



粉嶺公立學校

學校周年計劃

2024/2025

關注事項：

1. 培養學生正面價值觀和態度，促進身心靈健康。
2. 豐富學習經歷，照顧學生多樣性。

1. 關注事項一：培養學生正面價值觀和態度，促進身心靈健康。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 配合學校多元活動及不同學習經歷，延續校園正向文化，讓全校不同科組有機結合、自然連繫，提升學生自信及成就感。
- 加強培養正確價值觀和態度，積極提升學生身心靈健康及培養良好品德。
- 持續提升學生的國民身份認同，讓他們參加不同類型活動，認識國家。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升學生身心靈健康。	1.1 不同科組活動中有機滲入身心靈健康的教育元素，靈活運用學時，為學生提供多元學習經歷。	<ul style="list-style-type: none"> ● 在持分者教師問卷#37「學校的課程能配合健康的生活方式的學習宗旨。」的同意率達 75%。 ● 在持分者教師問卷#40「學校能幫助學生實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等。」的同意率達 75%。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 持份者問卷 2. 情意及社交表現評估套件（第三版） 3. 校本問卷 4. 活動觀察 5. 校園觀察 6. 活動成品 7. 科組會議紀錄 	全年	體育科各科組	
	1.2 透過多元活動，如班級經營活動、工作坊及小組等，加強不同持分者(教師/家長/學生)了解健康生活模式的重要，協助培育學生身心靈健康。	<ul style="list-style-type: none"> ● 在持分者學生問卷#16「我能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等。」的同意率達 75%。 		全年	各科組	
	1.3 透過生命教育課程，教授學生訂立健康生活的目標、知識及實踐方法。	<ul style="list-style-type: none"> ● 在持分者學生問卷#17「老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題，例如身心發展、交友及學業方面等」的同意率達 75%。 		全年	課教組(生命教育科)	
	1.4 透過不同的校園環境的佈置和設置，傳遞身心靈健康的訊息。	<ul style="list-style-type: none"> ● 在持分者家長問卷#6「我的子女能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等」的同意率比去年有提升。 		全年	課教組建總組訓輔組	
	1.5 加強與校外機構的合作和聯繫，參加不同類型的活動及計劃，讓學校成為密切夥伴，推動學生身心靈健康。			全年	課教組訓輔組特支組活動組家教會	

		<ul style="list-style-type: none"> ●在持分者家長問卷#7「我的子女解決成長上所遇到的問題，例如身心發展、交友及學業等」的同意率比去年有提升。 ●在情意及社交表現評估套件（第三版）中，學生的「自我概念（情緒穩定）」、「情緒（無負面情緒）」、「資訊科技（少用於消遣時間）」的Q-值比去年有所提升。 ●在校本教師、家長、學生問卷中認同「學校安排的多元學習經歷，有助提升學生身心靈健康。」同意率達75%。 ●各項活動/計劃能按時完成及收集成果。 ●從教師觀察中，學生能享受和投入參與不同類型的身心靈健康活動。 				
2. 培養學生良好品德。(責任感)	<p>2.1 透過多元活動，如工作坊及小組等，加強不同持分者(教師/家長/學生)認知價值觀教育，培育學生責任感。</p> <p>2.2 舉行不同的輔導活動，如工作坊、講座、小組、學生服務等，讓學生建立責任感。</p> <p>2.3 班級經營活動及中央獎勵計劃，加入不同價值觀的元</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●在持分者教師問卷#57「學生自律守規。」的同意率比去年有所提升。 ●在持分者教師問卷#58「學生經常認真地完成學習任務，包括家課。」的同意率比去年有所提升。 ●在持分者教師問卷#63「學校能帶領科組協作，積極推行價值觀教育。」的同意率達80%。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 持份者問卷 2. 校本問卷 3. 活動觀察 4. 活動成品 5. 科組會議紀錄 	<p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p>	<p>各科組</p> <p>訓輔組</p> <p>訓輔組 課教組 活動組</p>	

	<p>素，讓學生建立責任感。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●在持分者學生問卷#10「我經常認真地完成學習任務，包括功課。」的同意率達 75%。 ●在持分者學生問卷#18「同學自律守規。」的同意率比去年有所提升。 ●在持分者學生問卷#21「學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德。」的同意率達 80% ●在持分者家長問卷#8「學校能使我的子女懂得自律守規。」的同意率達 80% ●在持分者家長問卷#10「學校能幫助我的子女養成良好品德。」的同意率達 80% ●在校本教師、家長、學生問卷中認同「學校安排的多元學習經歷，有助培養學生責任感。」同意率達 75%。 ●各項活動/計劃能按時完成及收集成果。 ●從教師觀察中，學生能享受和投入參與不同類型提升責任感的活動。 				
<p>2.4 在生命教育課程融入價值觀教育的元素，培養學生責任感。</p>	<p>全年</p>		<p>課教組</p>			
<p>2.5 透過服務學習，讓學生透過培訓及擔任不同服務崗位，藉此培養學生責任感。</p>	<p>全年</p>		<p>各科組</p>			
<p>2.6 透過閱讀活動，培養學生責任感。</p>	<p>全年</p>		<p>圖書組</p>			
<p>2.7 在早會、周會時段，加入「責任感」為主題，向學生傳遞良好品德的信息。</p>	<p>全年</p>		<p>訓輔組 課教組</p>			

3. 加強學生認識國家，提升國民身份認同感。	3.1 各科組有機配合「國民教育一站通」的活動規劃年曆，安排學生參與活動及比賽，培養學生愛國情懷。	<ul style="list-style-type: none"> ●在持分者教師問卷#37「學校的課程能配合國民身份認同的學習宗旨。」的同意率達75%。 ●在情意及社交表現評估套件（第三版）中，學生的「國民身份認同（責任、義務）」、「國民身份認同（自豪、愛護）」、「國民身份認同（成就）」的Q-值分別高於全港平均表現。 ●各項活動/計劃能按時完成及收集成果。 ●從教師觀察中，學生能享受和投入參與不同類型提升國民身份認同感的活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 持份者問卷 2. 情意及社交表現評估套件（第三版） 3. 活動觀察 4. 校園觀察 5. 活動成品 6. 科組會議紀錄 	全年	國民教育組 國家安全教育組 各科組	
	3.2 透過多元活動，加深學生對國家發展和歷史的認識，擴闊視野。			全年	各科組	
	3.3 加強與校外機構的合作和聯繫，參加不同類型的活動及計劃，如「姊妹學校」的交流活動和教師及學生內地交流活動等，提升國民身份認同感。			全年	各科組	
	3.4 透過不同的校園環境的佈置和設置，加深學生對國家歷史、文化和發展現況的認識。			全年	課教組 建總組 國民教育組 國家安全教育組	

2. 關注事項二：豐富學習經歷，照顧學生多樣性。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 推動多元化的學與教策略，以照顧不同學習需要，提升學與教成效。
- 加強學生的自我概念，讓學生有更多學習及建立自信的機會。
- 善用學時，豐富學生學習經歷，加強培養正確價值觀，並促進均衡發展，推動學生建立健康的生活方式。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 照顧學生多樣性，提升學生自我概念。	1.1 提升教師對學生多樣性的認知及有關教學策略。 - 舉辦不同形式的教師專業發展活動（如教師工作坊、共備、觀課），提升教師照顧學生多樣性的教學策略。 - 各科於課堂內適切善用「適異性教學」策略進行教學設計。 （學習鷹架+多感官教學）	<ul style="list-style-type: none"> ● 在情意及社交表現評估套件（第三版），學生的「自我概念（一般個人）」、學生的「自我概念（一般學習）」的Q-值分別比去年有所提升。 ● 在持分者家長問卷#19「學校能幫助我認識教育子女的知識和方法」的同意率達80%。 ● 在校本教師問卷中，教師認同「於課堂內，不同能力的學生願意嘗試參與課堂內的學習任務。」同意率達75%。 ● 從教師日常觀察中，不同能力的學生願意嘗試參與課堂內的學習任務。（中、英、數及常觀課表） 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 持分者問卷 2. 情意及社交表現評估套件（第三版） 3. 校本問卷（教師） 4. 中英數常反思檢討表 5. 中英數常觀課紀錄表 6. 科會會議紀錄（檢討） 7. 教師專業分享紀錄 	全年	課教組 中文科 英文科 數學科 常識科	
	1.2 加強推行家長教育。 - 學生多樣性 - 學習銜接 - 學習策略 - 成長型思維（自我概念） - 成長需要 - 身心靈健康	<ul style="list-style-type: none"> ● 從教師日常觀察中，不同能力的學生願意嘗試參與課堂內的學習任務。（中、英、數及常觀課表） 		全年	課教組 訓輔組 家教會 特支組	
	1.3 以適異性教學概念調整教學規劃，配合學習鷹架，強化學習效能。 - 以善用「多感官教學」策略	<ul style="list-style-type: none"> ● 從科本觀課活動及教師專業分享，教師能善用適異性教學照顧學生多樣性。（反思檢討表、科會檢討、教師專業分享紀錄） 		全年	課教組 中文科 英文科 數學科 常識科	

	<p>照顧學生多樣性為觀課焦點，透過共同備課、觀課及議課，協助教師建構促進學習多樣性的學習效能。</p>					
	<p>1.4 開辦多元及富趣味的增潤或拔尖課程，促不同學生認識自己興趣及自我潛能，並善用人才庫，鼓勵不同學生參與外間比賽、活動及服務。</p>			<p>全年</p>	<p>各科組 活動組</p>	
	<p>1.5 善用校外資源，優化校本課程，豐富學習經歷，提升學生自我概念。</p>			<p>全年</p>	<p>各科組</p>	
	<p>1.6 善用中央獎勵計劃，鼓勵學生自我欣賞。 -增設「自我欣賞」，促學生肯定自己的進步。</p>			<p>全年</p>	<p>課教組 活動組 訓輔組</p>	
	<p>1.7 於生命教育及週會中，有機滲入提升自我概念的主題，發展校本成長課程—「做個正向粉公人」。</p>			<p>全年</p>	<p>課教組 生命教育科</p>	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2 善用學時，創造空間，豐富學生學習經歷。	2.1 優化課業及評估政策，加強課程及評估安排的靈活性。 a. 蒐集不同持分者的意見，持續優化校本評估政策與課業政策。 b. 制定協調機制統籌科組於不同年級進行評估時間。 c. 於小一作試點，全年設一次考試，配合多元化評估，促進幼小銜接的效能。	<ul style="list-style-type: none"> ● 在持分者教師問卷#42，教師認同「學校按學生多樣性，有策略地在課堂內外為學生提供不同的學習經歷。」同意率達 80%。 ● 在持分者教師問卷#43，教師認同「學校適當編排學生學習時間，讓學生連繫課堂內外的學習。」同意率達 80%。 ● 在持分者教師問卷#52，教師認同「課堂內外，我經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等」同意率達 80%。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 持分者問卷 2. 校本問卷（家長） 3. 上課時間表 4. 學習反思報告 5. 活動檢討（科組會議紀錄） 	全年	課教組 學務組	
	2.2 優化課堂時間表，調整小息時間的分配，並規劃課時，增加課外活動「Joyful Friday ECA」時間。	<ul style="list-style-type: none"> ● 在持分者學生問卷#5，學生認同「課堂內外，老師經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等」同意率達 80%。 		下學期	各科組	
	2.3 善用學時，優化跨科課程，發展以學生為中心的校本課程。 a. 價值觀教育：「做個正向粉公人」 b. 以閱讀帶動學習經歷：「悅讀好時光」 c. 跨學科/STEM/主題式學習及其他學習經歷：「奇趣樂滿 FUN」	<ul style="list-style-type: none"> ● 在持分者學生問卷#22，學生認同「通過學校安排的學習機會（包括課外活動），我能發展興趣和生活技能。」同意率達 80%。 		全年	課教組 各科組	
	2.4 舉辦體驗式學習活動。 a. 各科活動為學生提供多元的體驗式學習活動，充實學生的學習經歷。	<ul style="list-style-type: none"> ● 在校本家長問卷中，家長認同「學校能適當編排學時，為我的子女提供不同的學習經歷，讓學生連繫課堂內外的學習。」同意 		全學年	各科組	

	<p>b. 透過「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」，為學生提供認識和欣賞中華文化的學習及體驗活動。</p>	<p>率達 80%。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 規劃新上課時間表，時間表能為學生創造空間，豐富學習經歷。 				
	<p>2.5 舉辦境外交流活動，拓寬學生視野。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生參與不同學習活動後，增加學生全方位學習經歷，豐富體驗，拓寬視野。 (學習反思報告、學科活動檢討) 		<p>全學年</p>	<p>課教組 各科組</p>	

粉嶺公立學校
2024-2025 年度「學校發展津貼」計劃

1. 目的:靈活運用「學校發展津貼」,減輕教師的工作量,使教師更能專注教育帶來的挑戰和機會,實踐教育改革的理念。
2. 範疇:(a)課程發展,包括在教學上運用資訊科技。(b)提高學生的語文能力。(c)照顧學生不同和特殊的學習需要。
3. 諮詢教師方法:通過行政會議、校務會議諮詢全體教師

項目	目標	推行計劃	預期好處	推行時間	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
為教師創造空間	<ol style="list-style-type: none"> 1. 協助教師處理非教學工作,減輕教師的非教學工作量。 2. 為教師創造空間,使教師更能專注於教學工作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聘請教學助理 3 名,協助教師準備教學上的工作。 2. 協助教師外出帶隊工作,照顧能力稍遜的學生。 3. 協助教師日常文書工作、組織學習活動、佈置壁報及準備學習教材。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能減輕教師的非教學工作,使能更專注於教學工作。 	由 2024 年 9 月 1 日起至 2025 年 8 月 31 日止,為期一年。	教師助理 3 名一年 薪酬連強積金: $\$15,300 \times 1.05 \times 12 \times 1 = \underline{\$192,780}$ $\$14,800 \times 1.05 \times 12 \times 1 = \underline{\$186,480}$ $\$14,300 \times 1.05 \times 12 \times 1 = \underline{180,180}$ 合共: <u>$\\$559,440$</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 85%的教師同意及非常同意教師助理能減輕其非教學工作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師對減輕其工作量的意見問卷調查。 	林宇輝副校長
為教師創造空間	<ol style="list-style-type: none"> 1. 協助教師跟進園藝及綠化校園的工作,減輕教師的非教學工作量。 2. 為教師創造空間,使教師更能專注於教學工作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聘請 1 名兼職花王,協助校園推動綠化工作,改善學校環境,讓學校可以積極推動綠色教育。 2. 在綠色教育中提供意見,作出支援。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 減輕教師跟進園藝及綠化校園的工作,使能更專注於教學工作。 2. 能為學校營造一個理想優美學習及活動的環境。 	由 2024 年 9 月至 2025 年 8 月	兼職花王 <ol style="list-style-type: none"> 1. 薪酬: <u>$\\$ 40000$</u> (全年到校工作,約一星期一次) 2. 器材費: <u>$\\$ 5000$</u> (購買相關園藝等物資) 合共: <u>$\\45000</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校園的環境得以美化和改善,為學校營造一個理想優美學習及活動的環境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察校園環境。 	林宇輝副校長

2024-2025 年度「學校發展津貼」計劃

收入	\$	預算支出	\$
2024/2025 年度撥款：	631,126.00	1. 為教師創造空間(聘請教學助理)	559,440.00
2024/2025 年度預算支出：	604,440.00	2. 為教師創造空間(聘請校園植物管理員)	45,000.00
2024/2025 年度預算結餘：	<u>26,686.00</u>	合計：	604,440.00