

FZPS



粉嶺公立學校
學校發展計劃
2024/25-2026/27



1. 學校抱負和使命

我校秉承校訓「勤、誠、禮、愛」的精神，推行全人教育，啟發學生潛能，讓學生在優美的環境中愉快地學習，全面汲取知識，掌握技能，成為一個具有良好美德、高尚人格及積極人生觀的良好公民。

2. 辦學目標

1. 讓學生在德、智、體、群、美各方面均衡發展。
2. 培養學生成為守法守規的良好公民。
3. 幫助學生建立共通能力。
4. 協助學生發展兩文三語的能力，應用於日常生活中。
5. 培養學生閱讀及資訊科技素養。
6. 培育學生正確的價值觀和態度。
7. 幫助學生建立健康生活習慣。
8. 提供全方位學習活動，幫助學生發揮潛能。
9. 培養學生國民身份認同及愛國情懷。
10. 建立學生對社群的責任感，為社會、國家和世界的前途作出貢獻。

3. 校 訓

勤、誠、禮、愛

4. 學校表現的整體檢視

a. 2021/22 - 2023/24 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
<p>關注事項一： 推動正面校園氛圍，建立學生成就感。</p> <p>目標：</p> <p>1. 營造「正面校園」的環境，傳遞不同方面的正向訊息。</p>	<p>完全達標：</p> <ul style="list-style-type: none">• 持續優化校園環境，積極展示學生作品，肯定學生的成就，營造「正面校園」的氛圍。(從校本教師問卷中，97%教師同意學校能營造「正面校園」的環境，傳遞不同方面的正向訊息。校本學生問卷中，84%學生同意學校能營造「正面校園」的環境，傳遞不同方面的正向訊息。)• 能營造正向及關愛文化的校園環境。(從持份者家長問卷中，92.9%家長同意學校是一個關愛的地方。校本教師問卷中，97%教師同意學校能營造「正面校園」的環境，傳遞不同方面的正向訊息。校本學生問卷中，84%學生同意學校能營造「正面校園」的環境，傳遞不同方面的正向訊息。)• 爭取校外資源，如廉政公署「iJunior 小學德育計劃」、「Just Feel」感講「感講夥伴學校計劃」及香港小童群益會「賽馬會友愛童盟校園反欺凌計劃」，協助發展及推行有助培養學生建立身心靈健康的措施。• 於小息及午息時段推行「身心靈充電站」，有助舒緩學生個人壓力及關顧情緒健康。• 本周期獲多個校外機構頒發獎項，對本校推動正面校園氛圍的措施予以肯定。	<ul style="list-style-type: none">• 籌辦不同小組和活動，如主題:可考慮如何面對壓力、精神健康知識等。• 籌辦不同預防性工作，如主題:講座、週會、安排不同的崗位等。	

<p>2. 提升學生的個人成就感。</p>	<p>部分達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 透過「Share Enjoy Never give up」、「才藝天地」及「閃耀粉公」，增加學生展示個人學習成果的機會。 • 透過「生活點滴」、「光榮榜」、學業成績龍虎榜、校長飯局等，表揚有良好表現的學生。 • 本周期新增不同的獎項，以表現不同範疇(學業、學習支援(傑出表現及進步)、體藝、操行、校內/社區服務、國安教育、閱讀、STEAM)有傑出表現的學生。 • 成功推行全方位中央獎勵計劃 STAR PASSPORT(學業、德育、學習經歷)，表揚學生於不同範疇的表現，提升個人成就感，培養良好品德。 	<ul style="list-style-type: none"> • 針對學生學業成就的自我概念相對較低方面，可考慮加強班級經營活動(訂定目標)及進一步完善中央獎勵計劃的準則及運作安排。 	
<p>3. 學生能認識自我潛能，發展所長。</p>	<p>完全達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 本校持續透過與社區合作，豐富學生學習經歷。 • 透過不同服務團隊:如風紀、陽光大使、I-Junior 領袖、升旗隊、車長、成長的天空、公益少年團、憲法和基本法校園學生大使等，增加學生服務他人的機會及豐富個人學習經歷。 • 本周期透過優化「周五課外活動」安排，及開辦「周六FunFunFun」等措施，為學生提供多元的學習經歷。 • 持續透過人才庫聚焦學生不同領域的專長，發展學生潛能。 	<ul style="list-style-type: none"> • 關注低小學生、個別行為及學習需要的學生為校服務或參與活動的機會。 	
<p>4. 加強校內不同持分者對正向教育的認識。</p>	<p>完全達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校積極推行家長教育，並透過家長學堂計劃表揚參與的家長，家長反應正面。 	<ul style="list-style-type: none"> • 加強學生與人相處的正確社交技巧。 	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
<p>關注事項二： 提升學習動機，營造愉快學習校園。</p> <p>目標：</p> <p>1. 持續提升學生學習興趣，推動學生主動學習。</p>	<p>大部份達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 透過創設學習環境（如課室學習角、校園環境佈置及學生作品展示等）、各科多元學習活動（如學科活動日、跨學科主題學習日）及善用電子媒體和平台進行教學，促學習模式更多元化和靈活化。從校本問卷中，90%學生表示學科活動有助提升他們的學習興趣。 • 各科教師於課堂內外設計多元的學習活動，促學生「多分享、多展現」，增加生生互動，讓學生相互學習及觀摩，於教學上積極滲入多元學習方法及思維策略的教學內容，提升學生學習興趣及主動性。超過80%學生表示教師經常指導學習方法。90%教師認同學科活動有助提升學生學習興趣。 • 各級跨學科專題研習已完整發展（P. 1-6跨學科STEM專題研習；一年級跨學科主題學習），適切地加入「動手做」的解難及探究學習活動，有效提升學生的學習興趣及探究能力。接近90%學生表示有關探究式的學習活動能提升其學習興趣及好奇心，效果理想。 	<ul style="list-style-type: none"> • 建議有序進行課程統整，加強各級跨學科專題研習知識之緊扣度和連繫度，並善用學時，為學生提供綜合的學習經歷，延展學習興趣，提升學生學習效能。 • 建議於課堂內有機滲入探究式學習元素，鼓勵教師就STEAM方面持續進修，強化相關教學知識。 	
<p>2. 持續優化教學策略以照顧學習多樣性，提升學生學習自信與效能。</p>	<p>大部份達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 各學科積極編排課堂內外富趣味和有效益的學習活動，為學生提供豐富的學習經歷，85%教師認同學校適當編排學生學習時間，讓學生連繫課堂內外的學習，超過85%學生均認為不同的學習活動有助提升他們的興趣，效果理想。 	<ul style="list-style-type: none"> • 持續優化照顧學習多樣性的教學策略，透過以學生為本的課堂、有效的回饋及多元課業，提升學生學習能量。 	

	<ul style="list-style-type: none"> • 校內定期舉行分科分享會及共備會議，分享教學心得，教師間已建立實踐及分享文化，各科於課堂設計上因應不同課題，運用適異性教學，設計多元化及具趣味性的學習活動，提升不同學習型學生的學習興趣，有效照顧學生學習多樣性。 • 學校持續為教師提供聚焦培訓及家長工作坊，98%教師表示科本教師培訓有助提升專業成長及照顧學習多樣性的專業能量。 	<ul style="list-style-type: none"> • 加強學生在學習上的自我欣賞及肯定。 	
<p>3. 持續擴闊閱讀面，提升學生閱讀的興趣。</p>	<p>部份達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校積極為學生舉辦多元閱讀活動，如「粉公閱讀週」、「活現書中人」活動、中英文圖書分享等相關比賽等閱讀推廣活動，初小學生在「活現書中人」活動中的參與率達78%，有關CATWALK大賽的報名參賽率均超越原設名額。根據教師觀察，學生在活動期間投入積極，富閱讀興趣。 • 除持續豐富館藏及推行書袋計劃，本年度繼續增設不同電子閱讀平台（如elibrary、知書網、e悅讀城等），透過提供多方面的閱讀資源，學生全年平均閱讀量為60.2本（達標量為30本），閱讀量理想。 • 校本學生問卷數據顯示學生大多偏好同一類型的書籍，閱讀面仍有待擴展。 	<ul style="list-style-type: none"> • 擴闊閱讀活動類型及跨課程主題閱讀，並加強閱讀活動後之延伸，進一步提升學生閱讀動機和投入感。 	

b. 檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作

◆ 在七個學習宗旨上的學生表現:

- 學生對中華文化感興趣，積極參與不同類型的國民教育活動（如「全民國家安全教育日」跨學科活動、中秋彩燈慶團圓活動、華服日、經典名句齊背誦等）；學生於升旗隊及憲法和基本法學生校園大使的服務團隊崗位中表現盡責認真。根據持份者問卷及 APASO III 結果顯示(國民身份認同範疇平均 Q-值均高於 100)，學生有良好的國民身份認同。
- 就教師日常觀察，學生喜愛參與各學習領域的活動（如國民教育活動、價值觀教育活動、全校性閱讀活動等）及各類型全方位學習活動，態度積極。學生於有關活動、跨科主題學習及 STEM 課程中展現了一定的共通能力。
- 學生大多能明白學習重點，大致掌握知識和技能，並依循教師的指示完成課業。據課堂觀察，學生普遍敢於嘗試，在小組學習活動中樂於與同儕合作，互相交流分享經驗，普遍學生的溝通能力及中英文匯報能力亦有所提升。惟學生在學習上的自我概念及責任感仍需加強。
- 從課堂觀察，學生普遍掌握使用資訊科技及電子媒介進行學習任務，展示學習成果及進行即時評估。
- 學生對學校有良好的歸屬感，普遍能與同學和睦相處，包容和接納有不同學習需要的同學。就教師觀察，部份學生與人相處的社交技巧仍有待加強。
- 根據數據（APASO III 資訊科技(少用於消遣時間)Q-值 87;(無成癮)Q-值 99)、教師觀察及家長反映，學生明白健康飲食及作息的重要，惟在實踐健康生活方式方面需作改善，需加強掌握如何妥善分配餘暇作息時間及建立健康生活習慣。
- 根據校本數據，學生全年平均閱讀量為 60.2 本，學生閱讀量理想，惟閱讀面仍有待擴闊，學生閱讀不同類型書籍及主動閱讀的習慣仍需加強培養。

◆ 在豐富學生學習經歷的表現:

- 學校配合香港教育目標、七個學習宗旨及教育趨勢，並按辦學宗旨及學生需要，訂定清晰課程發展方向及推行策略，致力為學生提供寬廣而均衡的課程，透過編排及連繫課堂內外的學習，為學生提供多元化的全方位學習經歷，促進學生全人發展。
- 學生在課堂內外的學習經歷豐富多元，學校靈活運用不同津貼籌辦多元化學生生活活動及服務體驗，並積極聯繫不同外間機構，組織不同類型的學習活動，如外出參觀、導師到校工作坊等。

- 學校以全校參與模式推動校本價值教育，學校於周會主題、各科於常規課程及學科活動日中讓學生學習及欣賞傳統價值觀。另外，學校透過生命教育科，並積極與不同的校外機構合作，於校本課程內有機滲入不同價值觀和正向態度（如堅毅、同理心等），有系統地照顧學生成長的需要，促進學生個人成長和群性發展。
- 學校透過不同的服務生崗位及培訓安排，培養學生領袖，並與外間機構或社區團體合作，提供學生參與服務社區的機會，實踐所學，培養學生關愛別人及服務他人的態度。全校推行的一人一職計劃讓學生有更多機會參與班務工作，履行個人的責任，增加對學校的歸屬感及從服務中學習，豐富學生成長歷程。
- 學校持續優化學生人才庫，有助學生發展個人亮點及自我潛能，並積極在不同範疇參與校際活動及比賽，獲取理想成績，如體育、舞蹈、戲劇、音樂、數學、STEM 領域、朗誦等，提升學生成就感。
- 學校設有清晰的校外比賽和服務登記制度，鼓勵學生自行參加校外活動和比賽，積極表揚和獎勵學生在學業和學業以外的表現，提升學生個人滿足感。
- 學校善用課時，上課時間表除了編排學科學習外，還編排了圖書課、生命教育課、週會、課外活動及導修課；全學年設計了不同的跨科、組的學習日，讓學生在課堂內、外獲取豐富的學習經歷。學校可進一步檢視學時的規劃，適切整合各學習領域之課程，優化評估及課業政策，為學生創造空間，增加課程靈活性。
- 在學與教層面上，教師適切運用多樣化學習資源，提升學生的學習動機。各學科適切地加入電子學習元素（Kahoot!、Seesaw、Padlet、Wordwall、CPS 等），優化課堂教學，促學習模式更多元化、靈活化，提升學與教效能；教師善用電子學習平台延伸教學，於課堂內外佈置學習任務，延伸學時。
- 各學科有組織地為學生舉辦科本主題活動日/週（如中文週、Christmas Jumper day、Appreciation day、數學尋寶、STEAM Week 等）。從校本問卷中，超過八成學生均認為學科活動有助提升學習興趣。學校亦為學生安排不同的遊學活動（如到訪上海、廣州及台灣等），讓學生認識和體驗國家的發展，拓闊學生視野。

◆ 在帶領團隊持續完善和發展的表現:

- 學校法團校董會由熱心教育及不同範疇的專業人士組成，掌握校情，充分信任和支持校長帶領教師推動學校發展的工作。學校有良好團隊文化，校長、副校長、主任、科主任、各組組長等不同崗位教師各盡其職，並普遍能互相合作，帶領學校發展。
- 學校適時檢視學校情況及學生的實際需要，能善用資源，包括增聘額外人力資源(專職教師及教學助理)、積極與外間機構合作或外購服務，以支援學生的學習及成長需要。學校亦善用教育局撥款及引入校外資源，例如：優質教育基金、姊妹學校計劃、全方位學習津貼，JUST FEEL 感講夥伴學校計劃等，按校情需要及關注事項，推動學校多元發展。學校可增加與社區、中學、教育局及其他界別的專業團體的合作，開拓更多資源。
- 學校領導層定期與各科組主管面見，以及列席科組會議，促進各科組的溝通和協作，使學校計劃得以順利推行。學校可持續優化行政架構，加強中層管理人員的領導及溝通角色，並有系統地協調各科組的工作，進一步發揮職能。
- 學校設有恆常的自評機制，領導層透過「策劃-推行-評估」(PIE)的自評循環，帶領各組就每年的工作計劃作出檢視及回饋，以實證為本，根據 KPM、APASO、持份者及校本問卷的結果，與全體教師一同檢視學校工作成效。學校可配合校情及教育趨勢，建立更清晰和聚焦的發展目標，廣泛收集教師意見，集思廣益，提高透明度及教師參與度，按發展優次，更有效調配資源，制定具體計劃。
- 學校已制定清晰的監察機制及建立了專業分享文化。學校通過不同的方式(如觀課、查閱簿冊等)，適時而有效地監察課程的落實，了解課程發展和學與教的成效。各科組能配合學校的關注事項，擬訂適切的工作計劃，適時監察工作進度和成效，並按科本需要及發展方向，透過教師專業發展活動、定時進行共同備課及觀課、定期科會等，檢討課程實施的情況與成效。學校可持續優化考績制度，加強老師反思文化，提升老師專業水平。
- 學校重視教師專業發展，適時安排教師出外進修，並於校內分享，亦建立不同平台(如：分享會、試後評估會、公開課及共備)及運用校外資源，讓教師進行專業交流，回饋教學。學校可善用現有的教師專業培訓機制，配合教育局就課程、價值觀教育、家長教育的新指引，有系統組織教師發展日及進行專業培訓，拓闊教師視野。
- 學校與不同持份者建立良好關係，支援學校發展。學校一直與舊生會保持聯繫，校友持續參與學校活動，為學弟妹提供學習與成長的支援。家長教師委員會成立多年，學校與家長一直保持良好溝通，家長積極參與學校活動、事務和義工服務；學校亦透過家長教師委員會定期會議，蒐集家長的意見，讓家長認同學校的發展方向，提高學校運作和管理的透明度。

c. 學校持續完善建議

◆ 學生的需要：

- 學校可持續透過推動多元化的學與教策略，以照顧不同學習需要，提升學與教成效；並優化學生支援措施以關注學生在不同階段的成長及學習需要。
- 學生在參與各學習領域活動及全方位學習活動的表現積極投入，亦樂意擔任校內不同的服務崗位；惟問卷數據顯示，學生的自我概念仍須加強。學校可從不同層面加強學生的自信心，當中包括學業及非學業範疇；學校可以優化現有獎勵計劃，鼓勵學生在「學時」主動學習，發掘潛能；學校亦可以善用不同空間，善用「學時」，創設平台，讓學生有更多學習及建立自信的機會。
- 學生普遍關愛他人，在持份者學生問卷中反映「同學自律守規」的表現仍有進步空間，需要加強學生自律守規意識、培養其責任感及尊重別人態度。
- 為促進學生的均衡發展，學校可檢視整體課程規劃，如調整上課時間表，安排科目課堂於上午完成，以騰出空間，把下午改為綜合課及安排導修課等，更加靈活運用可彈性處理的課時，組織學生在課堂內外的學時，豐富學生的多元學習經歷、培養正確價值觀及促進均衡發展。同時需提供機會讓學生掌握有關健康生活的知識、技能和態度，推動學生建立健康的生活方式。

◆ 學校持續完善和發展的能量：

- 學校可持續參與不同類型的教育局和外間機構計劃，引入專業支援，善用教育局撥款，例如姊妹學校計劃、全方位學習津貼等，按校情需要及關注事項，推展多元化學習活動，廣及不同主題，支援學生的成長需要，擴闊學生校園的經歷。
- 學校善用早前 QEF 撥款成功建立有系統的 STEM 課程，未來三年可先透過優化跨學科專題研習進一步推動及發展跨學科學習，加強各學習領域的溝通及協作，適切滲入 STEAM 及閱讀元素，為學生提供多元化的學習經歷，培養學生的共通能力及綜合應用的能力。
- 學校透過共同備課、觀課、交流分享活動，建立良好專業分享文化，推動校本專業發展。學校可持續優化考績制度，加強老師反思文化，提升老師專業水平，並透過優化行政架構，加強中層管理人員的領導及溝通角色，並有系統地協調各科組的工作，進一步發揮職能；
- 家長義工積極參與學校活動，學校持續推廣家長教育，促進家校合作，推動學校發展，支援學生成長。

◆ 學校發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習：

- 身心靈健康
- 價值觀教育
- 學生學習能力

5. 2024/25 - 2026/27 學校發展周期的關注事項（根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。）

1. 培養學生正面價值觀和態度，促進身心靈健康。
2. 豐富學習經歷，照顧學生多樣性。

學校發展計劃 (2024/25 - 2026/27)

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
		24/25	25/26	26/27		
1. 培養學生正面價值觀和態度，促進身心靈健康。	• 提升學生身心靈健康。	✓	✓	✓	• 靈活運用學時，透過多元學習經歷，提升學生身心靈健康。	共通能力 健康生活方式 閱讀及資訊素養 學習領域知識
		✓	✓	✓	• 透過課程及活動，讓不同持份者了解身心靈健康的重要性，協助學生建立健康生活方式。	
		✓	✓	✓	• 營造有利學生身心靈健康的學習環境。	
		✓	✓	✓	• 引入校外資源，支援學生的成長需要，擴闊學生校園的經歷。	
	• 培養學生良好品德。 (責任感、尊重他人、仁愛)。	(責任感)	(尊重他人)	(仁愛)	• 善用資源，讓不同持份者認知價值觀教育，從而培養學生良好品德。 • 透過校本輔導活動，配合校訓，深化三年德育訓輔主題，讓學生建立良好品德。 • 善用班級經營活動及中央獎勵計劃，培養學生良好品德。 • 透過課程、閱讀及全方位學習活動，融入正面價值觀，讓學生實踐良好品德。	共通能力 正確價值觀和態度 閱讀及資訊素養 學習領域知識
		✓	✓	✓		
		✓	✓	✓		
		✓	✓	✓		
		✓	✓	✓		
	• 加強學生認識國家，提升國民身份認同感。	✓	✓	✓	• 加強推行國民教育及國家安全教育活動，協助學生建立國家觀念，培養愛國情懷。	國民身份認同 正確價值觀和態度 學習領域知識
		✓	✓	✓	• 營造校園環境，透過環境佈置，加強學生的文化自信。	
		✓	✓	✓	• 引入校外資源和境外學習活動，擴闊視野，了解國家文化及發展，加強學生國民身份認同感。	

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨	
		24/25	25/26	26/27			
2. 豐富學習經歷，照顧學生多樣性。	• 透過各科課堂教學，照顧學生多樣性。	✓	✓	✓	• 提升教師對學生多樣性的認知及有關教學策略。	學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養	
		✓	✓	✓	• 以適異性教學概念調整教學規劃，配合學習鷹架，強化學習效能。		
		✓*	✓	✓	• -多感官教學		
			✓*	✓	• -多元化學習任務		
				✓*	• -多元化課業及評估		
	• 照顧學生多樣性，提升學生自我概念。	✓	✓	✓	• 加強推行家長教育。		國民身份認同 正確的價值觀和態度 學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養 健康生活方式
		✓	✓	✓	• 開辦增潤或拔尖課程；鼓勵學生參與外間比賽、活動及服務。		
		✓	✓	✓	• 善用校外資源，優化校本課程，豐富學習經歷，提升學生自我概念。		
		✓	✓	✓	• 善用中央獎勵計劃，鼓勵學生自我欣賞。		
		規劃 ✓	推行 ✓	優化 ✓	• 於生命教育及週會中，有機滲入提升自我概念的主題，發展校本成長課程—「做個正向粉公人」。		

*重點發展項目

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
		24/25	25/26	26/27		
2. 豐富學習經歷，照顧學生多樣性。	• 善用學時，創造空間，豐富學生學習經歷。	開展 ✓	優化 ✓	完善 ✓	• 優化課業及評估政策，加強課程及評估安排的靈活性。	國民身份認同 正確的價值觀和態度 學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養 健康生活方式
		規劃 ✓	推行 ✓	優化 ✓	• 優化課堂時間表，增加課外活動「Joyful Friday ECA」時間及調整小息時間的分配。	
		規劃 ✓	推行 ✓	優化 ✓	• 善用學時，優化跨科課程，發展以學生為中心的校本課程。 -價值觀教育：「做個正向粉公人」 -以閱讀帶動學習經歷：「悅讀好時光」 -跨學科/STEM/主題式學習及其他學習經歷：「奇趣樂滿 FUN」	
		✓	✓	✓	• 舉辦體驗式學習活動，增加學生課堂內外經歷。	
		✓	✓	✓	• 舉辦境外交流活動，拓寬學生視野。	



粉嶺公立學校

學校周年計劃

2024/2025

關注事項：

1. 培養學生正面價值觀和態度，促進身心靈健康。
2. 豐富學習經歷，照顧學生多樣性。

1. 關注事項一：培養學生正面價值觀和態度，促進身心靈健康。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 配合學校多元活動及不同學習經歷，延續校園正向文化，讓全校不同科組有機結合、自然連繫，提升學生自信及成就感。
- 加強培養正確價值觀和態度，積極提升學生身心靈健康及培養良好品德。
- 持續提升學生的國民身份認同，讓他們參加不同類型活動，認識國家。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升學生身心靈健康。	1.1 不同科組活動中有機滲入身心靈健康的教育元素，靈活運用學時，為學生提供多元學習經歷。	<ul style="list-style-type: none"> ● 在持分者教師問卷#37「學校的課程能配合健康的生活方式的學習宗旨。」的同意率達 75%。 ● 在持分者教師問卷#40「學校能幫助學生實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等。」的同意率達 75%。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 持份者問卷 2. 情意及社交表現評估套件（第三版） 3. 校本問卷 4. 活動觀察 5. 校園觀察 6. 活動成品 7. 科組會議紀錄 	全年	體育科各科組	
	1.2 透過多元活動，如班級經營活動、工作坊及小組等，加強不同持分者(教師/家長/學生)了解健康生活模式的重要，協助培育學生身心靈健康。	<ul style="list-style-type: none"> ● 在持分者學生問卷#16「我能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等。」的同意率達 75%。 		全年	各科組	
	1.3 透過生命教育課程，教授學生訂立健康生活的目標、知識及實踐方法。	<ul style="list-style-type: none"> ● 在持分者學生問卷#17「老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題，例如身心發展、交友及學業方面等」的同意率達 75%。 		全年	課教組(生命教育科)	
	1.4 透過不同的校園環境的佈置和設置，傳遞身心靈健康的訊息。	<ul style="list-style-type: none"> ● 在持分者家長問卷#6「我的子女能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等」的同意率比去年有提升。 		全年	課教組建總組訓輔組	
	1.5 加強與校外機構的合作和聯繫，參加不同類型的活動及計劃，讓學校成為密切夥伴，推動學生身心靈健康。			全年	課教組訓輔組特支組活動組家教會	

		<ul style="list-style-type: none"> ●在持分者家長問卷#7「我的子女解決成長上所遇到的問題，例如身心發展、交友及學業等」的同意率比去年有提升。 ●在情意及社交表現評估套件（第三版）中，學生的「自我概念（情緒穩定）」、「情緒（無負面情緒）」、「資訊科技（少用於消遣時間）」的Q-值比去年有所提升。 ●在校本教師、家長、學生問卷中認同「學校安排的多元學習經歷，有助提升學生身心靈健康。」同意率達75%。 ●各項活動/計劃能按時完成及收集成果。 ●從教師觀察中，學生能享受和投入參與不同類型的身心靈健康活動。 				
2. 培養學生良好品德。(責任感)	<p>2.1 透過多元活動，如工作坊及小組等，加強不同持分者(教師/家長/學生)認知價值觀教育，培育學生責任感。</p> <p>2.2 舉行不同的輔導活動，如工作坊、講座、小組、學生服務等，讓學生建立責任感。</p> <p>2.3 班級經營活動及中央獎勵計劃，加入不同價值觀的元</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●在持分者教師問卷#57「學生自律守規。」的同意率比去年有所提升。 ●在持分者教師問卷#58「學生經常認真地完成學習任務，包括家課。」的同意率比去年有所提升。 ●在持分者教師問卷#63「學校能帶領科組協作，積極推行價值觀教育。」的同意率達80%。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 持份者問卷 2. 校本問卷 3. 活動觀察 4. 活動成品 5. 科組會議紀錄 	<p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p>	<p>各科組</p> <p>訓輔組</p> <p>訓輔組 課教組 活動組</p>	

	<p>素，讓學生建立責任感。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 在持分者學生問卷#10「我經常認真地完成學習任務，包括功課。」的同意率達 75%。 ● 在持分者學生問卷#18「同學自律守規。」的同意率比去年有所提升。 ● 在持分者學生問卷#21「學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德。」的同意率達 80% ● 在持分者家長問卷#8「學校能使我的子女懂得自律守規。」的同意率達 80% ● 在持分者家長問卷#10「學校能幫助我的子女養成良好品德。」的同意率達 80% ● 在校本教師、家長、學生問卷中認同「學校安排的多元學習經歷，有助培養學生責任感。」同意率達 75%。 ● 各項活動/計劃能按時完成及收集成果。 ● 從教師觀察中，學生能享受和投入參與不同類型提升責任感的活動。 				
	<p>2.4 在生命教育課程融入價值觀教育的元素，培養學生責任感。</p>		<p>全年</p>	<p>課教組</p>		
	<p>2.5 透過服務學習，讓學生透過培訓及擔任不同服務崗位，藉此培養學生責任感。</p>		<p>全年</p>	<p>各科組</p>		
	<p>2.6 透過閱讀活動，培養學生責任感。</p>		<p>全年</p>	<p>圖書組</p>		
	<p>2.7 在早會、周會時段，加入「責任感」為主題，向學生傳遞良好品德的信息。</p>		<p>全年</p>	<p>訓輔組 課教組</p>		

3. 加強學生認識國家，提升國民身份認同感。	3.1 各科組有機配合「國民教育一站通」的活動規劃年曆，安排學生參與活動及比賽，培養學生愛國情懷。	<ul style="list-style-type: none"> ●在持分者教師問卷#37「學校的課程能配合國民身份認同的學習宗旨。」的同意率達75%。 ●在情意及社交表現評估套件（第三版）中，學生的「國民身份認同（責任、義務）」、「國民身份認同（自豪、愛護）」、「國民身份認同（成就）」的Q-值分別高於全港平均表現。 ●各項活動/計劃能按時完成及收集成果。 ●從教師觀察中，學生能享受和投入參與不同類型提升國民身份認同感的活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 持份者問卷 2. 情意及社交表現評估套件（第三版） 3. 活動觀察 4. 校園觀察 5. 活動成品 6. 科組會議紀錄 	全年	國民教育組 國家安全教育組 各科組	
	3.2 透過多元活動，加深學生對國家發展和歷史的認識，擴闊視野。			全年	各科組	
	3.3 加強與校外機構的合作和聯繫，參加不同類型的活動及計劃，如「姊妹學校」的交流活動和教師及學生內地交流活動等，提升國民身份認同感。			全年	各科組	
	3.4 透過不同的校園環境的佈置和設置，加深學生對國家歷史、文化和發展現況的認識。			全年	課教組 建總組 國民教育組 國家安全教育組	

2. 關注事項二：豐富學習經歷，照顧學生多樣性。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 推動多元化的學與教策略，以照顧不同學習需要，提升學與教成效。
- 加強學生的自我概念，讓學生有更多學習及建立自信的機會。
- 善用學時，豐富學生學習經歷，加強培養正確價值觀，並促進均衡發展，推動學生建立健康的生活方式。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 照顧學生多樣性，提升學生自我概念。	1.1 提升教師對學生多樣性的認知及有關教學策略。 - 舉辦不同形式的教師專業發展活動（如教師工作坊、共備、觀課），提升教師照顧學生多樣性的教學策略。 - 各科於課堂內適切善用「適異性教學」策略進行教學設計。 （學習鷹架+多感官教學）	<ul style="list-style-type: none"> ● 在情意及社交表現評估套件（第三版），學生的「自我概念（一般個人）」、學生的「自我概念（一般學習）」的Q-值分別比去年有所提升。 ● 在持分者家長問卷#19「學校能幫助我認識教育子女的知識和方法」的同意率達80%。 ● 在校本教師問卷中，教師認同「於課堂內，不同能力的學生願意嘗試參與課堂內的學習任務。」同意率達75%。 ● 從教師日常觀察中，不同能力的學生願意嘗試參與課堂內的學習任務。（中、英、數及常觀課表） 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 持分者問卷 2. 情意及社交表現評估套件（第三版） 3. 校本問卷（教師） 4. 中英數常反思檢討表 5. 中英數常觀課紀錄表 6. 科會會議紀錄（檢討） 7. 教師專業分享紀錄 	全年	課教組 中文科 英文科 數學科 常識科	
	1.2 加強推行家長教育。 - 學生多樣性 - 學習銜接 - 學習策略 - 成長型思維（自我概念） - 成長需要 - 身心靈健康	<ul style="list-style-type: none"> ● 從教師日常觀察中，不同能力的學生願意嘗試參與課堂內的學習任務。（中、英、數及常觀課表） 		全年	課教組 訓輔組 家教會 特支組	
	1.3 以適異性教學概念調整教學規劃，配合學習鷹架，強化學習效能。 - 以善用「多感官教學」策略	<ul style="list-style-type: none"> ● 從科本觀課活動及教師專業分享，教師能善用適異性教學照顧學生多樣性。（反思檢討表、科會檢討、教師專業分享紀錄） 		全年	課教組 中文科 英文科 數學科 常識科	

	<p>照顧學生多樣性為觀課焦點，透過共同備課、觀課及議課，協助教師建構促進學習多樣性的學習效能。</p>					
	<p>1.4 開辦多元及富趣味的增潤或拔尖課程，促不同學生認識自己興趣及自我潛能，並善用人才庫，鼓勵不同學生參與外間比賽、活動及服務。</p>			<p>全年</p>	<p>各科組 活動組</p>	
	<p>1.5 善用校外資源，優化校本課程，豐富學習經歷，提升學生自我概念。</p>			<p>全年</p>	<p>各科組</p>	
	<p>1.6 善用中央獎勵計劃，鼓勵學生自我欣賞。 -增設「自我欣賞」，促學生肯定自己的進步。</p>			<p>全年</p>	<p>課教組 活動組 訓輔組</p>	
	<p>1.7 於生命教育及週會中，有機滲入提升自我概念的主題，發展校本成長課程—「做個正向粉公人」。</p>			<p>全年</p>	<p>課教組 生命教育科</p>	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2 善用學時，創造空間，豐富學生學習經歷。	2.1 優化課業及評估政策，加強課程及評估安排的靈活性。 a. 蒐集不同持分者的意見，持續優化校本評估政策與課業政策。 b. 制定協調機制統籌科組於不同年級進行評估時間。 c. 於小一作試點，全年設一次考試，配合多元化評估，促進幼小銜接的效能。	<ul style="list-style-type: none"> ● 在持分者教師問卷#42，教師認同「學校按學生多樣性，有策略地在課堂內外為學生提供不同的學習經歷。」同意率達 80%。 ● 在持分者教師問卷#43，教師認同「學校適當編排學生學習時間，讓學生連繫課堂內外的學習。」同意率達 80%。 ● 在持分者教師問卷#52，教師認同「課堂內外，我經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等」同意率達 80%。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 持分者問卷 2. 校本問卷（家長） 3. 上課時間表 4. 學習反思報告 5. 活動檢討（科組會議紀錄） 	全年	課教組 學務組	
	2.2 優化課堂時間表，調整小息時間的分配，並規劃課時，增加課外活動「Joyful Friday ECA」時間。	<ul style="list-style-type: none"> ● 在持分者學生問卷#5，學生認同「課堂內外，老師經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等」同意率達 80%。 		下學期	各科組	
	2.3 善用學時，優化跨科課程，發展以學生為中心的校本課程。 a. 價值觀教育：「做個正向粉公人」 b. 以閱讀帶動學習經歷：「悅讀好時光」 c. 跨學科/STEM/主題式學習及其他學習經歷：「奇趣樂滿 FUN」	<ul style="list-style-type: none"> ● 在持分者學生問卷#22，學生認同「通過學校安排的學習機會（包括課外活動），我能發展興趣和生活技能。」同意率達 80%。 		全年	課教組 各科組	
	2.4 舉辦體驗式學習活動。 a. 各科活動為學生提供多元的體驗式學習活動，充實學生的學習經歷。	<ul style="list-style-type: none"> ● 在校本家長問卷中，家長認同「學校能適當編排學時，為我的子女提供不同的學習經歷，讓學生連繫課堂內外的學習。」同意 		全學年	各科組	

	<p>b. 透過「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」，為學生提供認識和欣賞中華文化的學習及體驗活動。</p>	<p>率達 80%。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 規劃新上課時間表，時間表能為學生創造空間，豐富學習經歷。 				
	<p>2.5 舉辦境外交流活動，拓寬學生視野。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生參與不同學習活動後，增加學生全方位學習經歷，豐富體驗，拓寬視野。 (學習反思報告、學科活動檢討) 		<p>全學年</p>	<p>課教組 各科組</p>	

粉嶺公立學校
2024-2025 年度「學校發展津貼」計劃

1. 目的:靈活運用「學校發展津貼」,減輕教師的工作量,使教師更能專注教育帶來的挑戰和機會,實踐教育改革的理念。
2. 範疇:(a)課程發展,包括在教學上運用資訊科技。(b)提高學生的語文能力。(c)照顧學生不同和特殊的學習需要。
3. 諮詢教師方法:通過行政會議、校務會議諮詢全體教師

項目	目標	推行計劃	預期好處	推行時間	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
為教師創造空間	<ol style="list-style-type: none"> 1. 協助教師處理非教學工作,減輕教師的非教學工作量。 2. 為教師創造空間,使教師更能專注於教學工作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聘請教學助理 3 名,協助教師準備教學上的工作。 2. 協助教師外出帶隊工作,照顧能力稍遜的學生。 3. 協助教師日常文書工作、組織學習活動、佈置壁報及準備學習教材。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能減輕教師的非教學工作,使能更專注於教學工作。 	由 2024 年 9 月 1 日起至 2025 年 8 月 31 日止,為期一年。	教師助理 3 名一年 薪酬連強積金: $\$15,300 \times 1.05 \times 12 \times 1 = \$192,780$ $\$14,800 \times 1.05 \times 12 \times 1 = \$186,480$ $\$14,300 \times 1.05 \times 12 \times 1 = 180,180$ 合共: <u>$\\$559,440$</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 85%的教師同意及非常同意教師助理能減輕其非教學工作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師對減輕其工作量的意見問卷調查。 	林宇輝副校長
為教師創造空間	<ol style="list-style-type: none"> 1. 協助教師跟進園藝及綠化校園的工作,減輕教師的非教學工作量。 2. 為教師創造空間,使教師更能專注於教學工作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聘請 1 名兼職花王,協助校園推動綠化工作,改善學校環境,讓學校可以積極推動綠色教育。 2. 在綠色教育中提供意見,作出支援。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 減輕教師跟進園藝及綠化校園的工作,使能更專注於教學工作。 2. 能為學校營造一個理想優美學習及活動的環境。 	由 2024 年 9 月至 2025 年 8 月	兼職花王 <ol style="list-style-type: none"> 1. 薪酬: <u>$\\$ 40000$</u> (全年到校工作,約一星期一次) 2. 器材費: <u>$\\$ 5000$</u> (購買相關園藝等物資) 合共: <u>$\\45000</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校園的環境得以美化和改善,為學校營造一個理想優美學習及活動的環境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察校園環境。 	林宇輝副校長

2024-2025 年度「學校發展津貼」計劃

收入	\$	預算支出	\$
2024/2025 年度撥款：	631,126.00	1. 為教師創造空間(聘請教學助理)	559,440.00
2024/2025 年度預算支出：	604,440.00	2. 為教師創造空間(聘請校園植物管理員)	45,000.00
2024/2025 年度預算結餘：	<u>26,686.00</u>	合計：	604,440.00