

粉嶺公立學校
二零一五至 二零一六年度 全方位學生輔導服務計劃書

目錄

一.辦學宗旨

二.學校目標

三.本年度輔導目標

四.學校概況

五.施行方案

六.活動內容及表現指標

七.評估

八.人手/資源分配

九.財政預算

一. 辦學宗旨

秉承校訓「勤、誠、禮、愛」的精神，推行全人教育，啓發學生潛能，讓學生在優美的環境中愉快地學習，全面汲取知識，掌握技能，成爲一個具有良好品德、高尚人格及積極人生觀的好公民。

二. 學校目標

1. 讓每一個學生在德、智、體、群、美各方面都有全面而具個性的發展；
2. 培養學生日後成爲有獨立思考能力和關注社會事務的成年人，能一生不斷自學、思考、探索、創新和應變，具充分的自信和合群的精神；
3. 幫助學生建立讀寫聽說及計算能力的穩固基礎；
4. 協助學生發展兩文三語的能力，應用於日常生活中；
5. 培養學生對資訊科技的認識及運用；
6. 培育學生遵守紀律的精神和正確的人生價值觀；
7. 向學生灌輸注重健康的意識，幫助學生建立鍛鍊強健體魄的習慣，以及培養參與體育活動的興趣；
8. 提供具效能的課外活動，使學生能善用餘暇，並能發揮學科以外的潛能；
9. 引導學生欣賞中國的優良傳統及文化，培養正確的民族意識，並認識自我對個人及社會所承擔的責任；
10. 學生願爲社會的繁榮、進步、自由和民主不斷努力，爲國家和世界的前途作出貢獻。

三. 學校概況

強項：

1. 校方重視學生德育方面的培育，設有訓輔組、學生支援組、公民教育組及危機處理小組以跟進及處理學校日常的學生輔導工作。
2. 各級設級訓導老師一名，以加強級訓輔職能，並透過定期會議與班主任保持緊密溝通和合作，爲有行爲問題之學生提供適切協助。
3. 教師關係良好，互助互愛，具團隊合作精神。
4. 家長頗信任學校及老師，並樂意與學校合作，對輔導學生及教學方面都有正面幫助。
5. 大部份學生純樸受教，師生關係融洽和諧，學生對學校有歸屬感。

弱項：

1. 學生家長多來自勞工階層，部份家長未能透徹掌握子女的學習情況。
2. 部份學生家庭背景複雜，缺乏父母照顧及關懷，引致子女的學業、情緒及操行出現問題，加重教師之工作負擔。
3. 部份學生在個人成長方面的問題較多，須就個別不同之行爲適應、情緒問題、逆

境處理等提供適切的支援。

4. 部份學生家長對子女的管教及溝通等親子技巧不足，未能發揮家庭培育孩子健康成長的功能。
5. 學校跨境學童人數日漸增加，存兩地的文化差異，部份內地學生需要時間適應香港的學習環境。

四. 本年度輔導目標

1. 提供適切的全方位學生輔導服務，建立良好的校風，繼續推行關愛文化，營造一個充滿關愛、自律學習環境。
2. 透過推行班級經營活動，協助學生建立良好的課堂常規。
3. 進一步發展家長教育，促進家校層面合作。
4. 優化服務生訓練，培養學生積極的人生態度。
5. 提升校園內的正向文化。

五. 實施策略

1. 政策及組織

- 訂定學生輔導政策、目標和計劃
學生輔導人員擔任校內「訓輔組」成員，並定期參與訓輔組的會議，與組內的成員保持緊密溝通，共同討論本年度整體及各級輔導需要。
 - 一) 透過與生命教育及生活技能科協商，藉課堂教學及延伸活動，培養學生能自我管理能力及關愛別人的態度
 - 二) 與學支組計劃一系列的共融活動，增進學生之間的了解、包容與尊重程度；
 - 三) 透過早會、小組、講座、工作坊、個人成長課等多元化活動，培養學生的責任感及自我管理、優化學生的待人態度，以及學生遵守校園秩序的意識。
- 評估和監察機制
學生輔導人員每月在教育局「學生輔導及訓育組網頁報告系統」中遞交有關輔導個案、輔導活動、個人成長教育課等統計資料，以供教育局了解每月輔導個案、活動概況及統計資料。
個案方面，學生輔導人員須定期向校方管理層及機構督導主任匯報有關輔導個案的進展情況，讓機構督導主任給予意見。學生輔導人員亦須定期填寫輔導個案的開案及進展報告，以檢視個案的進展及成效，及定期向校方報告。
輔導活動方面，學生輔導人員在每個活動推行前均會諮詢校長及訓導組成員意見，並透過參與率、參加者回應表、老師觀察、持分者問卷，以監察活動推行情況及成效。
- 引入社區資源
訓輔組及學支組成員會因應學生的需要，定期適時引入不同的社區資源。
本年度本校邀請了政府及非政府單位及機構協辦不同的輔導活動，回應關注事項
(一):「愛己及人，心繫家國」，包括:由香港家庭福利會主辦「和諧校園、調解為先」、「小學朋輩調解員」、由親切(Treats)主辦的『共融行動組』等活動均帶出關愛共融的訊息。另外，亦與「生命工場」合作協辦風紀訓練、成爲的天空、學生課後支援及成長計劃、親子活動。

家長工作方面,本年度分別與家長教師會、訓輔組合作舉辦了一系列的「家長工作坊」活動及講座。此外，於本年度開始向家長提供「訓輔通訊」，藉以家長可了解本校年度的訓導及輔導工作/ 活動，以及上載與家長工作坊或講座相關的主題資訊，以便協助家長掌握教育及栽培子女的技巧和有效策略。

六. 施行方案及計劃內容

1. 本年度繼續運用全方位輔導津貼外購輔導服務，由生命工場分別委派聘2位駐校學生輔導員，以推行全方位學生輔導服務；並與訓輔組、學支援組及校內其他科組合作，以促進學校學生成長支援的整體發展。
2. 協助學支組支援校內有特殊學習需要的學生。
3. 加強及持續跟進在社交或情緒管理有困擾的學生
4. 協助加強及有系統地規劃服務生的訓練及日常管理工作。
5. 加強與區內、外機構密切合作，以支援家長處理學生/子女問題。
6. 加強透過班級經營的策略，協助培養學生良好的品格。

6.1 推行校本輔導活動

1. 協助訓輔組推行「讚好存摺」獎勵計劃，鼓勵學生盡責守規，主動學習。
2. 協作推行義工服務，提升學生的自我價值。
3. 透過成長的天空計劃，從而及早介入及強化學生面對逆境的能力。
4. 與生命教育科合作，共同編排生命教育課程程序內容及推展生活教育課，本年度以培養學生良好行爲(基本禮貌、秩序及守時)及建立關愛別人的態度。
5. 個案形式跟進出現情緒、行爲及家庭問題的學生。
6. 透過持續性的小組訓練協助學生改善個人問題或限制

工作/策略	對象	施行計劃	施行時段	評估指標	評估方法	負責人
協助學生處理個人、學業及情緒等問題	經校內轉介程序及校外系統轉介的有個別需要的學生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為個別學生提供個案及小組輔導服務(個案數量約為學生人數 3%); 2. 處理及跟進緊急個案，有需要時，轉介或聯絡校外專業人士，以提供額外支援服務; 3. 提供個案評估，建立校內及校外轉介機制，讓有需要學生，獲得適切服務。 	全年進行	70%跟進的個案有明顯的改進。	<ol style="list-style-type: none"> 1.由輔導人員、教師、家長及專業支援人員作觀察性評估，若有需要，便以個案會議形式持續地檢視個案的進展，並適時調整輔導策略。 2.透過與教師個別諮詢及班主任級會議共同跟進個案改善情況。 3.以個案報告及口頭匯報方式向學校及/或機構管理層共同檢視個案的進展。 	其他相關的專業支援人員
推行「校本輔導計劃」活動 目標是提升學生自我管理能力及律己愛人的精神	全體學生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本學年以全校參與模式推行校本輔導計劃/服務。 	全年進行	<ol style="list-style-type: none"> 1.APASO指標 2.70%教師認同學生在以下方面有提升： <ol style="list-style-type: none"> a.自我管理 b.責任感 c.自律守規 e.尊重別人 	<ol style="list-style-type: none"> 1.APASO 2.持分者問卷(教師及學生) 3.校本問卷 	訓輔組 全體教師

工作/策略	對象	施行計劃	施行時段	評估指標	評估方法	負責人
及早識別小一有學習困難的學生	有需要的學生	<p>協助進行小一及早識別有學習困難學生計劃。</p> <ol style="list-style-type: none"> 根據識別問卷結果，找出懷疑有學習困難的學生，邀請教育心理學家與老師商討協助學生的計劃； 按需要轉介有關學生予教育心理學家或相關專業人士跟進。 	12/2015-06/2016	70%組員能達至小組所訂之目標。 2. 依據教育局所定，參加「成長的天空計劃」輔助課程的學生，平均出席率達75%或以上。學生在參加計劃後，能有助提升抗逆力和自信心，並能在情緒控制、解決困難、目標訂定和接受別人意見等範疇有改善。	<ol style="list-style-type: none"> 組員自我檢視(填寫問卷及與工作人員個別面談)。 觀察性評估 透過與專業支援人員、教師及家長作個別諮詢及班主任級會議共同跟進個別組員的改善情況。 	<p>學支組 余麗梅老師</p> <p>徐慧珊姑娘 蘇志聰先生</p>
成長的天空計劃	有需要的學生	<ol style="list-style-type: none"> 統籌成長的天空(小學)輔助課程，協助跟進學生的情況。(承辦機構：生命工場) 	<p>小四： 7/10/2015-25/04/2016</p> <p>小五： 12/10/2015-25/04/2016</p> <p>小六： 12/10/2015-25/04/2016</p>	70%參加者認同小組能協助他們改善情緒管理或社交技巧	<ol style="list-style-type: none"> 持分者問卷 觀察性評估 	<p>訓輔組</p> <p>小四： 徐慧珊姑娘</p> <p>小五及小六： 蘇志聰先生</p> <p>生命工場同工</p>
透過小組協助學生改善情緒管理及社交技巧	有需要的學生	<p>推行小組活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 由老師識別出有需要的學生，轉介予學生輔導人員協助跟進； 學生輔導人員為學生安排小組活動，以切合學生的需要。 	<p>10/2015-1/2016 (由學生輔導主任帶領，全年共4組)</p> <p>12/2015-5/2016 (外購服務，全年共4組)</p>	70%參加者認同小組能協助他們改善情緒管理或社交技巧	<ol style="list-style-type: none"> 持分者問卷 觀察性評估 	<p>徐慧珊姑娘 蘇志聰先生</p> <p>基督教香港信義會北區青少年綜合服務中心同工</p>

6.2 家長支援

1. 與家長教師會協作，邀請外間機構到校為家長舉辦提升管教技巧的講座。
2. 推行親子活動以吸引家長參與活動並建立家長支援網絡。

工作/策略	對象	施行計劃	施行時段	評估指標	評估方法	負責人
推展家長教育	有需要的學生	舉辦有關家長講座或工作坊 (詳見附件一)	全年進行	1. 70%家長認同培訓能提升他們協助輔導支援子女的能力 2. 70%家長認同對學校的歸屬感有增加。 3. 70%家長認同措施有助提升家校溝通與合作。	1. 持分者問卷 2. 觀察性評估	徐慧珊姑娘
支援家長管教孩子	有需要的家長	有緊急個案，為家長提供支援及專業意見，有需要時協助作出轉介。	全年進行			蘇志聰先生
家長通訊	所有家長	透過校內定期發放的刊物，讓家長獲取教導及培育子女的新資訊，以及了解本校訓輔範疇的最新活動訊息。	全年進行(共製作兩期)			訓輔組
						家長教師會

6.3 個人成長教育(生活教育科)

工作/策略	對象	施行計劃	施行時段	評估指標	評估方法	負責人
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 推行校本個人成長教育，照顧全體學生的成長需要。 ➤ 年度目標 ➤ 培養學生自我管理的能力，尤其在整潔、守時及責任感三方面 ➤ 建立關愛別人的態度。 	全體學生	<p>協助訂立生命教育課程架構、編排生命教育課程程序內容及推展生活教育課，「生命教育課」於一至六年級全面推行，每班規劃 14-17 節正規課節，每節 30 分鐘。課程根據學生各年齡層的成長需要而編寫，主要針對「個人發展」、「群性關係」、「學業」及「事業」四大範疇。根據課程需要安排工作員協助老師上課或直接教授有關課堂。工作員會根據各級不同的學習程度調適課節內容。</p>	全年進行	<ol style="list-style-type: none"> 1. APASO 指標 2. 70% 學生表示能明白課堂所學。 3. 70% 學生表示曾嘗試將課堂所學運用於日常生活。 4. 70% 學生表示有信心處理個人情緒。 5. 70% 學生表示會積極解決個人困難。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. APASO 2. 持分者問卷(教師及學生) 3. 觀察性評估 	<p>徐慧珊姑娘</p> <p>蘇志聰先生</p> <p>各有關科任教師</p>

6.4教師支援

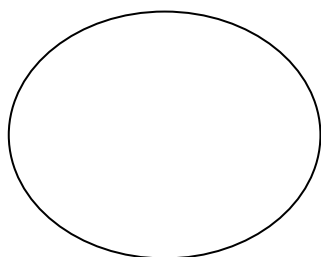
工作/策略	對象	施行計劃	施行時段	評估指標	評估方法	負責人
➤ 支援教師處理學生問題	全體教師	設立諮詢及支援機制 ➤ 為教師提供學生個案處理諮詢； ➤ 遇有緊急個案，為教師提供支援及專業意見，有需要時協助作出轉介。	全年進行	70%教師認同支援能協助他們處理學生問題	1. 持分者問卷 2. 觀察性評估 3. 會議討論	徐慧珊姑娘 蘇志聰先生
舉辦教師培訓講座	全體教師	➤ 以班級經營為主題舉行講座，提升老師了解班級經營的理念，透過經驗分享認識運作及方法。 ➤ 「正向心理學」為題，提升老師在培育學生關愛別素質的技巧。	2/10/2015 11/12/2015	70%教師認同培訓能提升他們班級經營的理念及運作方法 70%教師認同培訓能提升他們培育學生關愛別素質的技巧	1. 持分者問卷 2. 觀察性評估	徐慧珊姑娘 蘇志聰先生 啓域發展中心同工 待定
班級經營支援工作	全體教師	➤ 為教師在實行班級經營上提供支援	全年進行	70%教師認同支援能有效協助他們實踐班級經營	1. 觀察性評估 2. 會議討論	徐慧珊姑娘 蘇志聰先生

七. 人手/資源分配

1. 運用「學生輔導服務津貼」向外間機構購買服務。最後由生命工場投得服務，學生輔導主任每星期駐校五天，負責「全方位學生輔導服務」工作及學生輔導活動、支援教師和家長的服務。
2. 由生命工場提供校內小四至小六「成長的天空計劃」的各項活動。
3. 與訓輔組、學支援組、公民教育組成員及生命教育科共同推展學生輔導工作。

八. 財政預算

項目說明	經費	來源
1. 全方位輔導服務(向生命工場購買服務)	\$444,000	「學生輔導服務津貼」
2. 教師培訓(增潤項目)	\$25,000	「學生輔導服務津貼」
3. 「讚好存摺獎勵計劃」	\$10,000	「學生輔導服務津貼」
4. 班級經營:聯課活動及物資	\$10,000	「學生輔導服務津貼」
5. 校本生命教育課程物資	\$3,000	「學生輔導服務津貼」
6. 家長訓輔通訊 印刷費	\$4,000	「學生輔導服務津貼」
7. 家長教育工作坊/講座經費(向明愛全人教育發展中心購買服務*增潤項目服務)	\$10,000	「學生輔導服務津貼」
8. 服務生 輔助性物資	\$2,000	「學生輔導服務津貼」
9. 服務生訓練計劃(向生命工場購買服務 *增潤項目服務)	\$50,000	「學生輔導服務津貼」
10. 學生小組訓練計劃((向基督教香港信義會北區青少年綜合服務中心購買*增潤項目服務)	\$5,000	「學生輔導服務津貼」
11. 學校突發事件(學生預防/發展性/補救性活動)	\$5,000	「學生輔導服務津貼」
12. 聯課活動:書籤設計(生命教育及視覺藝術拜)	\$1,500	「學生輔導服務津貼」
13. 各級學生群性活動/講座/工作坊	\$15,000	「學生輔導服務津貼」
14. 成長的天空計劃(向生命工場購買服務)	\$81,200	「成長的天空計劃津貼」
15. 成長的天空計劃 物資	\$4,000	「成長的天空計劃津貼」
總計	\$669,700	



校印

校監簽署: _____

校監姓名: 彭未齊 先生

學校: 粉嶺公立學校

地址: 新界粉嶺村651號

電話: 26702297

日期: 28-10-2015

附件一

活動名稱	日期	活動概要
1. 情趣小勇士 - 情緒管理小組 對象：小二、小三學生	9/2015 - 11/2015	透過指導式遊戲治療，讓學生學習怎樣以適合方法表達情緒。
2. 同行有禮 - 社交技巧小組 對象：小二、小三學生	9/2015 - 11/2015	透過認識社交禮儀及溝通技巧，讓學生學習與人建立關係的方法
3. 我是小記者 - 情緒管理小組 對象：小四至小六學生	9/2015-11/2015	提供小記者訓練，從而協助學生認識不同情緒。透過訓練讓學生採訪不同弱勢社群(如肢體殘障人士、特殊學習需要人士)，其後拍攝短片及在校園播放，以增加同學對有需要人士的理解並藉此增強同學們關愛別人的態度、包容及正向情緒。
4. 「給成長中的您」女性衛生講座 (P&G) 對象：小五小六	7/10/2015	為推行性教育及灌輸正確的女性衛生知識，本校安排小五、小六女生參與衛生健康講座。透過是次活動，不但讓學生們學習到正確的女性衛生健康常識，而且更能認識到青春期的變化。當天，講者也為學生們即場解答青春期的疑問。
5. 風紀訓練營及營後會(生命工場) 對象：全體風紀	17-18/10/2015	協助高小風紀領袖生能更明白作為領袖生的條件及需要，並透過不同活動協助學生建立小組支援及提升解難能力。
6. 「小學朋輩調解員」訓練(香港家庭福利會) 對象：風紀、車長	10/2015 - 12/2015	協助高小風紀領袖生以正面態度處理朋輩間的衝突，透過不同活動協助學生認識衝突與情緒、調解的步驟及技巧
7. 服務生訓練工作坊 對象：風紀、車長(生命工場)	10/2015 - 5/2016	為提昇本校服務生團隊於日常不同崗位的職能，協助各服務生對整個團隊的運作加深認識。透過不同活動提升學生的自信心和團隊合作精神，掌握解難技巧。
8. 「和諧校園、調解為先」學生講座(香港家庭福利會) 對象：小四至小五學生	3/11/2015	透過講座讓學生認識和平、理性處理與朋輩發生衝突的方法。
9. 午間故事劇場	11/2015 - 5/2016	透過品德故事教育學生培養正面的做人處事態度 工作員亦邀請高年級同學擔任大姐姐工作，向低年級同學講述有關故事。在籌備過程當中，工作員亦留意到同學能在事前預備工作當中學習互相溝通及合作，藉此向低年級學生帶出短劇背後的意義
10. 關社小先鋒 - 社交技巧小組 對象：小四至小六學生*	12/2015 - 1/2016	透過閱覽不同媒介的資訊(如：報紙、圖書、影片等)及討論，啟發學生了解別人的需要，學習關愛他人
11. 哥哥姐姐需要你	12/2015-4/2016	透過一連串的大哥大姐活動例如：校園小記者，摺紙樂及小遊戲活動，加強愛己及人訊息。不但低年班學生可獲得大哥大姐的協助，高年級也可學習愛護幼小及提升自我責任感。
12. 見招拆焦(兒童)小組(基督教香港信義會北區青少年綜合服務中心) 對象：小一至小六學生*	12/2015 - 5/2016	透過小組活動協助學生認識個人情緒、學習正面表達情緒的方法及掌握處理負面情緒的技巧，強化學生個人情緒控制能力

<p>13. 社交訓練小組 (基督教香港信義會北區青少年綜合服務中心) 對象：小一至小六學生*</p>	<p>12/2015 - 5/2016</p>	<p>透過小組活動提升學生的情緒社交能力，在遊戲過程與人建立友誼及以尊重別人的方式解決社交衝突</p>
<p>14. 「共融行動組」共融教育講座 (親切 Treats) 對象：小三至小六</p>	<p>3-4/2016</p>	<p>透過互動環節，讓同學了解每個人的獨特性，學習欣賞自己、尊重別人，以實際行動去消除偏見、歧視行為。</p>
<p>15. 服務生日營 對象：全體服務生</p>	<p>6/2016</p>	<p>協助校內不同組別的服務生了解作為領袖生的條件及需要，並透過不同活動協助學生建立小組支援及提升解難能力。</p>

附件二

活動名稱	日期	活動概要
1. 小一家長座談會	26/09/2015	協助查詢之家長解決疑難及透過展板介紹正面管教訊息。家長非常踴躍發問而工作人員也對家長的需要有深入的了解。
2. 「每日讀默寫」家長義工服務計劃	12/10/2015-6/11/2015(第一階段) 30/11/2015 - 29/1/2016 (第二階段) 5/4/2016 - 20/5/2016 (第三階段)	由家長義工在每週一至三到校為小一書寫能力較弱的學生，進行讀默寫訓練。此計劃成功提升家長對有學習困難需要學生的認識，並且家長把教授學生的技巧及經驗應用在教授其子女。加強低小學生讀寫能力，提升家長個人能力感。
3. 笑對考試預備法	17/10/2015	藉講座減少學生及家長因學業成績產生的親子衝突，並能讓家長正面看待學生的學業成績及求學態度。
4. 升中準備-如何處理孩子情緒講座	24/10/2015	學生面對升學過程，承擔沉重壓力。家長除了要關心學生學業情況，更需要留意學生的情緒狀況。透過講座與家長分享有效協助子女處理升學壓力的技巧。內容： 1. 了解學生常見的情緒及其需要 2. 學習表達及回應情緒的技巧 3. 建學生正向情緒的方法
5. 「每日讀默寫」家長義工訓練	10/2015 - 1/2016	透過家長讀默寫義工訓練工作坊讓家長學習如何提高子女讀寫能力。掌握每日讀默寫元素及概念。將所學應用於讀默寫服務計劃。家長非常踴躍加入義工行列。但基於場地所限，大部分家長都未能參與義工計劃。
6. 「6A 品格教育」™家長講座 (香港明愛全人發展培訓中心)	25/11/2015	講座目標與家長一起探討反思,重新建立明確的管教理念及價值,從而引導孩子建構正確的品格特質,培養孩子正面成長。內容： 1. 培養孩子的目標 - 品格教育 2. 親子關係對有效管教的影響 3. 6A 子女教育原則及概念
7. 親子賣旗日	12/12/2015	為非牟利政府機構生命工場進行賣旗，並邀請學生及其家長參與。透過此義工服務，促進親子的溝通，並培養子女關注社區需要的態度。
8. 『孩子獨特的學習模式 -V.A.K. 多元感官學習法』家長講座(香港明愛全人發展培訓中心)	27/1/2016	透過講座讓家長認識學生三種學習模式，包括視覺型、聽覺型及動覺型。三個模式中有一個較為主導，其他則為輔助學習。家長若能了解學生是那一類型的學習者，有助學生提升學習效能。內容： 1) 什麼是V.A.K.多元感官學習法 2) 運用不同的學習模式及策略從而提升孩子學習效能 3) 如何在家中製造良好的學習環境及學習方案
9. 「寓正向心理於快樂管教」家長講座(香港明愛全人發展培訓中心)	16/3/2016	透過講座讓家長學習如何協助孩子建立正向思維，培養正面心理，身、心、靈的整合，享有真正的快樂 內容： 1) 簡介正向心理概念 2) 健康樂悠悠 3) 嘉言善意 4) 感謝與讚美 5) 天倫情話

10. 玩得出色-親子自製玩具工作坊	4/2016	透過製作玩具工作坊，建立家長與子女愉快相處經驗。此外，擴闊家長在管教子女的視野，增強家長與學生正面相處技巧。
11. 網上軟件知多 D-家長培訓	5/2016	資訊科技發展急速，學生在使用網上軟件上越趨繁密。但網上資訊帶來的危機也越趨嚴重，故協助家長了解更多網上軟件資訊，以協助培養學生在使用資訊科技上的正確態度。