

粉嶺公立學校  
二零二零 至 二零二一 年度 全方位學生輔導服務計劃書

---

目錄

- 一. 辦學宗旨
- 二. 學校目標
- 三. 學校概況
- 四. 本年度輔導目標
- 五. 施行方案
- 六. 活動內容及表現指標
- 七. 評估
- 八. 人手/資源分配
- 九. 財政預算

## 一. 辦學宗旨

秉承校訓「勤、誠、禮、愛」的精神，推行全人教育，啟發學生潛能，讓學生在優美的環境中愉快地學習，全面汲取知識，掌握技能，成為一個具有良好品德、高尚人格及積極人生觀的好公民。

## 二. 學校目標

1. 讓每個學生在德、智、體、群、美各方面都有全面而具個性的發展;
2. 培養學生日後成為有獨立思考能力和關注社會事務的成年人，能一生不斷自學、思考、探索、創新和應變，具充分的自信和合群的精神;
3. 幫助學生建立讀寫聽說及計算能力的穩固基礎;
4. 協助學生發展兩文三語的能力，應用於日常生活中;
5. 培養學生對資訊科技的認識及運用;
6. 培育學生遵守紀律的精神和正面的人生價值觀;
7. 向學生灌輸注重健康的意識，幫助他們建立鍛鍊強健體魄的習慣，以及培養參與體育活動的興趣;
8. 提供具效能的課外活動，使學生能善用餘暇，並發展學科以外的潛能;
9. 引導學生欣賞中國的優良傳統及文化，培養正確的民族意識，並認識自我對個人及社會所承擔的責任;
10. 學生願意為社會的繁榮、進步、自由和民主付出，為國家和世界的前途作出貢獻。

## 三. 學校概況

強項:

1. 校風純樸，學生品性純良，尊敬師長，師生關係良好。
2. 學校致力推動學術、體藝及服務學習活動，加強學生的身心發展。
3. 學校環境優美，戶外場地理想，有利發展多元化活動。
4. 學校團隊和諧團結，關愛文化濃厚，有助推行校政。
5. 學校積極鼓勵教師專業進修，有利提升教師的教學效能。
6. 教師積極參與各項行政工作，有利推行各項學校發展計劃。
7. 教師團隊年青化，容易接受新事物，有助加快改革步伐。
8. 積極發展校本課程。
9. 資訊科技教育發展獲校方撥款 70 萬，優化電腦室的設備和傢具，及全校網絡系統，促進本校資訊科技教育的持續發展。
10. 資訊科技教育發展頗具成效，教師屢獲有關教學獎項，並經常與本地及海外學者、教師分享經驗。
11. 家長教師會認同學校發展的方向，並資助及積極參與學校活動，推動學校發展。

弱項:

1. 學生主動學習的精神仍有待改善。
2. 社經地位偏低的家長，較難為學生提供學習支援。

機會:

1. 與新機構合作，有助引入新概念以推展學生的培育工作。
2. 生命教育科增加每週課時及重整課程，有助進一步優化校內培育學生成長的工作。
3. 有蓋操場落成，為學生提供一個理想的活動空間。

威脅:

1. 未來小一適齡學童人數持續減少，有礙學校的發展。
2. 疫情持續，部分學生未能回校上課，加上防疫帶來限制，影響學校各方面的規劃。

#### 四. 本年度輔導目標

1. 透過不同體驗活動，提昇學生的成就感及滿足感。
2. 透過課堂、週會及輔導活動，讓學生建立正面的個人價值觀，增加學生的自信，培養學生正向的生活態度。
3. 促進家校合作，發展家長教育，增加正向管教。

#### 五 實施策略

##### 5.1 政策及組織

- A. 發展多元化的溝通平台，包括校務會議、訓輔組會議、學生支援組會議、行政組會議、生命教育組會議；內聯網通訊及每月行事曆等，加強訓輔訊息的流通，促進老師間的溝通，並持續地檢視輔導工作的進展及作即時的修正。
- B. 推動跨學科及組別的協作，按學生的成長需要，推行全方位輔導活動，以發揮團隊協作的共力。
- C. 就學生所需及級層發展的特色，透過班本、級本、全校性的服務崗位及服務組織、陽光大使支援計劃、小組訓練、體驗活動及社區服務等，建立學生正向自我價值、關愛文化等。
- D. 引入不同的社區資源，豐富及平衡各項發展性、預防性及治療性的輔導工作。與社福機構合作，支援學校的家長教育及小組輔導工作。
- E. 優化「校內個案轉介機制」及「危機處理程序」。

##### 5.2 個人成長教育(生命教育科)

- A. 與生命教育科合作，推行不同主題的全校性活動，培養學生良好行為：責任感、自理能力、自律守規及尊重他人等
- B. 與生命教育科合作，推行不同主題的關愛主題活動，建立學生關愛別人的態度。
- C. 透過不同主題的活動及將「正向思維」融入常規課程，加強培養學生正向思維。

##### 5.3 支援服務

###### 5.3.1 教師支援

- A. 透過校本及校外專業培訓，提升老師處理學生的情緒和行為問題的能力。
- B. 透過諮詢、會議及提供教材，支援老師推行班級經營及處理學生問題。

###### 5.3.2 家長支援

- A. 收集家長的需要，發展多元化的模式，包括講座及工作坊、小組、親子活動等，以全面提升家長的知識及強化親子關係。
- B. 發展多元化的渠道，包括網頁、家長訓輔通訊、電郵、家訪、電話聯絡、家長日、家校活動及家教會等，促進家校溝通合作。

##### 5.4 輔助服務

- A. 以諮詢、個案或小組的形式，為透過校內轉介程序及校外系統轉介的有個別需要的學生，提供具治療性的輔導服務，協助他們面對在情緒、行為或社交上出現的困難。
- B. 透過與教師、家長及相關的專業人員緊密的溝通及協作，以跨專業跟進個案的模式，協助學生解決困難及促進成長。

## 六. 施行方案及計劃內容

1. 本年度繼續運用全方位輔導津貼外購輔導服務，由沙田浸信會社會服務處委派2位駐校社工，推行全方位學生輔導服務；並與校內各科組合作，以促進學生成長支援的整體發展。
2. 協助特支組支援校內有特殊學習需要的學生。
3. 加強及持續跟進在社交、情緒管理和家庭有困擾的學生
4. 協助加強及有系統地規劃服務生的訓練及日常管理工作。
5. 加強與區內、外機構密切合作，以支援家長處理學生/子女問題。
6. 加強班級經營的策略，協助培養學生良好的品格。
7. 各級設級訓輔機制，針對學生問題予以適切支援及跟進。

### 6.1 推行校本輔導活動

- 協助訓輔組推行**全校性**獎勵計劃，鼓勵學生盡責守規，主動學習。
- 與生命教育科合作推行不同主題的全校性活動及推展生活教育課，以培養學生良好行為，尤其在基本責任感、禮貌、自理能力、自律守規及尊重他人等方面，形式包括教育課、講座、壁報和比賽等。
- 與各科組合作，舉辦不同類型活動，以促進學生全人發展。
- 加強班級經營的發展，凝聚班本氣氛。
- 協作推行義工服務，提升學生的自我價值。
- 透過成長的天空計劃，及早介入及強化學生面對逆境的能力。
- 個案形式跟進出現情緒、行為及家庭問題的學生。
- 透過持續性的小組訓練協助學生改善個人問題和跨越限制。

工作/策略	對象	施行計劃	施行時段	評估指標	評估方法	負責人
協助學生處理個人、學業及情緒等問題	經校內轉介程序及校外系統轉介的有個別需要的學生	<ol style="list-style-type: none"> <li>為個別學生提供個案及小組輔導服務（個案數量約為學生總人數的3%）；</li> <li>處理及跟進緊急個案，有需要時，轉介或聯絡校外專業人士，以提供額外支援服務；</li> <li>提供個案評估，建立校內及校外轉介機制，讓有需要學生，獲得適切服務。</li> </ol>	全年進行	70%跟進的個案有明顯的改進。	<ol style="list-style-type: none"> <li>由社工、教師、家長及專業支援人員作觀察性評估，有需要時，則以個案會議形式持續地檢視個案的進展，並適時調整輔導策略。</li> <li>透過與教師個別諮詢及班主任級會議，共同跟進個案改善情況。</li> <li>以個案報告及口頭匯報方式，向學校及/或機構管理層共同檢視個案的進展。</li> </ol>	其他相關的專業支援人員
推行「校本輔導計劃」活動 目標是提升學生學生的成就感及滿足感、培養學生正向的生活態度及持續深化關愛文化	全體學生	本學年以全校參與模式推行校本輔導計劃/服務。	全年進行	<p>1.APASO指標的平均數達全港水平：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>成就感</li> <li>責任感</li> <li>關愛</li> <li>社群關係</li> <li>整體滿足感</li> <li>經歷</li> <li>負面情感</li> </ol> <p>2.持分者問卷:70%教師認同學校積極幫助學生建立正確的價值觀</p> <p>3.校本問卷: 70%學生同意自己有能力接受任務或挑戰; 70%學生同意自己樂意幫助別人; 70%學生同意學校有不同類型的活動，為自己提供多元化的校園生活。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>APASO</li> <li>持分者問卷(教師)</li> <li>校本問卷</li> </ol>	訓輔組 全體教師
推行班級經營活動	全體學生	<ol style="list-style-type: none"> <li>*心意卡送贈</li> <li>*班本約章</li> <li>個人時間表</li> <li>個人承諾書</li> <li>陽光時段:班主任關顧學生成長或學習上的問題</li> <li>*一人一職計劃</li> </ol>	全年進行 *視乎教育局面授教學安排	<p>1.APASO指標的平均數達全港水平：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>責任感</li> <li>關愛</li> <li>社群關係</li> </ol>	1.APASO	各班主任 訓輔組

工作/策略	對象	施行計劃	施行時段	評估指標	評估方法	負責人
及早識別小一有學習困難的學生	有需要的學生	協助進行小一及早識別有學習困難學生計劃。 1. 根據識別問卷結果，找出懷疑有學習困難的學生，邀請教育心理學家與老師商討協助學生的計劃； 2. 按需要轉介有關學生予教育心理學家或相關專業人士跟進。	全年進行	/	/	特支組 余麗梅老師  葉穎珊姑娘 王俊傑先生
成長的天空計劃	有需要的學生	1. 統籌成長的天空(小學)輔助課程，協助跟進學生的情況。(承辦機構：沙田浸信會社會服務處)	小四: 11/2020 - 4/2021  小五: 10/2020 - 4/2021  小六: 10/2020 - 4/2021	1. 70%組員能達至教育局所訂之目標。 2. 平均出席率達75%或以上。 3. 學生在參加計劃後，能有助提升抗逆力和自信心，並能在情緒控制、解決困難、目標訂定和接受別人意見等範疇有改善。	1. 組員自我檢視(填寫問卷及與工作員個別面談)。 2. 觀察性評估 3. 透過與專業支援人員、教師及家長作個別諮詢及班主任級會議，共同跟進個別組員的改善情況。	訓輔組  小四及小六： 王俊傑先生  小五： 葉穎珊姑娘  沙田浸信會社會服務處同工
透過小組協助學生提升情緒管理、自理能力、自我認識或社交技巧	有需要的學生	推行小組活動(見附件一) 1. 由老師識別有需要的學生，轉介予社工協助跟進； 2. 社工為學生安排小組活動，以切合學生的需要。	10/2020 - 5/2021	70%參加者認同小組能協助他們提升情緒管理、自理能力、自我認識或社交技巧	1. 組員自我檢視(填寫問卷及與工作員個別面談) 2. 觀察性評估	葉穎珊姑娘 王俊傑先生
透過講座及多元活動豐富學生學習經歷及培養學生正向的生活態度	全體學生	推行講座及活動(見附件一) 1. 為各級學生安排合宜的講座及活動。 2. 由老師甄選適合的學生參加陽光大使培訓計劃。	全年進行	1. APASO指標的平均數達全港水平： a. 成就感 b. 責任感 c. 關愛 d. 社群關係 e. 經歷	1. APASO 2. 觀察性評估	葉穎珊姑娘 王俊傑先生  訓輔組、活動組及生命教育科

工作/策略	對象	施行計劃	施行時段	評估指標	評估方法	負責人
升中適應活動	小六學生	透過分享講解中學與小學的具體分別，及遇上困難的解決問題的要訣。並透過小六畢業營中多元化活動，協助小六學生鞏固小學生涯中的學習，找出自己的強項及優點，迎接升中。	4/2021	1.校本問卷: 70%學生同意自己有能力接受任務或挑戰; 70%學生同意自己樂意幫助別人	1.校本問卷 2.觀察性評估	葉穎珊姑娘 王俊傑先生
持續推行關懷系統，讓學生獲得適切的支援和關顧。	小一及小六學生	1. 小一關愛計劃將配合生命教育科課程，協助小一新生認識校園及適應小學生活。  2. 小六升中情緒支援計劃將配合生命教育科課程，協助小六學生認識及舒緩壓力的方法，增強抗逆力。	全年進行	1.APASO指標的平均數達全港水平： a.關愛	1.APASO 2.觀察性評估	葉穎珊姑娘 王俊傑先生  生命教育科
服務生訓練	小四至小六學校服務生	為校內服務生訓練提供適切培訓，讓學生能有效執行校內職務。	全年進行	校本問卷: 70%服務生相信自己有能力幫助別人	1.校本問卷 2.觀察性評估	訓輔組  沙田浸信會社會服務處同工

## 6.2 個人成長教育(生活教育科)

工作/策略	對象	施行計劃	施行時段	評估指標	評估方法	負責人
<p>➤ 推行校本個人成長教育,照顧全體學生的成長需要。</p> <p>➤ 年度目標:(一)培養學生良好行為:責任感、自理能力、自律守規及尊重他人等方面;(二)建立關愛別人的態度;(三)持續培養學生正向思維,提升學生情緒管理能力;(四)整合生命教育科課程,融入校訓「勤、誠、禮、愛」的精神。</p>	全體學生	<p>於校內推行不同主題的全校性活動及協助推展生活教育課。</p> <p>生命教育課定為常規課程,由班主任授課。課程根據學生各年齡層的成長需要而製訂,主要針對「個人發展」、「群性關係」、「學業」及「事業」四大範疇。</p>	全年進行	<p>1.APASO指標的平均數達全港水平:</p> <p>a.尊重他人 b.責任感 c.關愛 d.負面情感</p> <p>校本問卷(教師): 達 80%的老師認為學生之間懂得互相幫助及關心別人。</p> <p>持分者學生問卷 80%學生同意學校積極教導他們如何與人相處;能和同學相處融洽;及學校積極培養自己的良好品德</p> <p>持分者家長問卷 80%家長同意學校能使其子女懂得自律守規;懂得與同學相處;及能與同學相處融洽</p>	<p>1.APASO 2.持分者問卷 4.校本問卷</p>	<p>葉穎珊姑娘 王俊傑先生</p> <p>各有關科任教師</p>



### 6.3 家長支援

1. 因應家長需要，於校內舉辦提升管教技巧和促進正向親子關係的講座或工作坊。
2. 與家長教師會協作，推行親子活動以吸引家長參與活動並建立家長支援網絡。

工作/策略	對象	施行計劃	施行時段	評估指標	評估方法	負責人
推展家長教育	有需要的家長	舉辦有關家長講座或工作坊(詳見附件二)	全年進行	1. 持分者問卷: 70%家長認同學校能幫助其子女解決成長上所遇到的問題,如身心發展、交友及學業方面等; 70%家長認同學校能幫助其子女養成良好品德  2. 校本問卷: 70%家長認同培訓能提升他們支援子女的能力; 70%家長認同對學校的歸屬感有增加; 70%家長認同措施有助提升家校溝通與合作。	1. 持分者問卷(家長) 2. 校本問卷 3. 觀察性評估	葉穎珊姑娘 王俊傑先生
支援家長管教孩子	有需要的家長	有緊急個案,為家長提供支援及專業意見,有需要時協助作出轉介。	全年進行			訓輔組 家教會
家長通訊	所有家長	透過校內定期發放的刊物,讓家長獲取教導及培育子女的新資訊,以及了解本校訓輔範疇的最新活動訊息。	全年進行(本學年製作一期)			特支組 家長愛學院 基督教香港信義會北區青少年服務中心 香港青年協會 沙田浸信會社會服務處 親職教育專業培訓學會

## 6.4 教師支援

工作/策略	對象	施行計劃	施行時段	評估指標	評估方法	負責人
支援教師處理學生問題	全體教師	設立諮詢及支援機制 1. 為教師提供學生個案處理諮詢； 2. 遇有緊急個案，為教師提供支援及專業意見，有需要時協助作出轉介。 3. 為教師提供關顧學生情緒錦囊及基本策略	全年進行	校本問卷： 70%教師認同支援能協助他們處理學生問題	1. 校本問卷 2. 觀察性評估 3. 會議討論	葉穎珊姑娘 王俊傑先生
舉辦教師培訓講座	全體教師	為教師安排培訓工作坊 1. 主題：如何處理懷疑被疏忽照顧的兒童個案。讓老師知道如何轉介個案及啟動保護兒童機制。 2. 主題：精神健康。提高教師對精神健康的關注，以便學校加強識別和支援有精神健康需要的學生	全年進行	校本問卷： 70%教師認同相關培訓有助他們支援學生成長	1. 校本問卷 2. 觀察性評估	葉穎珊姑娘 王俊傑先生  沙田浸信會社會服務處
班級經營支援工作	全體教師	為教師在實行班級經營上提供支援	全年進行	校本問卷： 70%教師認同相關支援能有助他們實踐班級經營	1. 觀察性評估 2. 校本問卷 3. 會議討論	葉穎珊姑娘 王俊傑先生

## 七. 人手/資源分配

1. 運用「學生輔導服務津貼」向外間機構購買服務。最後由沙田浸信會社會服務處投得服務，2位學生輔導主任每星期駐校五天（每月有兩天下午回機構接受督導），負責「全方位學生輔導服務」工作及提供學生輔導活動及支援教師和家長的服務。
2. 由沙田浸信會社會服務處提供「成長的天空計劃」的各項活動。
3. 與訓輔組、學支組、家教會、特支組及生命教育科共同推展學生輔導工作。

## 八. 財政預算

項目說明	經費	來源
1. 全方位輔導服務(向沙田浸信會社會服務處購買服務)	\$822000	「學生輔導服務津貼」
2. 教師培訓	\$4000	「學生輔導服務津貼」
3. 「讚好存摺獎勵計劃」物資	\$4000	「學生輔導服務津貼」 「成長的天空計劃津貼」
4. 班級經營活動物資	\$4000	「學生輔導服務津貼」
5. 家長訓輔通訊印刷費	\$6000	「學生輔導服務津貼」 「成長的天空計劃津貼」
6. 家長教育工作坊/講座	\$22000	「學生輔導服務津貼」
7. 服務生輔助性物資	\$10000	「學生輔導服務津貼」
8. 社區服務活動	\$5000	「學生輔導服務津貼」
9. 學生小組及戶外訓練計劃	\$10000	「學生輔導服務津貼」
10. 學校突發事件(學生預防/發展性/補救性活動)	\$5000	「學生輔導服務津貼」
11. 各級學生群性活動/講座/工作坊	\$6500	「學生輔導服務津貼」
12. 成長的天空計劃(向沙田浸信會社會服務處購買服務)	\$124000	「成長的天空計劃津貼」
13. 成長的天空計劃物資(禮物)	\$5000	「成長的天空計劃津貼」
總計	\$1027500	

校印
----

校監簽署： \_\_\_\_\_  
校監姓名： 彭翠凝女士  
學校： 粉嶺公立學校  
地址： 粉嶺村651號  
電話： 26702297  
日期： \_\_\_\_\_

## 學生小組及活動

活動名稱	日期	活動概要
1. 網上身體律動工作坊 對象：小一至小二學生	15/9/2020	透過特定主題繪本、故事情境、音樂和道具等引導學生在家舒展身體和發揮創意。
2. 繪本故事欣賞 對象：全校學生	21/9,23/9/2020	透過繪本故事及小手工互動，向學生傳遞生命教育的訊息。
3. 創意手工活動 對象：全校學生	22/9/2020	透過運用家中隨手可得的材料製作小手工，藉此鼓勵學生發揮創意，過程中學習簡單科學原理，培養學生的探究精神。
4. 情緒社交小組 對象：小三至小四學生	10/2020-12/2020	透過不同的活動，提升學生的社交技巧和解難能力，當中內容包括與人溝通和合作的技巧、如何建立及維繫友誼和如何處理不愉快事情等，幫助學生建立良好的朋輩關係，享受校園群體生活。
5. 情緒主人翁 對象：小一至小二學生	10/2020-12/2020	透過互動遊戲、繪本故事以及影片分享等形式讓學生認識及接納正面及負面情緒，透過學習句式表達自己的感受及想法，從而提升學生的情緒管理能力。
6. 智叻星小組 對象：小五至小六學生	12/2020-5/2021	透過不同的活動或義工訓練，提升學生的執行能力和自信心。
7. 「機」不可失之親子平衡小組（學生組）* 對象：高小學生	4/2021-5/2021	透過互動遊戲、情景討論以及思維拆解引導學生思考自己使用網絡的習慣，同時協助學生發掘個人興趣，加強親子溝通，藉此減少網絡成癮的影響。
8. 服務生訓練工作坊 (沙田浸信會社會服務處) 對象：風紀	1/2021-5/2021	提昇本校服務生團隊於日常不同崗位的職能，協助各服務生對整個團隊的運作加深認識。透過不同活動提升學生的自信心和團隊合作精神，掌握解難技巧。

\*相關活動只適合面授，如未能進行，則以其它主題代替

## 學生講座

講座名稱 (協辦機構)	類別	日期	參與年級
1. 「處理情緒多面睇」情緒教育講座 (基督教香港信義會北區青少年服務中心)	情緒健康	15/9/2020 (二)	小三至小四
2. 「抗逆百分百」情緒教育講座 (基督教香港信義會北區青少年服務中心)	情緒健康	16/9/2020 (三)	小五至小六
3. 「狂網之災」講座 (復和綜合服務中心)	個人成長	15/10/2020 (四)	小五至小六
4. 隱形的翅膀(教育與戰爭)講座 (世界宣明會)	關愛文化	12/2020	小一至小三
5. 「給成長中的您」女性衛生講座 (P&G)	個人成長	12/2020	小五至小六女生
6. 珍惜食物 (惜食堂)	關愛文化	1/2021	小一至小三
7. 情緒健康 Go Go GO 音樂劇場 (香港青年協會)	情緒健康	1/2021	小四至小六
8. 「正向人生」生命教育分享會 (香港傷健共融網絡)	正向文化	3/2021	小四至小六
9. 「勇敢說不」講座 (香港基督教女青年會)	性教育	3/2021	小一至小三
10. 「我愛青春期」講座 (香港家庭計劃指導會)	性教育	4/2021	小四至小六

註：因疫情關係，上學期講座以網上視像形式進行；下學期講座將按疫情變化以網上/實體形式進行

## 家長活動

活動名稱	日期	活動概要
1. 小一家長座談會	待定	協助解答家長的查詢，並促進家長與社工溝通。
2. 親子伸展運動	18/9/20 (五) 2-5pm	透過伸展運動改善不良姿勢，緩減家長與學生的疲勞，同時活動加入溝通互動元素，藉此促進親子關係。
3. 「如何協助孩子適應小學生活」小一適應家長講座 (親職教育專業培訓學會)	18/9/20 (五) 8-9:30pm	透過講座讓家長了解子女所面對的適應困難;認識子女從心理上、生理上、情緒、社交方面等學習怎樣適應和發展;及了解如何協助子女適應小學生活。
4. 「培養好情緒。提升子女學習動機」家長講座 (基督教香港信義會北區青少年服務中心)	10/10/20(六) 2-3:30pm	良好的情緒有助提升學生學習的動機及效能，透過講座，啟發家長協助學生培養學習興趣，及以正向方式引導學生享受學習。
5. 管束與放手之間平衡(香港青年協會)	27/11/20(五) 8-9:30pm	管束不一定限制子女成長，放手亦不等於放縱，講座讓家長學懂管束與放手之間的平衡，有助子女成長。
6. 讚賞與責罵的藝術／親子溝通的藝術 (香港青年協會)	16/1/21(六) 2-3:30pm	讚賞和責罵乃常用的管教方式，然而，什麼時候使用和如何平衡都會引致不同效果，講座能啟發家長適當運用讚賞和責罵，令管教更有效果。
7. 小一親子繪本小組 (沙田浸信會社會服務處)	21/9、28/9、5/10、 12/10、19/10、 2/11/20 (一) 3 - 4:15pm	家長及學生透過小組體驗繪本的樂趣和促進親子關係，同時讓家長認識不同的繪本系列和共讀技巧，從而協助子女適應小學生活和成長。
8. 運用正念思考以管理情緒 (家長愛學院)	待定	都市人生活忙碌，加上疫情反覆，使人身心疲累，容易累積負面情緒，家長可透過講座認識何謂正念，及學習一些簡單的正念練習方法，藉此減壓。
9. 親子藝術共創工作坊 (學校社工)	待定	透過親子共同創作活動，讓家長和孩子發揮創意之餘，更在過程中學習彼此欣賞和溝通的技巧，藉此強化親子關係，亦為教養孩子打好必需的基礎。
10. 「機」不可失之 親子平衡小組(家長組)* (學校社工)	待定	協助沉迷網絡子女的家長，透過互相分享和支援，改善管教子女使用網絡的技巧。

\*相關活動只適合面授，如未能進行，則以其它主題代替