 e. 整體滿足感 f. 經歷	1. APASO 2. 觀察性評估	葉穎珊姑娘 何旭浩先生 沙田浸信會社會服務處同工
透過全校性班際活動增加學生的歸屬感及責任感	全體學生	獲平和基金資助,本學年配合訓輔組一同推行班際競技活動。	全年進行			訓輔組 葉穎珊姑娘 何旭浩先生
服務生訓練	小四至小六學校服務生	為校內服務生訓練提供適切培訓,包括小組、宿營及定期檢討會,以讓學生能有效執行校內職務。	全年進行	校本問卷:70%服務生相信自己有能力幫助別人	1. 校本問卷 2. 觀察性評估	訓輔組 沙田浸信會社會服務處同工

工作/策略	對象	施行計劃	施行時段	評估指標	評估方法	負責人
升中適應活動	小六學生	透過分享講解中學與小學的具體分別，及遇上困難的解決問題的要訣。並透過小六畢業營中多元化活動，協助小六學生鞏固小學生涯中的學習，找出自己的強項及優點，迎接升中。	5/2020	1.校本問卷： 70%學生同意自己有能力接受任務或挑戰； 70%學生同意自己樂意幫助別人	1.校本問卷 2.觀察性評估	葉穎珊姑娘 何旭浩先生

6.2 個人成長教育(生活教育科)

工作/策略	對象	施行計劃	施行時段	評估指標	評估方法	負責人
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 推行校本個人成長教育，照顧全體學生的成長需要。 ➤ 年度目標：(一)培養學生良好行為：責任感、自理能力、自律守規及尊重他人等方面；(二)建立關愛別人的態度；(三)持續培養學生正向思維，提升學生情緒管理能力；(四)整合生命教育科課程，融入校訓「勤、誠、禮、愛」的精神。 	全體學生	<p>於校內推行不同主題的全校性活動及協助推展生活教育課。</p> <p>生命教育課定為常規課程，由班主任授課。課程根據學生各年齡層的成長需要而製訂，主要針對「個人發展」、「群性關係」、「學業」及「事業」四大範疇。</p>	全年進行	<p>1. APASO指標的平均數達全港水平：</p> <p>a. 負面情感 b. 責任感 c. 關愛 d. 社群關係</p> <p>2. 持分者問卷： 70%學生認同學校積極培養他們的良好品德； 70%學生認同與同學相處融洽； 70%學生認同同學能自律守規。</p>	<p>1. APASO 2. 持分者問卷(學生) 3. 觀察性評估</p>	<p>葉穎珊姑娘 何旭浩先生 各有關科任教師</p>

6.3 家長支援

1. 因應家長需要，於校內舉辦提升管教技巧和促進正向親子關係的講座或工作坊。
2. 與家長教師會協作，推行親子活動以吸引家長參與活動並建立家長支援網絡。

工作/策略	對象	施行計劃	施行時段	評估指標	評估方法	負責人
推展家長教育	有需要的家長	舉辦有關家長講座或工作坊 (詳見附件二)	全年進行	1. 持分者問卷： 70%家長認同學校能幫助其子女	1. 持分者問卷(家長)	葉穎珊姑娘
支援家長管教孩子	有需要的家長	有緊急個案，為家長提供支援及專業意見，有需要時協助作出轉介。	全年進行	解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等；	2. 校本問卷	何旭浩先生
家長通訊	所有家長	透過校內定期發放的刊物，讓家長獲取教導及培育子女的新資訊，以及了解本校訓輔範疇的最新活動訊息。	全年進行(共製作兩期)	70%家長認同學校能幫助其子女養成良好品德	3. 觀察性評估	訓輔組
				2. 校本問卷： 70%家長認同學校能幫助其子女養成良好品德		家教會
				70%家長認同學校能幫助其子女養成良好品德		課教組
				70%家長認同學校能幫助其子女養成良好品德		家長愛學院
				70%家長認同學校能幫助其子女養成良好品德		自閉症人士福利促進會
				70%家長認同學校能幫助其子女養成良好品德		香港家庭教育學院

6.4 教師支援

工作/策略	對象	施行計劃	施行時段	評估指標	評估方法	負責人
支援教師處理學生問題	全體教師	設立諮詢及支援機制 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 為教師提供學生個案處理諮詢； ➤ 遇有緊急個案，為教師提供支援及專業意見，有需要時協助作出轉介。 	全年進行	校本問卷： 70%教師認同支援能協助他們處理學生問題	1.校本問卷 2.觀察性評估 3.會議討論	葉穎珊姑娘 何旭浩先生
舉辦教師培訓講座	全體教師	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 提供 2 節教師培訓工作坊 1. 共 3 小時的教師培訓工作坊，內容包括：(一) 團隊體驗活動，讓老師從多角度理解情緒與管教兩者的互惠關係，增強老師在學校正向管教學生的信心和能力感。(二) 透過五感體驗活動，讓老師學習如何放鬆舒壓，以提升工作效能。 2. 共 1 小時教師培訓工作坊，內容為分享如何處理懷疑被疏忽照顧的兒童個案，讓老師知道如何轉介個案及啟動保護兒童機制。 	9/10/2019 & 13/2/2020	校本問卷： 70%教師認同相關培訓能增強老師在學校正向管教學生的信心和能力感	1.校本問卷 2.觀察性評估	葉穎珊姑娘 何旭浩先生 沙田浸信會社會服務處
班級經營支援工作	全體教師	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 為教師在實行班級經營上提供支援 	全年進行	70%教師認同支援能有效協助他們實踐班級經營	1.觀察性評估 2.會議討論	葉穎珊姑娘 何旭浩先生

七. 人手/資源分配

1. 運用「學生輔導服務津貼」向外間機構購買服務。最後由沙田浸信會社會服務處投得服務，2位學生輔導主任每星期駐校五天（每月有兩天下午回機構接受督導），負責「全方位學生輔導服務」工作及提供學生輔導活動及支援教師和家長的服務。
2. 由沙田浸信會社會服務處提供「成長的天空計劃」的各項活動。
3. 與訓輔組、學支組、家教會、特支組及生命教育科共同推展學生輔導工作。

八. 財政預算

項目說明	經費	來源
1. 全方位輔導服務及諮詢及督導專業服務(向沙田浸信會社會服務處購買服務)	\$780000	「學生輔導服務津貼」
2. 教師培訓	\$3000	「學生輔導服務津貼」 「成長的天空計劃津貼」
3. 「讚好存摺獎勵計劃」物資	\$4000	「學生輔導服務津貼」
4. 班級經營活動物資	\$4000	「學生輔導服務津貼」
5. 家長訓輔通訊印刷費	\$8000	「學生輔導服務津貼」 「成長的天空計劃津貼」
6. 家長教育工作坊/講座	\$10000	「學生輔導服務津貼」
7. 服務生 輔助性物資	\$3000	「學生輔導服務津貼」
8. 服務生訓練計劃(向沙田浸信會社會服務處購買服務)	\$75000	「學生輔導服務津貼」
9. 社區服務活動(車費、物資、獎品)	\$6000	「學生輔導服務津貼」
10. 學生小組及戶外訓練計劃	\$7000	「學生輔導服務津貼」
11. 學校突發事件(學生預防/發展性/補救性活動)	\$5000	「學生輔導服務津貼」
12. 班際競技活動	\$3000	平和基金
13. 各級學生群性活動/講座/工作坊	\$10000	「學生輔導服務津貼」
14. 成長的天空計劃(向沙田浸信會社會服務處購買服務)	\$110000	「成長的天空計劃津貼」
15. 成長的天空計劃(禮物)	\$4000	「成長的天空計劃津貼」
總計	\$103200	

校印

校監簽署： _____
校監姓名： 彭未齊先生
學校： 粉嶺公立學校
地址： 粉嶺村651號
電話： 26702297
日期： _____

附件一 學生小組及活動

活動名稱	日期	活動概要
1. 陽光大使培訓計劃 (沙田浸信會社會服務處) 對象：高小學生	9/2019 - 2/2020	透過小組訓練促進學生認識自我，培養他們關愛他人的態度，並成為校內小領袖參與學校的義工服務以生命影響生命，以行動積極關懷校內同學及社區人士。
2. 「快快樂樂在小學」小組 對象：小一學生	10/2019 - 12/2019	小朋友從幼稚園升上小一時，除了要面對學習模式的轉變外，還要適應更有規律的校園生活和認識新朋友，小組透過多元活動、故事、角色扮演和遊戲等，協助學生盡快適應小學生活，當中內容包括學習自我照顧和與人相處的技巧等。
3. 「執行小隊長」小組 對象：小二至小三學生	10/2019 - 12/2019	初小學生面對功課困難和繁多時，往往感到混亂而不知所措，透過各樣的體驗活動，小組著重提升同事的工作記憶、時間管理、自我控制和專注的執行功能，讓他們更有信心應付功課，享受校園生活。
4. 遊戲達人之社交訓練小組 對象：高小學生	1/2020 - 2/2020	社交能力是兒童發展的重要一環，小組透過不同的歷奇活動及桌遊，提升學生的社交技巧和解難能力，當中內容包括與人溝通和合作的技巧、如何建立及維繫友誼和如何處理不愉快事情等，幫助學生建立良好的朋輩關係，享受校園群體生活。
5. 「升中有有怕」小組 對象：小五至小六學生	3/2020 - 5/2020	小五小六學生因開始青春期而出現對自我的困惑，又要面對升中和預備進入新階段的挑戰，透過有系統的自我認識歷程及不同的體驗活動，同學能更了解自己的強、弱項，從而提升對自己的信心，亦同時學習生涯規劃中不可或缺的自我管理技巧，特別是訂立目標和行動計劃，及克服困難的要素，就能迎接對規律和自理有更高要求的中學生活。
6. 風紀訓練營 (沙田浸信會社會服務處) 對象：全體風紀	9/2019	協助高小風紀領袖生能更明白作為領袖生的條件及需要，並透過不同活動協助學生建立小組支援及提升解難能力。
7. 服務生訓練工作坊 (沙田浸信會社會服務處) 對象：風紀	9/2019 - 5/2020	為提昇本校服務生團隊於日常不同崗位的職能，協助各服務生對整個團隊的運作加深認識。透過不同活動提升學生的自信心和團隊合作精神，掌握解難技巧。

學生講座

講座主題	日期	時間	類別	參與年級
1. 健康小食劇場 (街坊小子木偶劇場)	27/11/2019(三)	1:15-2:15pm	健康	一至二年級
2. 消失的課室 (香港世界宣明會)	11/5/2020(一)	1:15-2:15pm	勤奮	四至六年級
3. 三隻小雞大冒險 (宣明會)	17/1/2020(五)	1:15-2:15pm	仁愛	一至三年級
4. 「惜食我做到」講座 (惜食堂)	4/2/2019(二)	1:15 – 2:15pm	關懷 社區	四至六年級
5. 「時間管理」講座 (健康正向生活計劃)	12月/2019 (待定)	1:15 – 2:15pm	自我 管理	四至六年級
6. 小動物生命故事 (愛護動物協會)	24/3/2020(二)	1:15 – 2:15pm	生命 教育	四至五年級
7. 性教育講座－保護自己 (香港家庭計劃指導會)	20/4/2020(一)	1:15 – 2:15pm	個人 成長	一至三年級
8. 性教育講座－我愛青春期 (香港家庭計劃指導會)	3/4/2020(五)	1:15 – 2:15pm	個人 成長	四至六年級

附件二
家長活動

活動名稱	日期	活動概要
1. 小一家長座談會	28/9/2018(六)	協助解答家長的查詢，並促進家長與社工溝通。
2. 夫婦相處與親子關係 (家長愛學院)	30/10/2019(三)	正面的夫妻相處模式在促進良好的親子關係上扮演重要角色，講座將引領家長探索夫妻溝通的重要元素，及反思父母和孩子成長的關係，讓家長學習如何建立夫妻之間的正向溝通，從而建立良好的親子關係。
3. 如何協助子女面對學習 所遇到的困難？ (香港家庭教育學院)	11/12/2019(三)	孩子愛學習嗎？希望孩子能力主動學習，父母的角色不可缺少。講座透過引用理論與不同例子，讓家長了解子女的學習動機，為子女的學習打好基礎。
4. 親子賣旗日 (自閉症人士福利促進會)	4/1/2020(六)	為非牟利政府機構進行賣旗，並邀請學生及其家長參與。透過義工服務，促進親子的溝通及關係，並培養子女關注社區需要的態度。
5. 越玩越專注 家長工作坊	12/2/2020(三)	隨著學習任務逐漸加深，專心程度與時間長短，可能是孩子獲得學習成就感的關鍵之一，有良好的專注力讓孩子在學習上事半功倍。工作坊將會與家長分享實務經驗，學習透過簡單低成本的遊戲促進孩子思考和養成高度集中力，讓家長掌握如何協助孩子在趣味之中提升專注力。
6. 正向管教家長體驗課	18/3/2020(三)	透過輕鬆的體驗活動、小組討論和經驗分享等，讓家長學習如何有效正面管教孩子，讓孩子找到價值和歸屬感，成為自信自律的人。
7. 家長的情緒調節和管理 (香港家庭教育學院)	22/4/2020(三)	孩子多視家長為主要模仿對象，在情緒管理中，孩子較常會選取家長常用的策略。因此，要孩子做好情緒的自我管理，家長角色尤其重要，家長可透過講座認識自己，認識情緒，恰當地運用合適的情緒管理技巧，成為孩子學習的好模範。
8. 「親子共創擺滿 FUN」 工作坊（藝術活動）	9/5/2020(六)	家長和孩子均面對沉重的生活和學業壓力，處理孩子功課的時間往往成為戰場，難有時間建立正面的親子關係。透過這個親子共同創作的工作坊，讓家長和孩子發揮創意之餘，更在過程中學習彼此欣賞和溝通的技巧，藉此強化親子關係，亦為教養孩子打好必需的基礎。 對象：高低年級各 8 對親子 時間：一小時三十分鐘（高低年級各一節）