



粉嶺公立學校

周年校務報告

二零一四至二零一五年度

目錄

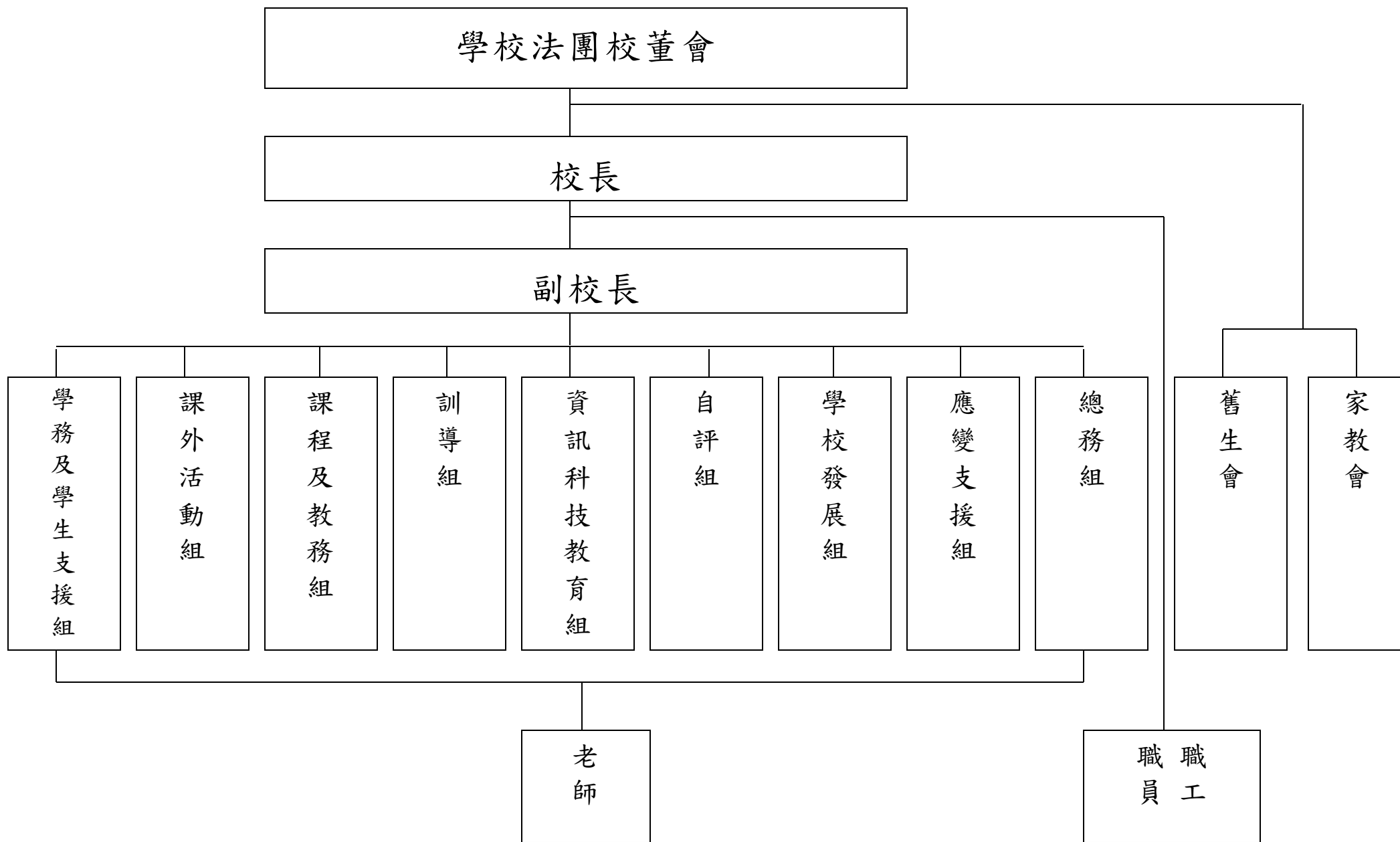
內容	頁
一. 校訓	P. 2
二. 辦學宗旨	P. 2
三. 學校資料	P. 2
四. 行政架構	P. 3
五. 學生資料	P. 4-5
六. 教職員資料	P. 5-6
七. 管理與組織	P. 6-7
八. 學與教	P. 8-15
九. 對學生成長的支援(推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施)	P.16-22
十. 學生表現	P.23-29
十一. 關注事項成就及反思	P.30-38
十二. 「學校發展津貼」運用評估報告	P.39-48

2014-2015 年度校務報告

- 一. 校訓：勤、誠、禮、愛
- 二. 辦學宗旨：學校秉承校訓「勤、誠、禮、愛」的精神，推行全人教育，啟發學生潛能，讓學生在優美的環境中愉快地學習，全面汲取知識，掌握技能，成為一個具有良好美德、高尚人格及積極人生觀的良好公民。
- 三. 學校簡介：學校於一九三六年開辦，為政府資助小學，於二零零七年度已轉為全日制。
- 四. 學校資料：
 1. 校園設施：學校面積為 11, 000 平方米，校舍共有十八個課室，一個禮堂及四個教學用途的特別室，包括：電腦化中央圖書館、音樂舞蹈室、一個多媒體電腦室，一個活動室。學校並設有足球場、籃球場、小型網球場、排球場、田徑跑道、跳遠沙池及供學生種植的園圃。全校課室均裝置電腦投射器及熒幕，並設有 10 塊電子白板。
 2. 班級結構：學校本年度開設 17 班，共有學生 522 人。另於小四及小六設小學加強輔導教學計劃班級，由已受訓專任教師任教，於課外以小組形式及多元化的活動進行，為有學習差異或有特殊學習需要的學生提供適當的輔導。

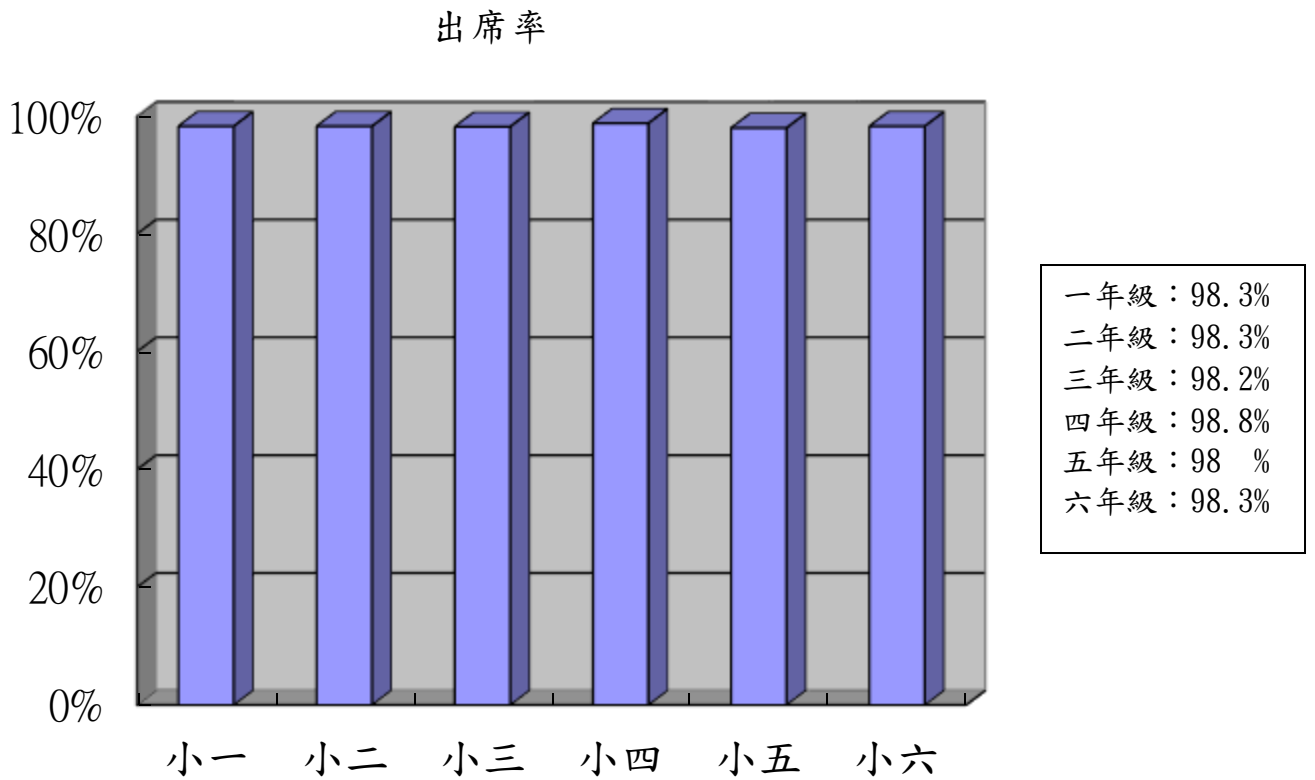
級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	5	3	3	2	2	2	17
人數	152	100	90	60	60	60	522

學校行政組織架構圖



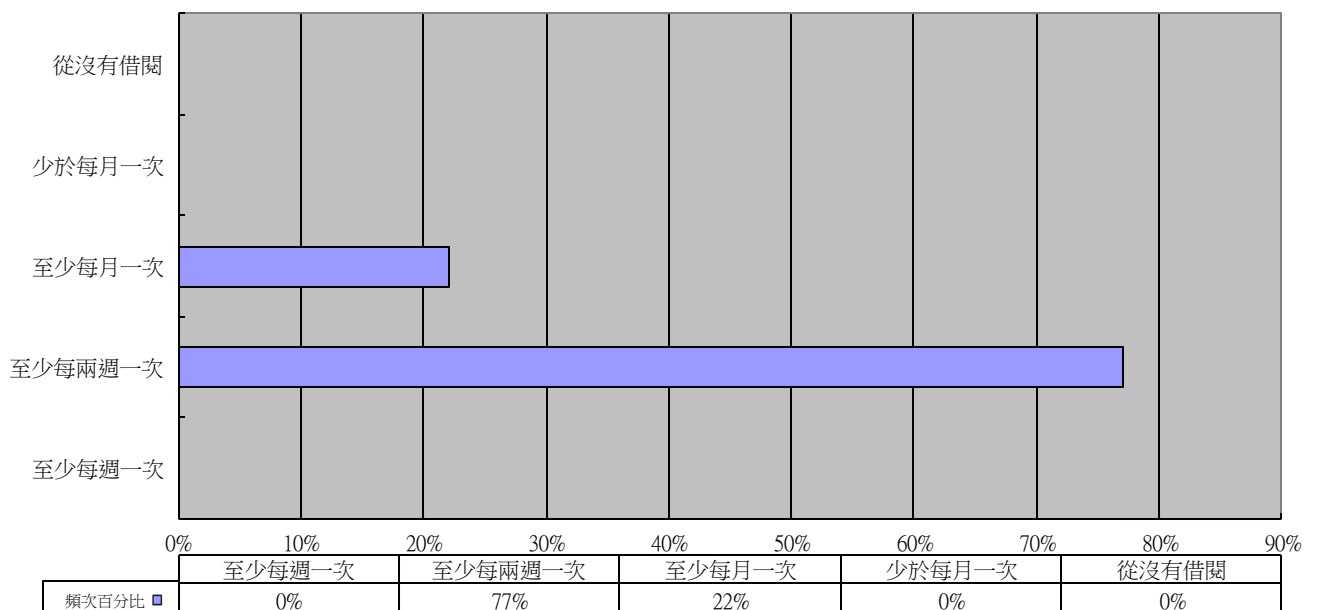
五. 學生資料

1. 各級學生出席率

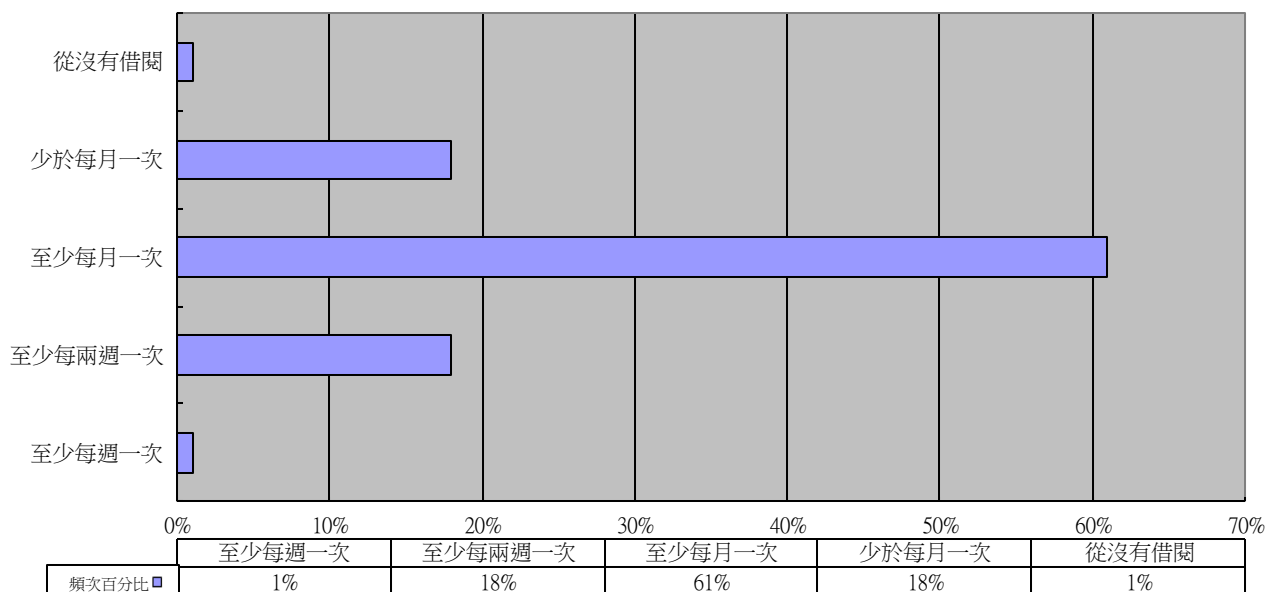


2. 學生閱讀習慣

小一至小三學生從學校圖書館借用閱讀資料頻次



小四至小六學生從學校圖書館借用閱讀資料頻次



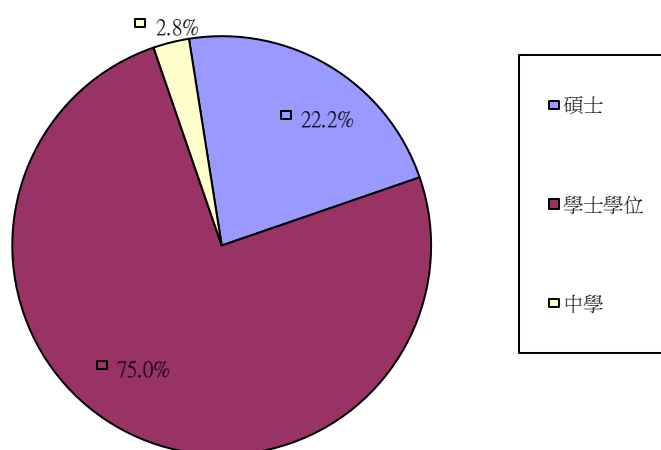
3. 全年實際上課日數:190 日

六. 教職員資料

1. 教師(包括校長)資料

教育程度：

本校共有全職教師 36，當中取得學士學位者佔 75%，取得碩士學位者佔 22.2%。



2. 師資訓練

100%教師已完成教師訓練，並取得教育文憑。

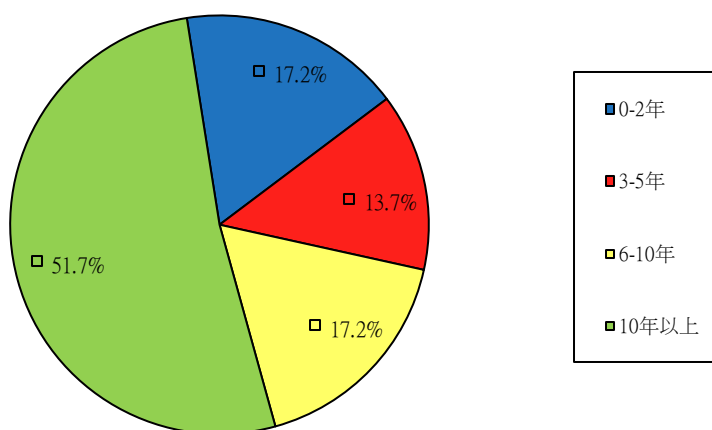
3. 語文基準

英國語文及普通話教師已全部達標

4. 已完成特殊教育訓練
 完成基礎課程的百分比:39%
 完成高級課程的人數:4人
 完成專題課程的人數:9人

5. 教師教學經驗

0-2年	3-5年	6-10年	10年以上
17.2%	13.7%	17.2%	51.7%



6. 教師專業發展

校長及教師參加的校外課程，研討會及工作坊達213人次；校內外之專業發展活動合共3789.95小時。

七. 管理與組織

學校有清楚的發展方向，能結合教育政策、學校發展的特點、宗旨及學生需要制定清晰的三年發展計劃及周年計劃；而各科組亦能配合學校發展目標，擬定適切的工作計劃。學校的組織架構、行政及科務管理程序清晰，能有系統地管理日常事務及突發事件。

學校重視自評文化，並持續發展自評機制。領導層及中層管理人員積極運用「策劃、推行、評估」的循環，運用教育局及學校發展的自評工具蒐集實証及數據、檢視工作成效，評估學生表現，令學校持續進步，自我完善。

在專業領導方面，學校領導層掌握教育趨勢，有效制定校本策略，領導學校就學校發展方向建立共同願景。學校決策具透明度，領導層及中層人員重視監察、及科組間的協作與溝通。學校尚可繼續加強促進科

組的溝通及協作及更有效運用資源，以推行重點發展工作。中層管理人員樂於承擔，積極面對變革。各人員亦能有效帶領科組工作及推動教師專業交流及協作。他們均具專業知識，能發揮策劃及統籌職能。學校能賦權展能，讓中層管理人員分擔學校的職能，體現分權領導。為推動重點發展工作，學校因應發展需要、教師專長、經驗及意願分配教學及行政工作。在考績方面，學校已發展以教師專業成長為目的之考績制度，促進專業成長。學校亦重視教師的專業發展，撥備資源鼓勵及支援教師持續進修；並因應學校發展需要，安排有助教職員專業成長的專業發展活動，促進學校專業交流風氣。曾安排的校本培訓包括：

- 如何透過閱讀培養學生的正面價值觀
- 如何把正向心理學應用於學校環境中
- 語障個案分析及支援方法
- 聯校教師專業發展活動，十三招—高階思維教學與適異性教學策略
- 焦慮情緒講座
- 如何識別及支援專注力失調/過度活躍症(ADHD)學童
- 各科教學交流(茶聚分享)
- 各科試後評估分享會
- 新老師入職輔導茶聚
- 常識科專題研習分享會
- 中文科:中小至高小橋樑教學技巧工作坊(一)
- 中文科:中小至高小橋樑教學技巧工作坊(二)
- 英文科:School-based workshop on reading aloud
- 英文科:internal sharing-School-based Curriculum Development-Primary Two and Five.

此外，教師亦積極參與校外經驗分享活動，如：

- 數學科與教育局合辦北區數學公開專業交流活動
- 英文科:響應世界閱讀日—「悅愛閱讀、愈讀愈愛」經驗分享

學校更連續十五年被教育局邀請作教育局資訊科技學習中心，協助教育局推行資訊科技教育。

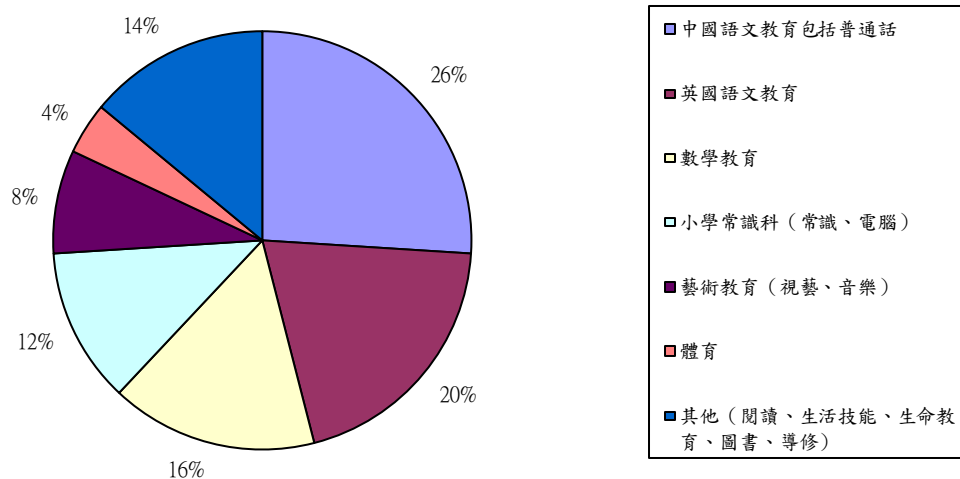
參加的電子學習經驗分享活動包括：

學與教博覽會 2014 學校電子學習試驗計劃推廣，主題：《聯校跨地域的電子學習教研計劃，並透過協作促成事業學習社群》

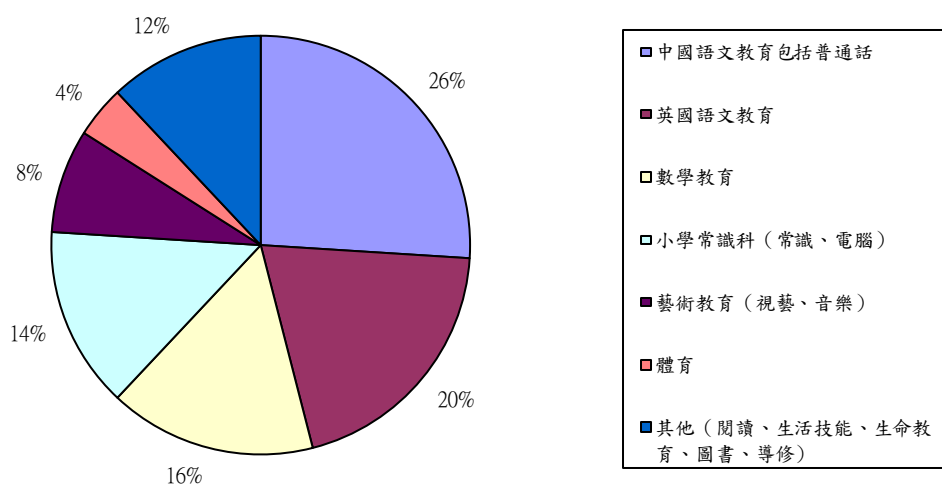
八. 學與教

各個學習領域課時的平均百分比

各個學習領域課時的平均百分比 (小一至小三)



各個學習領域課時的平均百分比 (小四至小六)



課程目標和組織

- 本校課程能配合教育發展的趨勢，並按辦學宗旨及學生的能力和需要，制定本課程目標。
- 本校持續推行四個關鍵項目，並將德育及公民教育和閱讀定為關注事項，目標為：(1)「愛己及人，心繫家國」：提升自我管理能力、建立關愛別人的態度及培養國民身份的認同(2) 提升閱讀文化，促進學生從閱讀中學習。
- 德育及公民教育方面，我們以提升學生自我管理能力，以及建立關愛別人的態度作為周年發展重點。
- 閱讀方面，我們以培養學生的閱讀興趣及習慣、推動親子閱讀文化、以及培養學生透過閱讀促進學習為周年發展重點。

課程架構

- 學校制定富彈性的課程架構，教師在課程框架下有足夠的空間，按學生的需要調適及增刪課程。
- 學校上年度積極與校外機構合作，發展校本課程：與教育局小學校本課程發展組合作發展校本英語課程、與中大合作發展中文科喜悅小組及小一語文課課程。
- 除與校外機構合作外，本校亦積極發展校本的中文閱讀策略課程、英文校本閱讀及寫作課程、科技探究課程、生命教育課程、生活技能課程、普通話語音教學課程、校本數碼公民課程、電腦科學習歷程檔案、以及跨學科主題學習等等。

學習時間編排

- 本校以全日制模式上課，在上課時間表上，除設置核心科目外，亦設置班主任課、閱讀課、圖書課、生命教育和生活技能，豐富學生的學習經歷。此外，為更有效照顧不同學生的學習需要，本校設立了導修課、輔導課、促進學習班、校本及區本課後支援計劃、加強輔導計劃、各科拔尖班及興趣班。
- 為提升學與教的質素，學校逢星期四學生的放學時間提早至 2:40，學校教師會運用 3:00 - 4:15 的時段進行共同備課。我們亦會善用共備時段，舉辦教學講座、工作坊及同儕分享，從而提升教師專業發展。
- 學校按着課程發展的需要編排學習時間，例如為配合電子書計劃，有機地編排常識科課節。
- 學校更會善用非正規的上課時間舉辦不同類型的活動，例如在小息時段舉行藝墟活動及益智棋藝活動等。

課程的統籌和協作

- 本校按着不同的發展計劃編排共同備課時間，並透過優化「教得樂觀課及備課計劃」，以教師透過共同備課、觀課及評課以增加教師協作交流的機會，從而建構校本優質課業及教學資源庫。
- 各學習領域透過定期的科務會議及培訓計劃，以加強教師之間的溝通和協作。另外，中、英、數及常識科會進行兩次教學茶聚，以進行與教學相關的討論和觀摩。

- 本年度學校按關注事項及發展重點安排校本專業發展活動。例如如何透過閱讀培養學生的正面價值觀、如何把正向心理學應用於學校環境中、十三招—高階思維教學與適異性教學策略、焦慮情緒講座及如何識別及支援專注力失調/過度活躍症(ADHD)學童講座。另外，校方亦會配合教育發展趨勢及學校關注事項，訂立教師專業發展政策。
- 本年度我們亦透過優化課程及教學策略，以照顧學生的學習差異，例如在小一中文科推行小一中文銜接課程及「喜悅小組」補充教學、小一英語鞏固課程、各級輔導班及五、六年級拔尖班等。我們亦會為小一入學的新生進行中、英的水平測試，並根據成績進行分班。並為小六學生推行中小銜接課程，以協助他們適應中學的學習生活。
- 配合年度主題，我們於四年級推行跨學科專題研習及於五年級推行跨學科主題學習，本年度的五年級同學更參加教育局「同根同心」-香港初中及高小學生內地交流計劃，以「廣州的西式建築及其歷史文化學習兩天之旅」為主題，進行境外學習，學生透過交流與考察升閱讀及寫作能力。

課程實施(學科發展 - 節錄配合周年計劃的項目)

中文科

配合關注一：

- 本年度繼續於星期三(隔週或於特別日子)早會舉行「每週一講」活動，配合「心繫家國」，以中國文學名著(分別為三國演義、水滸傳、西遊記及封神榜)人物介紹為主題，並配合有關德育信息及圖書推介，一方面加強學生對中國文學名著人物的認識，一方面讓學生學習有關的德育情操及進深閱讀。
- 本年度以「愛己及人，心繫家國」為主題，以閱讀為重點針對範疇，故各方面均配合這兩方面而推行，如配合中文週活動、參觀活動、壁報板展覽等。使學生能透過各項不同的活動，提升學生閱讀的興趣及能力。
- 本年度五年級跨學科主題學習週，五年級參加教育局「同根同心」-香港初中及高小學生內地交流計劃，主題是「廣州的西式建築及其歷史文化學習兩天之旅」，讓學生透過交流與考察，提升閱讀及寫作能力。

配合關注二：

- 推行中文拔尖計劃—閱讀理解訓練班(高年級)及中文故事畫冊班(低年級)，讓學生的語文能力得到進一步提升。
- 本年度五年級繼續推行香港文化博物館參觀及主題學習，五年級兩班分別以兩個不同朝代的主題進行學習，一方面培養學生對歷史文物的興趣，一方面加強學生的閱讀能力。
- 本年度的中國文化週，安排了木偶表演及示範、六月雪戲劇欣賞及多元藝術工作坊，期望透過該等活動，加強學生對中國文化的認識和喜愛。同時，與中央圖書館合作，配合世界閱讀日及跨主題學習週，和舉辦作家講座，加強學生的閱讀與寫作的的能力。
- 本年度中文廣泛閱讀計劃繼續推行，配合閱讀報告冊，從而繼續優化廣泛閱讀計劃的推行。
- 本年度下學期繼續推行圖書教學計劃(橋樑書)，擴展至一、四及五年級，配合

中文廣泛閱讀課堂(四節課堂)，為上述各級學生每人選購一本圖書，配合閱讀教學法及工作紙，增強學生的閱讀效益。

- 今年繼續於全校六級進行「校外參觀寫作樂」活動，透過戶外參觀，配合寫作活動，從而推動閱讀與寫作，提升學生的寫作能力。
- 本年度繼續沿用教育局小學校本課程發展支援服務—中國語文，由三年級至六年級，以單元教學為中心，配合多個主題的教材，使閱讀及寫作教學的模式，得到進一步的提升。
- 本年度配合出版社提供的網上練習，讓學生能作多元化閱讀。

英文科

Major Concern 2

To further develop reading workshops and enhance pupils' interest in reading English books :

- The reading culture in the school has improved this year with a large increase in the number of borrowed books from the library. The total number is 41770. Compare to last year (11952), this is a huge jump. 35114 books were loaned to students due to the book bag scheme which has extended to P.3 this year. Books borrowed independently by students from the library also jumped from 5110 books to 6656 books this year. This upward trend of students frequenting the library is a very encouraging result.
- The cooperation with EDB (SBCDP) ran smoothly. It helped develop school-based curriculum in P.2 and P.5. A number of reading strategies were integrated in GE curriculum. Materials and ideas provided and suggested were adequate and useful. Teachers had made good use and good adaptation of the resources.
- The focus of Teacher's Professional development this year was teaching and learning in reading. Two core workshops were held in 1st semester for all both NET (Native English Teacher) and LETs (Local English Teachers) - (i) Reading aloud and ii) Reading Strategies; In 2nd semester, the team had received a workshop hosted by British Council. The key teachers for Kids Read Project (KR) had also attended 4 workshops about reading hosted by British Council. These workshops were useful and practical. Teachers had positive feedback and responses to these professional development sessions. Teachers had also used some of the skills and strategies learned from the sessions in teaching reading skills, leading reading sessions and analysing data from TSA and assessments.
- Reading elements were integrated in ECAs and school events to promote pupils' reading interests and confidence. During English Week, different series and collection of English storybooks were introduced to pupils. The book sharing sessions were launched in each grade. LETs had introduced a book (series books) to their own class with the use of PPTs and video clips. Those series books were displayed in the school library. During ECA sessions and after school periods, teachers had held a few groups to promote reading activities. They were Reading Fun, Sing along, Drama class, Kids Read (KR) and Reading Club. In each session, LETs introduced a book (procedural text/ simple story) by picture walk and followed by storytelling and fun activities like

singing songs, dancing, playing games and making crafts or snack. By observation, most pupils were engaged in reading books and participating in activities. In each session of Sing along, LETs introduced a song or two to the students. They then had chances to read out loud the lyrics and sing and dance along. For Drama class in ECA session, different reading activities such as readers' theatre and script reading and re-writing were carried out. For KR related ECAs and after school sessions (P.1, P.2 and P.4-5 focus group), the data from pupils' evaluation showed that pupils were more willing to read English books and they wanted to be read to. The result was encouraging.

- In this academic year, teachers had tried out at least 3 different reading strategies through GE lessons. The target reading strategies covered for each unit were discussed in co-planning meeting. LETs tried to assess pupils' ability in assessment (FA/ Sum Ass) in relevant to the reading skills covered. Students' performances in reading comprehension were evaluated in each assessment and the analyses were discussed in after-assessment follow up meeting. Teachers had also created powerpoints for teaching reading strategies. A table of reading skills covered for each level will be drafted this summer.
- We had successfully joined Kids Read Project, a reading-for-pleasure project designed by British Council and supported by HSBC. The resources provided for the project were kept, adapted and used in different areas. The school-based reading workshops, self-learning/ self-access session in the school library or school-based reading scheme (e.g. EERS/ Reading Buddy/ Reading Packs) were and will be benefited from the resources and teacher's professional development sessions of the project.
- We had ran a parent-child reading event, Community Event, with British Council on 23rd May. The feedback from the parents and all the teachers and volunteers were positive. Both parents and children enjoyed the event and they took it as a high quality one.
- Reading Buddy Programme was smoothly and effectively run this year. The way we carried out the programme and the training workshop were different from last year. This year we had tried to schedule the programme to align with morning reading session (Thursday and Friday). 30 P.1 pupils and 30 P.4-6 pupils were selected and paired up. The programme was divided into two phases. The first phase was in 1st semester and positive feedbacks were received. P.1 pupils enjoyed having senior students around and the records were clear and valid. The second phase has already started in March. It ended in early June. In the training workshops, senior students get o practice some specific shared reading strategies. The feedbacks from the class teachers of the juniors were positive.
- The 'Reading Pack Scheme' motivated pupils to read and pupils have been exposed to a variety of text types. Reading Pack Scheme had extended to P.3. Teachers found the scheme useful and efficient. It saved a lot of time from taking pupils to the library.

- The LETs and the NETs worked together to support the children's reading in class and used a variety of reading strategies during English lessons.
- Teachers co-planned, co-taught and tried out different strategies to teach reading skills.
- All English teachers attended various workshops organized by the EDB to further their professional development.
- Pupils also participated in activities such as Silent Reading of English books twice a week and a number of reading related activities in class and after school.
- KS2 pupils learnt different reading skills such as eliminating, inferencing and summarizing. Students were encouraged to read with feelings (to be the characters) while reading aloud.

數學科

配合關注一：

- 聯科活動日中，攤位遊戲以愛己及人、心繫家國為主題，實習老師盧老師參與攤位設計及協助活動進行。活動分級別來進行，高年級同學需閱讀有關數學歷史的短文，再回答相關問題，低年級同學需按圖片拼砌中國古代工具—七巧板。參與的學生更獲得校方預準有關數學的小禮物，如七巧板等。

配合關注二：

- 預習及延伸冊(自學冊)：本年度數學科以優化校本課業為其中一個重點項目。二至六年級科任都需要優化往年的預習及延伸冊，當中包含預習、延伸及閱讀(如適用)的元素，整合後成為預習及延伸冊。其中三、五、六年級預習及延伸冊滲入英文數。
- 本年度添置多本數學圖書，當中包括不同主題的漫畫及繪本，豐富了數學書籍的館藏。

常識科

配合關注一：

- 繼續以整週進行的常識週，與世界宣明會合作，以貧窮書院為主題，推動不同類型活動，推動學生關心社會之風氣。
- 繼續舉辦樂施米義賣，活動反應理想，並取得學校籌款組亞軍，望培養學生持續關心社會。
- 在跨學科主題閱讀日以「愛港及國-互諒互讓」為主題，讓學生反思水貨客問題。

配合關注二：

- 積極在各年級發展時事剪報。
- 透過優化時事剪報的設計，從中提升學生的批判思考能力。
- 教師和學生在課堂作出時事新聞分享。
- 四至六年級推行「我愛香港」網上閱讀計劃(時事新聞)。

視藝科

配合關注一：

- 「一級一藝術家」活動，加強學生認識知名藝術家。

電腦科

配合關注一：

- 本年度本科與視藝科於「聯科活動日」合辦攤位，讓學生認識更多「愛己及人、心繫家國」的相關知識。

配合關注二：

- 於學生的學習成長檔案加入更多閱讀元素，藉以提升學生網上閱讀的興趣。

圖書組

配合關注二：

- 本年度繼續舉辦「親子閱讀日營」活動，加強親子間的閱讀興趣。
- 根據教師持份者問卷、學生持份者問卷及情意及社交問卷中有關閱讀範疇的數據均有提升，顯示學生的閱讀習慣及興趣漸成。
- 本年度整體的借閱量，英文書由 11952 本提升至 41770 本(其中 35114 本為書袋借閱的書籍)，中文則由 12297 本提升至 13205 本。
- 數據顯示家長平均每星期為孩子伴讀的次數(每星期次數)有所提升。
- 推廣多元化閱讀活動。
 - 推行「READING STAR計劃」
 - 於各科的課業加入閱讀元素，並推動家長參與。
 - 根據學習內容，於延伸課業加入推介書，並配合相關書籍，舉辦活動。
 - 配合喜閱寫意課程，於低小推行分層閱讀計劃。
 - 教師好書推介短片分享(週會分享)
 - 於高小推行「漫畫我愛看」活動及比賽
 - 舉辦「師家」閱讀茶座，由教師向家長分享親子閱讀心得。
 - 於低小推行「親子閱讀樹」活動
 - 持續推行早讀時段
 - 持續推行校本閱讀獎勵計劃
 - 持續推行高小及低小主題讀書會
 - 舉辦閱讀分享(作家、教師、家長及同學)、圖書展覽活動
招募及培訓家長，培養他們組織及帶領閱讀活動
 - 持續舉辦親子閱讀工作坊
 - 舉辦親子閱讀日營
 - 持續推行親子讀書會
 - 舊書義賣活動
 - 參觀香港書展

課程評鑑

- 學校制定清晰機制監察課程的實施，並運用不同的方法去檢視工作，如透過同儕觀課、科主任觀課、課教組觀課、考績觀課、查閱簿冊等，以了解課程的推展和成效。
- 各學習領域基本上能有目標和策略地去檢討和反思工作成果，以訂定課程發展路向，並透過蒐集和運用與課程及學習評估有關的資料和數據，評估課程計劃、實施情況，以及學生學習表現。

學習評估

- 進行單元式進展性評估，給予學生更適時和適切的學習回饋。
- 各學習領域能落實和執行評估政策，並開始於小班教學課堂設計中，滲入促進學習的元素，引入促評的概念。
- 學校按着教學目標積極發展不同評估方式，包括學生自評、學生寫作互評、家長評估、實作評估、以及學習歷程檔案(電腦科)，以促進學生的學習。
- 學校的課業除了鞏固所學外，還透過預習及延伸學習，培養學生的自學能力和態度。

九. 對學生成長的支援

學校校風淳樸，師生關係融洽；學校訓育的目的是培養學生自律、守規的精神，推行「改善學生品德及行為」的活動；發展學生正確的人生觀及道德觀念。

學校致力透過多元化的活動，啟發學生的潛能；透過不同的學習支援，藉以提高學生的學習動機，促進學習效能。學校奉行家、校合作的方式，主動與家長溝通，共同栽培學生成材。而校內各科、組能配合本年度關注事項主題：「愛己及人，心繫家國」，推行相關的活動，以提升學生自我管理能力及協助學生建立關愛別人的良好態度。

學校重視訓育工作，本學年就校內訓育範疇的發展包括：優化級訓導與班主任的制度，透過定期進行的級訓輔會議，藉以增加訓輔組與各層面老師間就班級經營問題作出交流，共商對策，以便及早識別有需要支援的學生，提供適切的支援。

本校奉行訓、輔合一的政策，培養學生端品正行的操守。訓輔組本年度施行多項計劃，另外為關注課室秩序及課室的清潔，本年度繼續舉辦班際「秩序比賽」及「清潔比賽」；並於下學期推行以正向心理為核心理念的「讚好存摺獎勵計劃」，進一步以鼓勵性的策，培養學生關愛別人、認真盡責的良好品格。此外，為進一步加強本校學生就自我管理能力和關愛別人的良好態度培養，本年度校方亦持續透過一系列圍繞月訓主題（自我管理、關愛別人）的週會，讓教師能進一步有系統地就有關主題向學生作全面闡釋，促使學生對月訓主題訊息能進一步的認識，進而影響個人的生活態度和價值觀。

在輔導工作方面：校方透過正規及非正規課程模式，以提升學生個人自我管理及加強學生全人發展的機會。關顧全校學生發展性措施方面而言，本年度校方透過與「生命工場」的合作以優化現行的生命教育課程，以加強關注學生個人自我管理、愛己及人的態度培養。學習範疇主要圍繞「個人發展」、「群性關係」、「學業」及「事業」四大方向。此外，校方於本年度首次參加由教育局主辦的「學生大使—跳躍生命」計劃，讓參加本計劃的學生透過有系統的訓練及活動籌備，貫徹助人自助的精神，以實際行動回應社區，關心區內的年老長者。另一方面，校方先後透過舉辦「街坊小子」木偶劇（認識特殊學習困難）和「傷健共融計劃」（認識肢體傷殘），以加強學生對有特殊教育需要學童的認識和接受。而透過推行「義之星」計劃，有助提昇校內高小學生關心年老長者的意識，進而以行動去實踐敬老護老的精神。而「風紀領袖訓練營」、風紀中期檢討會、服務生終期檢討日營等活動的安排，有助進一步除協助學生提升履行日常事務的效能，更明白作為領袖生的基本條件及應有的態度和責任；透過推行「英語伴讀大使計劃」，由高年級的學生為小一學弟學妹進行英文書伴讀，從而加強對有需要支援的初小學生，予以適宜的社交發展支援及關顧，進一步建立共融互愛的精神。

本年度家長教師會舉辦了遠足活動、親子燒烤活動、親子旅行、舉辦一系列家長講座/茶敘：「應試技巧」、「情緒認識及控制」、「親子溝通」、「如何管教子女」、「親子閱讀」講座。此外，又透過家長義工召及訓練，分別推行「親子讀書會」及「家長義工講故事」，提昇學生對閱讀的興趣。「此外，校方亦着力發展課外興趣班，藉以促進學生多元智能的均衡發展，培養良好的嗜好及生活習慣。全年舉辦的興趣小組有：足球興趣班、英文聆聽及會話班、數學奧數班、魔術班、兒童畫班。本校家長亦致力協助學校發展，熱心參與公益，如「公益金便服日」、家長義工計劃：每日讀默寫、初小常識科專題研習及圖書館義務工作。而舊生會方面，本年度則先後舉行了足球比賽、燒烤活動及盤菜宴。學校課外活動小組安排多樣化的課外活動，包括：童軍、籃球、游泳、戲劇、舞龍班、各類球類活動及訓練。另一方面為促進中港兩地交流，本校繼續與內地組織「新家園社會服務中心」合辦家長講座及英文班。

在小一學生入學支援方面，本校先行舉辦「小一迎新日」讓新生及家長認識學校；並先後安排區內幼稚園學生及家長參加「小一體驗日」及聖誕聯歡會，獻唱聖誕歌等活動。在支援小六學生升讀中學方面，學校舉辦了多次升中派位講座及升中面試工作坊，並安排畢業班參觀區內中學，包括廖萬石中學、基新中學、鳳溪第一中學、東華三院李嘉誠中學、心誠中學及中華基督教會陳朱素華紀念中學，以及參加區內舉辦的「升中導航」活動。

本校設「學生支援小組」，透過教師、輔導主任、校外專業機構及導師的合作，為有特殊學習需要及成績稍遜學生提供服務。本年度目標分別為：

1. 透過適切的學習及共融活動，鼓勵學校持分者互相支援，提升關愛及共融文化。
2. 及早識別有多元學習需要學生，提供適切的支援及協助。

本校對應目標制定支援學生成長的成就如下：

1. 推行「每日讀默寫」家長義工計劃，為小一、二讀寫較弱學生提供訓練，有助培育互助關愛的風氣。
2. 運用教育局資助，安排非華語學童參加課後「中文課程小組/中國文化活動」，促進文化共融。
3. 「於普通小學加強支援自閉症的試驗計劃」(Year 3) 下的朋輩活動，有助提升自閉症學生與其他學生的社交融合。
4. 本年度，學校推行了多項教職員培訓，包括舉辦「語障個案分析及支援方法」和「如何識別及支援注意力不足/過度活躍症學童」教師講座、安排老師修讀「照顧不同學習需要」90小時課程（「感知、溝

通及肢體需要」和「讀寫障礙」專題課程），以及安排教學助理參加「照顧不同學習需要」普通學校教學助理兩天培訓工作坊等，均能加強老師/TA對有關SEN學生的認識，從而掌握教導該等學童的教學策略。

5. 在家長培訓方面，學校分別舉辦了「子女常見的言語問題和支援方法」講座和與教育局合辦「如何提升學童的讀寫能力」工作坊（共4節），皆有助家長認識如何提升子女語言/讀寫能力的技巧。「於普通小學加強支援自閉症的試驗計劃」（Year 3）下的家長諮詢，亦有助家長掌握教導自閉症子女的策略。
6. 及早識別有學習困難的小一學生，盡早為他們提供輔導（識字教學及輕鬆學數學小組）。
7. 本年度為兩名有特殊教育需要的學生進行「個別學習計劃」（IEP），另繼續推行「心光學校支援視障學童計劃」，讓視障學童的需要得以照顧。
8. 外購服務，分別為患有或懷疑讀寫障礙、自閉症和過度活躍症學童提供不同的訓練。（本年度共開設五個訓練小組）
9. 數學資優培訓已於上、下學期完成，數學組今年度校外活動取得優秀成績。數學隊學生人數達80人，負責訓練的老師亦有6位，數目為歷年之冠。在參加的多項北區及全港校際數學賽中，學生都有優異的表現，全年共取得超過200項個人獎項，其中在2015優數盃數學初賽中，本校榮獲團體冠軍，5A班溫凱茵同學更獲邀於暑假赴台灣參加國際數學比賽，與世界各地的數學代表交流及比賽。
10. 升中面試工作坊已於2月7日完成，所有有意參加升中自行派位的六年級同學，已得到升中支援，提升面試能力。
11. 五年級拔尖班及六年級促進學習班已於完成，為五年級優異同學再提升及協助六年級同學提升讀、寫及聆聽能力及掌握公開考試應試技巧。
12. 視藝拔尖班已完成，為三至四年級同學提供廣告彩運用加強訓練，一方面再提升尖子學生能力，另一方面補足視藝術專科教師不足問題，就學生作品及問卷資料，學生運用廣告彩的信心及能力均有提升。
13. 本年度有多項小一銜接工作，八月分設「小一迎新日」、十一月「小一座談會」，「小一迎新日」為小一同學及家長安排講座及前測，講座讓家長及早認識學校、讓同學及早瞭解學校環境及運作及瞭解協助同學的方法。按小一前測成績，將學生成績及性別平均分班，有利學生進行分組活動及學習。
14. 本年度有五班小一，為小一學生得到更多照顧，每班設正、副班主任，效果理想。此外，為及早減少同學個別差異，本年度特別為小

一同學設兩班英文輔導課，照顧英文根基較弱同學。

15. 已完成「小一銜接課程」(9-11月中文科中文大學喜悅小組)。
16. 校內教師培訓加入資優教學元素(高階思維)，為未來資優教學提供了準備。
17. 輔導班更改了上課時間，同時在編排課室時亦作了協調，令輔導課的同學得到較佳的照顧。
18. 本年度繼續推行中文拔尖班(故事畫冊班(低年級)及中文創意寫作班(高年級))，能提升他們的語文水平。
19. 英文科的英語話劇拔尖班能透過有趣的戲劇遊戲及互動增強了英語會話能力及表演信心，學生亦於7月9日於校內進行了兩場表演予全校同學觀賞，問卷反應良好。
20. 英文科的英語伴讀大使計劃分別於上，下學期進行。本年度的程序與以往有別，本年度集中透過高年級仁班的學生為小一學生伴讀。本年度計劃的推行為兩期，各有30位來自四至五年級的仁班學生於週四及五的英文書晨讀時段到一年級課室與學生伴讀，每學期受惠人數為30人。計劃推行過程順利，受惠小一生總人數為60人，學生及教師反應良好。

本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：

1. 成立學生支援組，由學務主任作統籌，成員包括特殊教育統籌老師、輔導教師、班主任、社工、教育心理學家和各學科教師等。
2. 增聘三名兼職導師及一名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異。
3. 安排課前/課後輔導班，為成績稍遜或有學習困難的學生提供小二/小三/小五中、英、數功課輔導及小四/小六的中、英加強輔導教學。
4. 於導修課時段提供個別支援，為兩名有特殊教育需要的小二學生提供自理和適應訓練。
5. 及早識別有學習困難的小一學生，盡早為他們提供輔導(識字教學及輕鬆學數學小組)。
6. 安排教學助理，在課堂上支援有特殊教育需要的學生。
7. 為個別有特殊教育需要的學生進行「個別學習計劃」(IEP)，包括「心光學校支援視障學童計劃」。
8. 向有需要的學生提供功課、默書和考試調適。
9. 購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供隔週一次的小組/個別言語治療/訓練。
10. 外購服務，分別為患有或懷疑讀寫障礙、自閉症和過度活躍症學童提供不同的訓練。(本年度共開設五個訓練小組)
11. 推行「每日讀默寫」家長義工計劃，協助有讀寫困難的學生認讀詞語，以增強他們的詞彙和讀、默、寫能力。

12. 提供家長教育，包括「子女常見的言語問題和支援方法」家長講座、「如何提升學童的讀寫能力」家長工作坊（共4節，由教育局人員主持），讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施。
13. 安排教職員接受特殊教育的持續專業培訓。本年度共有兩位老師分別修讀了60小時「各類特殊學習需要」專題課程（「感知、溝通及肢體需要」和「讀寫障礙」Thematic Course on Supporting Students with SEN-Cognition and Learning Needs Facilitating English Language Teaching）。此外，本校的「言語治療服務計劃」亦為教師舉辦了「語障個案分析及支援方法」教師工作坊；及於教師發展日舉辦了「如何識別及支援注意力不足/過度活躍症學童」教師講座。除了老師，本年度學校亦安排了一位教學助理參加為期兩天的「照顧不同學習需要」普通學校教學助理培訓工作坊。
14. 推動共融校園文化，舉辦「街坊小子」木偶劇（認識特殊學習困難）和「傷健共融計劃」（認識肢體傷殘），以加強學生對有特殊教育需要學童的認識和接受。

粉嶺公立學校
推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施
(2014/2015 學年)

I. 政策	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 ● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II. 資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校發展津貼； ● 學習支援津貼； ● 小學加強輔導教學計劃； ● 增補基金；及 ● 加強言語治療津貼。
II. 支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 成立學生支援組，由學務主任作統籌，成員包括特殊教育統籌老師、輔導教師、班主任、社工、教育心理學家和各學科教師等。 ● 增聘三名兼職導師及一名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異。 ● 安排課前/課後輔導班，為成績稍遜或有學習困難的學生提供小二/小三/小五中、英、數功課輔導及小四/小六的中、英加強輔導教學。 ● 於導修課時段提供個別支援，為兩名有特殊教育需要的小二學生提供自理和適應訓練。 ● 及早識別有學習困難的小一學生，盡早為他們提供輔導（識字教學及輕鬆學數學小組）。 ● 安排教學助理，在課堂上支援有特殊教育需要的學生。 ● 為個別有特殊教育需要的學生進行「個別學習計劃」（IEP），包括「心光學校支援視障學童計劃」。 ● 向有需要的學生提供功課、默書和考試調適。 ● 購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供隔週一次的小組/個別言語治療/訓練。 ● 外購服務，分別為患有或懷疑讀寫障礙、自閉症和過度活躍症學童提供不同的訓練。（本年度共開設五個訓練小組） ● 推行「每日讀默寫」家長義工計劃，協助有讀寫困難的學生認讀詞語，以增強他們的詞彙和讀、默、寫能力。

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• 提供家長教育，包括「子女常見的言語問題和支援方法」家長講座、「如何提升學童的讀寫能力」家長工作坊（共4節，由教育局人員主持），讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施。• 安排教職員接受特殊教育的持續專業培訓。本年度共有兩位老師分別修讀了60小時「各類特殊學習需要」專題課程（「感知、溝通及肢體需要」和「讀寫障礙」Thematic Course on Supporting Students with SEN-Cognition and Learning Needs Facilitating English Language Teaching）。此外，本校的「言語治療服務計劃」亦為教師舉辦了「語障個案分析及支援方法」教師工作坊；及於教師發展日舉辦了「如何識別及支援注意力不足/過度活躍症學童」教師講座。除了老師，本年度學校亦安排了一位教學助理參加為期兩天的「照顧不同學習需要」普通學校教學助理培訓工作坊。• 推動共融校園文化，舉辦「街坊小子」木偶劇（認識特殊學習困難）和「傷健共融計劃」（認識肢體傷殘），以加強學生對有特殊教育需要學童的認識和接受。 |
|--|---|

十. 學生表現

1. 中學派位情況

本年度學生中學派位情況理想，派獲首 3 個志願約佔 70 %。

2. 學生校外比賽成績

學 術	中文科 1. 第六十六屆校際朗誦比賽 中文組亞軍 1 男 優異獎 11 男 4 女 2. 大埔三育中學「小學生現場作文比賽」 中文作文優異獎 1 女 中文作文良好獎 2 男 2 女 3. 香港菁英創意寫作挑戰盾 2015 五年級中文組良好獎 2 女 4. 新思維盃. 第十一屆全國中小學生作文大賽 銀獎 1 女 5. 香港道教聯合會鄧顯紀念中學主辦第十二屆小六學術精英大挑戰邀請賽 中文金獎 1 女 中文銀獎 7 男 中文銅獎 3 男 3 女
	英文科 1. 第六十六屆校際朗誦比賽英文組 優異獎 12 男 15 女 2. 大埔三育中學「小學生現場作文比賽」 英文作文優異獎(MERIT) 1 男 英文作文良好獎(PROFICIENCY) 1 女 3. 香港道教聯合會鄧顯紀念中學主辦第九屆小六學術精英大挑戰邀請賽 英文銅獎 7 男 1 女

數學科

1. 第八屆《華夏盃®》全國數學奧林匹克邀請賽初賽
一等獎 3男2女
2. 新加坡數學競賽2015初賽(香港賽區)
金獎 3男
3. 2015優數盃初賽
一等獎 5男3女
4. 昂立國際教育第一屆速算大賽
一年級組亞軍 1女
5. 2015多元智能盃
心算初級組銀獎 1女
6. 兩岸三地『優數盃』數學決賽
 - A) 小學組初賽團體冠軍 20男12女
 - B) i) 數學組決賽個人特等獎 1男
ii) 數學組決賽個人一等獎 2男2女 二等獎 7男1女
iii) 數學組決賽個人三等獎 8男5女
7. 香港道教聯合會鄧顯紀念中學主辦第九屆小六學術精英大挑戰邀請賽
數學銀獎2女 數學銅獎7男1女
8. 第八屆《華夏盃®》全國數學奧林匹克邀請賽決賽
二等獎 1女
三等獎 5男 1女
9. 2014-2015北區小學數學數學挑戰賽
團體優異 2男2女 數學迷城一筆畫季軍 3男1女 個人優異 1男1女
10. 2014-2015全港小學數學比賽(北區)
優異 2男1女 優良 1男2女

常識科

1. 全港水火箭比賽2015
小學組季軍 1女
公開組優異 2男

普通話科

1. 第六十六屆校際朗誦比賽

- 普通話組冠軍 1 女
- 普通話組亞軍 1 女
- 普通話組季軍 1 男 1 女
- 普通話組優異獎 9 男 9 女

4. 第十七屆全港中小學普通話演講比賽

2015 初賽(新界區-小學)

- 初小組優異 1 男 1 女
- 初小組良好 1 女
- 中小組良好 1 女

5. 第十屆全港幼稚園及小學普通話比賽(為校爭光普誦)

- 一等獎(詩歌朗誦) 1 女
- 二等獎(詩歌朗誦) 1 女
- 一等獎(講故事) 2 男 1 女
- 二等獎(講故事) 1 男 1 女
- 二等獎(劇本朗讀) 1 女

6. 第十屆全港幼稚園及小學普通話比賽決賽

- (詩歌朗誦)小一組亞軍 1 女

7. 2014-2015 全國青少年語文知識大賽(普通話語言藝術總決賽)

- 狀元獎 1 女
- 二等獎 1 女
- 三等獎 2 女

2. 第一屆華聲杯朗誦大賽

- 第三名 1 男
- 第二名 2 女
- 第三名 1 女

3. 第二屆 GAPSK 北區大埔區普通話朗誦比賽

- 季軍 1 女
- 優異 3 女

4. 金紫荊盃普通話朗誦比賽

- 第二名 1 男
- 優異 1 男

音樂科

1. 第 67 屆香港學校音樂節鋼琴比賽

- 三級(組別 E109)季軍 1 女

2. 第 67 屆香港學校音樂節鋼琴比賽

- 優良獎 2 女

視藝科

1. 第二屆國粹杯全國少兒書畫大賽
金獎 1 男 1 女
2. “一起長大” 2015 第五屆全國親子創意大賽
一等獎 1 男
3. “地球，你好嗎？” 2015 第四屆童畫全國小畫家之星大賽
金獎 1 男

體育

1. 北區校際乒乓球比賽 女子單打殿軍 1 女
2. 北區校際田徑比賽
男甲 壘球季軍 跳遠第八名 2 男
男乙 跳遠亞軍 60 米季軍 2 男
男丙 壘球季軍 跳遠第六名 2 男
女甲 跳高冠軍 60 米第八名 跳遠第五名
鉛球亞軍 壘球季軍 5 女
女乙 跳高亞軍 4x100 米第七名 7 女
3. 新界喇沙中學足球挑戰賽
男子組季軍 13 男
女子組冠軍 10 女
4. 北區校際足球比賽
女子組亞軍 10 女
5. 14-15 全港小學校際五人足球比賽
女子組亞軍 10 女
6. 全港足球總會 2014-2015 外展教練計劃
女子 5 人足球比賽(上學期) 8 女
7. 全港足球總會 2014-2015 外展教練計劃
女子 5 人足球比賽(下學期) 14 女
8. 外展計劃五人足球賽(總決賽) 女子組冠軍 14 女
9. 傑志盃小學五人足球賽 爭先組 季軍 15 男
10. 全港小學校際五人手球比賽
男子組殿軍 12 男
男子傑出運動員 1 男
女子組冠軍 12 女
女子傑出運動員 1 女
11. 香港手球總會主辦第二十八屆兒童五人手球賽
小學男子組殿軍 10 男
小學女子組冠軍 8 女
男子公開組殿軍 10 男
女子公開組亞軍 9 女

12. 第三屆粉嶺公立學校五人手球比賽
 - 小學男子組碟賽冠軍 12 男
 - 小學女子組冠軍 12 女
13. Samsung 第 58 屆體育節小型手球賽
 - 小學男子組季軍 10 男
 - 小學女子組冠軍 9 女
14. 簡易運動手球大賽
 - 小學男子組季軍 10 男
 - 小學女子組冠軍 8 女
 - 小學女子組殿軍 9 女
15. 心誠五人手球賽
 - 女子組 亞軍 15 女
 - 男子組 優異獎 15 男
16. 北區校際籃球比賽
 - 女子組冠軍 12 女
 - 女子傑出運動員 2 女
17. 北區體育會有限公司主辦北區三人籃球比賽
 - 男子組季軍 4 男
 - 女子組冠軍 4 女
 - 女子組亞軍 3 女
18. 明愛粉嶺陳震夏中學第七屆北區小學籃球邀請賽
 - 女子組盃賽季軍 11 女
19. 北區校際游泳比賽
 - 男子乙組 50 米自由泳冠軍 1 男
 - 男子乙組 50 米蛙泳季軍 1 男
20. 簡易運動舞龍大賽
 - 男女子混合組優異獎 9 男 3 女
21. 第三十四屆全港公開國術群英會 2015
 - 團體套拳組(16 歲以下) 優異獎 13 男
 - 男子中童組
 - 個人套拳一等獎 2 男
 - 個人套拳二等獎 2 男
 - 男子兒童組
 - 個人套拳一等獎 1 男
 - 個人套拳二等獎 1 男
 - 女子中童組
 - 個人套拳一等獎 1 女
22. 區際代表名單
 - 足球 2 男
 - 田徑 1 男 2 女
 - 籃球 6 女

其他

舞蹈

1. 第 37 屆元朗區舞蹈比賽 金獎 19 女
2. 屯門區第 29 屆舞蹈大賽 金獎 18 女
3. 第 51 屆學校舞蹈節比賽 優等獎 21 女
4. 第一屆小學校標 Hip Hop 舞蹈比賽 二等獎 11 男
5. 香港體育舞蹈總會
9 歲拉丁舞專項(倫巴)季軍 1 女
9 歲拉丁舞專項(牛仔)亞軍 1 女
雙人 9 歲拉丁舞專項(倫巴)亞軍 1 女
6. 2014 全國國際標準舞錦標賽
業餘 10 歲以下女子單人 B 組 L 季軍 1 女
7. 中國國際標準舞總會
拉丁舞銅牌 1 女
8. 十一屆香港校際體育舞蹈錦標賽
女子 9 歲森巴舞組冠軍 1 女

13-14 全港醒目仔單車大賽

6-7 歲組季軍 1 男

2. Shimano 車迷節(深圳站)

家庭組第五名 1 男

3. 創新競跑 8 公里 2014

2 公里親子 I 組亞軍 1 男

4. 101 香港學界 ITF 跆拳道公開賽

男子兒童個人搏擊季軍 1 男

5. 101 香港學界 ITF 跆拳道公開賽

兒童色帶個人套拳特別組亞軍 1 男

6. 101 香港學界 ITF 跆拳道公開賽

兒童色帶個人套拳初級組亞軍 1 男

7. 恩福跆拳道邀請賽

34-37kg 組搏擊季軍 1

8. 恩福跆拳道邀請賽

色帶品勢季軍 1 男

9. 台中市國民小學第一屆國際小鐵人營路跑比賽

3.4 公里男子小學組亞軍 1 男

10. 香港三項鐵人水陸兩項比賽

07 年男子組亞軍 1 男

11. 全港醒目仔單車大賽 6-7 歲組

第三回合亞軍 1 男

第四回合亞軍 1 男

第六回合冠軍 1 男

第五回合亞軍 1 男

12. 校園藝術大使 2014-2015

傑出表現獎 2 女

	<p>13. 北區優秀學生選舉 小學組初小級別多元智能團隊獎 1 女</p> <p>14. 香港教師會李興貴中學「超越自己 超越別人」 小學生硬筆書法比賽 初級組入圍獎 1 男 高級組優異獎 1 男</p> <p>15. 第十八屆北區短劇節 傑出男演員獎 1 男 傑出女演員獎 1 女 傑出表現獎演員名單 9 男 17 女</p> <p>16. 閱讀榮譽大獎 3 男 20 女</p>
--	--

3. 參與制服團體或社會服務活動

項目	學習階段	
	小一至小三	小四至小六
人數	117	60
百分比	34.2%	33.3%

4. 參與全港性校際比賽

項目	學習階段	
	小一至小三	小四至小六
人數	98	58
百分比	17.2%	39.8%

5. 處於可接受體重範圍

	小一	小二	小三	小四	小五	小六
男生	89%	90%	89%	75%	70%	68%
女生	95%	93%	87%	84%	70%	91%

十一 關注事項成就及反思

關注事項(一):「愛己及人，心繫家國」: 提升自我管理能力、建立關愛別人的態度及培養國民身份的認同。

1. 提升自我管理能力

2. 建立關愛別人的態度及培養國民身份的認同。

策略		達標情況 (✓✓×)	憑證(存放位置)
<p>優化教師在各層面清晰執行秩序管理及功課的要求</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 收集教師意見，制訂配合高小級別及低小級別學生成長需要的措施 ● 繼續進行「品質圈」定期會議 ● 優化級訓導與班主任的制度會議以協助學生提升自我管理能力(認真做功課、自律守規、儀容及校服) ● 提示學生關注家課守則的要求 ● 科任教師執行學生欠交或未完成功課的跟進工作 ● 定時提示課室常規的要求及執行相關的措施(學生坐姿、課室整潔、課堂秩序) ● 定時提示及檢查學生個人的校服儀容(校門、週會、早會) ● 課堂巡視及跟進工作 <p>提昇服務生的職能</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 優化服務生(風紀)的甄選制度 ● 加強服務生(風紀)的訓練及跟進工作 ● 透過服務生(風紀)定期會議以加強服務生的職能 ● 配合考試週期，表揚傑出表現的服務生(風紀) <p>發展月訓</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 訂9月至11月為自我管理月，發展月訓以提升學生的自我管理能力。(認真做功課、自律守規、儀容及校服) 	✓	<p>持分者教師問卷46: 本年的數據較去年顯著上升至79.4%(去年為54.6%)(學校推行的訓輔工作能配合學生的成長需要)</p> <p>持分者教師問卷43: 同意的數據較去年輕微上升至52.9%(去年為51.6%)，有41.4%表示中立(學生認真地完成課業)</p> <p>持分者家長問卷4: 數據較去年輕微下降52.8%(去年為54.5%)，有37.1%中立，有11.3%表示不同意。(我的子女經常認真地做功課)</p> <p>持分者家長問卷7: 數據較去年輕微下降到78.8%(去年83.5%)有18.2%中立，有3%表示不同意。(學校能使我的子女懂得自律守規)</p> <p>持分者學生問卷10: 數據較去年上升到68%(去年54.5%)，有28%中立，有4%表示不同意。(我經常認真地做功課)</p> <p>根據訓輔組校本問卷調查分析有90%表示自己更能自律守規，而有57%表示同學更能自律守規。</p> <p>持分者學生問卷16: 數據較去年上升62.9%(去年52.8%)(同學能自律守規)而根據訓輔組校本問卷調查分析卻有87%表示學生能準時上學(相對上學年而言，我能準時做妥功課)</p> <p>情意及社交問卷37同意的數據94.23%(我覺得個人整潔是重要的)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● schadmin/自評外評/2014-2015持分者問卷 a. 持份者問卷 b. 2014情意社交問卷 c. 2014校本問卷調查

<p>開展發展性學生活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 優化成長課及生命教育課程，以提升學生自我管理的能力(認真做功課、自律守規、儀容及校服) ● 運用學生成長需要的教師數據分析以規劃及安排有關的學生講座/工作坊 ● 「成長的天空」課程 <p>繼續施行獎勵制度正面鼓勵學生正向行為</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 交齊功課及準時交還圖書表揚計劃 ● 優化德育之星獎勵計劃:(全年交齊功課及準時交還圖書、守時、關注個人校服儀容方可嘉許) ● 推行「粉公讚好存摺」中央獎勵性計劃，以培養學生說好話、做好事及存好心的正向心理。(10月至4月) ● 配合考試週期，表揚傑出表現的服務生 	<p>情意及社交問卷 38 同意的數據 84.23%(我覺得穿著整齊校服是重要的)</p> <p>而根據訓輔組校本問卷調查分析卻有 93%表示學生更能關注上學時的儀容及服飾(相對上學年而言，我更能關注上學時的儀容及服飾)。</p> <p>自我管理</p> <p>就學生個人自我管理的發展而言，根據數據分析顯示，本年度學生的自我管理意識持續加強，而學生個人的正向行為亦顯示正持續提升。而根據校本問卷調查分析顯示:家長(98%)和教師(97%)亦同意校方透過「讚好存摺」中央獎勵計劃以協助學生建立正向心理的方式，而就學生(69%同意)及家長(94%同意)的數據分析，亦分別認同有助學生提昇個人的自我管理能力。</p>	
<p>加強學生關愛別人的態度培養</p> <p>優化教師在各層面清晰執行班級經營的要求</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過優化級訓導與班主任的制度會議以協助學生加強關心別人的意識(1.與同學相處 2.關心別人) <p>發展月訓</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 訂12至2月為關愛月，透過發展月訓以培養學生待人有禮的態度。(1.與同學相處 2.關心別人) 	<p>✕ 持分者學生問卷 18:72.6%(去年 87%)數據比較往年有下降(學校積極教導我們如何與人相處)</p> <p>持分者家長問卷 8:77.8%(去年 76.7%)數據接近，沒有不同意(學校能使我的子女懂得與人相處)</p> <p>持分者家長問卷 13:90.9%(去年 84.6%)數據較往年有提升(我的子女與同學相處融洽)</p> <p>持分者教師問卷 48:62.8%(去年 58%)數據較往年上升(學校能幫助學生發展與人相處的技巧)</p> <p>而根據訓輔組校本問卷調查分析卻有 90%表示學生能互相幫助(我的同學能互相幫助)</p> <p>情意及社交問卷 社群關係數據相若(平均數為 0.76)、朋輩關係(平均數為</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● schadmin/自評外評/2014-2015 持分者問卷 a. 持份者問卷 b. 2014 情意社交問卷 c. 2014 校本問卷調查

<p>開展發展性學生活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 完善成長及支援課程:優化成長課及生命教育課程，以協助學生培養關心別人的態度。(1. 與同學相處 2. 關心別人) ● 運用學生成長需要的教師數據分析以規劃及安排學生講座/工作坊 ● 繼續開辦「成長的天空」課程 ● 鼓勵學生參加社區義務工作 ● 德育宣傳展版:透個時事剪報,分享社會上關愛別人的真實個案。 <p>透過獎勵計劃以提昇學生關愛別人的態度</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 校內傑出服務生選舉 ● 鼓勵學生參與社區服務 ● 推行「粉公讚好存摺」中央獎勵性計劃，以培養學生說好話、做好事及存好心的正向心理。(10 月至 4 月) 	<p>0.92)百份比與往年相若而根據訓輔組校本問卷調查分析更有90%表示受訪學生能與同學和洽相處情意及社交問卷</p> <p>不同意不恰當自表行為 18:92.3%持平(去年 92.72%)我會以鄙視的眼光望別人的不同意百份比較往年有提升。</p> <p>不恰當自表行為 19:94.61%(去年 90.91%)我會挑剔別人的錯處的不同同意百份比較往年有提升。</p> <p>此外，根據訓輔組校本問卷調查分析顯示有 69%受訪者同意「讚好存摺」中央獎勵計劃有助學生關注良好行為及習慣的重要性。</p> <p>關愛別人</p> <p><u>就學生個人關愛別人的態度來說，根據持分者問卷調查數據分析顯示，學生關愛別人的態度亦正持續提昇中。而就情意社交問卷調查分析所見，學生於朋輩關係及社群關係的平均值則仍低於全港常模，惟學生的分佈平均，並沒有出現極端情況。而根據校本問卷調查分析顯示:家長(98%)和教師(97%同意)亦同意校方透過「讚好存摺」中央獎勵計劃以協助學生建立正向心理的方式，而就學生(69%同意)及家長(94%同意)的數據分析，亦分別認同有助我關注良好行為及習慣的重要性。可見，透過獎勵性的措施是校方一個可行及有效以協助學生培養關愛別人態度的手段。然而，校方亦應同時探討透過(班級經營、各種預防性、發展性措施、成長課程的輔助)適當的策略以協助學生掌握及應用日常群體生活中合宜的社交技巧及基本禮貌，進而發展關愛別人的高尚情操。</u></p>	
---	---	--

策略		達標情況\ (✓✓×)	憑證(存放位置)
<p>培養國民身份的認同</p> <p>開展國民教育的工作</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 相關的講座/工作坊 ● 學生參加國民教育活動(同根同心) ● 配合「國慶日」及「回歸日」進行升旗禮 ● 第四次壁報板內容以「輝煌的中國歷史」主題 <p>發展「愛己及人，心繫家國」的活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 製作以「中國輝煌歷史」的網頁，發放有關中國歷史的資訊 	×	<p>德育及國民教育發展</p> <p>根據情意及社交問卷問題:我為中國的歷史感到驕傲的同意率是67.24%(去年為65.45%)，有輕微上升，惟低於香港平均值同意率(77.1%)。</p> <p>根據情意及社交問卷問題:中國應受到其他國家的尊重的同意率是80.77%(去年為69.09%)，有顯著上升，惟仍低低於香港平均值同意率(85.22%)。</p> <p>而情意社交問卷調查所見，對於國家的態度的數據分析是0.67(去年是0.76)，有輕微下降的現象，低於香港平均值的常模。為此，校方宜作進一步探討，了解個中原因，從而推行相關的措施，以提昇整體學生對國家的態度。</p> <p>「中國輝煌歷史」的網頁基於學校網頁將進行系統替換，有關項目工作將留待下學年進行。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● schadmin/自評外評/2014-2015持分者問 a. 持份者問卷 b. 2014情意社交問卷 c. 2014校本問卷調查

成就:

- ◇ (1)成功推行「粉公讚好存摺」中央獎勵性計劃，以協助學生建立正確生活態度。
- ◇ (2)參與教育局訓育及輔導組「學生大使—跳躍生命」。
- ◇ (3)於校內成立學生關懷大使團隊，提昇學生關懷別人的意識及培養關懷別人的態度。
- ◇ (4)善用全方位輔導津貼計劃，增聘輔導0.5輔導人員，以協助跟進學生個案及推行學生成長發展的工作項目。
- ◇ (5)設立訓輔事件記錄系統，以便完善個案的記錄及跟進工作。
- ◇ (6)完善服務生的甄選制度，並透過培訓、定期會議及表揚，以提昇服務生的職能及角色。
- ◇ (7)引入全校學生參與模式的選舉活動。

反思:

保:

- ◇ (1)持續進行「級訓輔」定期會議，加強與各級的溝通。
- ◇ (2)配合週會變動(P1-P2及P3-P6)，延長到每個月訓主題的週期為三個月。
- ◇ (3)來年繼續推行「粉公讚好存摺」中央獎勵性計劃，以協助學生建立正確生活態度。

改：

- ◇ (1)完善「粉公讚好存摺」的好人好事準則。
- ◇ (2)加強關注學生認真做功課問題及執行相關的措施。
- ◇ (3)配合高小及初小學生發展的需要，以完善成長及支援課程的規劃及推行。
- ◇ (4)加強班主任於學生成長的角色及效能。
- ◇ (5)加強各層面的溝通及合作，共同協助個案學生建立正向的生活常規。
- ◇ (6)完善學生行為改進計劃的機制，及與各層面的溝通和合作。

開：

- ◇ (1)配合不同學習階段的成長特點或需要，引入適切性的預防及發展性策略，以協助學生健康成長。
- ◇ (2)配合不同級別的實際須要，推行相關的發展性及預防性措施。
- ◇ (3)發展各級班級經營的策略，以培養學生良好行為及學習態度。
- ◇ (4)訂定涵蓋全校各級的學生指標(基本課堂學習行為、禮貌、社交禮儀、學習態度)，以作為本校學生日常生活上的規範。

有關本周期就學生個人自我管理的發展狀況而言，數據顯示本校學生的自我管理正逐漸提升中。而就與同儕社群關係發展而言，校方仍有頗大的發展空間以協助學生發展個人的社交技巧及正確態度。為此，校方將以「律己愛人」承接本周期的關注事項，以便能進一步針對學生的個人自我管理及社群關係的培育作進一步的推展。另一方面，透過定期的級訓輔會議有助加強校方對各級學生狀況的了解及溝通。校方繼續推行中央獎勵計劃自開展後，以協助學生建立正確生活態度，建立正向的心理。

關注事項(二)：提升閱讀文化，促進學生從閱讀中學習

1. 提高學生的閱讀興趣，從而建立閱讀習慣。
2. 持續推動親子閱讀文化，鼓勵學生全方位閱讀。
3. 培養學生透過閱讀促進學習。

策略/工作	達標情況 (✓ ✗ ×)	憑證(存放位置)
<p><u>1. 提高學生的閱讀興趣，從而建立閱讀習慣。</u></p> <p>1.1 豐富館藏，提供高質素的閱讀資源</p> <p>1.2 推廣多元化閱讀活動</p> <p>1.3 持續推行晨讀時段</p> <p>1.4 持續推行校本閱讀獎勵計劃</p> <p>1.5 持續推行高小及低小讀書會</p> <p>1.6 舉辦閱讀分享(作家、教師、家長及同學)、圖書展覽活動</p> <p>1.7 配合年度主題「愛己及人，心繫家國」，於學科活動周加入閱讀推介元素</p> <p>1.8 豐富電子學習資源</p> <p>1.9 英文廣泛閱讀「書袋計劃」推展至三年級</p> <p>1.10 優化「READING STAR 計劃」</p> <p>1.11 教師好書推介短片分享(週會分享)</p> <p>1.12 於高小推行「漫畫我愛看」活動及比賽。</p>	<p>✓</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師在持份者問卷第 44 題「學生喜愛閱讀」中表示極同意或同意的百份率由 77.4% 提升至 79.4%。 ● 學生在持份者問卷第 11 題「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等」中表示極同意或同意的百份率由 52.7% 提升至 54%。 ● 情意及社交問卷閱讀範疇的平均分由 0.34 提升至 0.65。 ● KPM 數據顯示一至三年級的借閱頻次「至少每兩週一次」由 95% 降至 77%。而四至六年級則由 25% 降至 18%。 <p>➤ 本年度高年級英文科實行書袋計劃，影響了 KPM 的數據。而整體的借閱量，英文書由 11952 本提升至 41770 本(其中 35114 本為書袋的書籍)，中文則由 12297 本提升至 13205 本。</p> <p>(詳見：成就 1 及 2、保 1 及 2、開 2、停 1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 1415 持份者問卷調查結果 (School Admin → 自評外評 → 持份者問卷文件夾內) ■ 1415 持份者問卷調查結果 (School Admin → 自評外評 → 情意及社交問卷文件夾內) ■ KPM 報告： (School Admin → 自評外評 → 表現評量)

策略/工作	達標情況 (✓ ✗ ×)	憑證 (存放位置)
<p>2. 建立親子閱讀文化，推動學生全方位閱讀。</p> <p>2.1 招募及培訓家長，培養他們組織及帶領閱讀活動</p> <p>2.2 持續舉辦親子閱讀工作坊（\$2000）</p> <p>2.3 舉辦親子閱讀日營（校內-聘請機構） （與生命工場協辦）</p> <p>2.4 持續推行親子讀書會</p> <p>2.5 優化高小課業的閱讀元素，並推動家長參與</p> <p>2.6 於低小的課業加入親子元素，鼓勵親子閱讀</p> <p>2.7 舊書義賣活動</p> <p>2.8 於低小推行「親子閱讀樹」活動</p> <p>2.9 親子閱讀比賽（書籤設計、故事演繹等）</p> <p>2.10 「師家」閱讀分享</p>	<p>✗</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 家長在持份者問卷第5題中「我的子女經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。」表示極同意或同意的百分率由 62.2%稍降至 56.6%。 ● 在前測及後測數據顯示家長親子閱讀的頻次： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 家長平均每星期為孩子伴讀的次數(每星期次數)有所提升，數據如下： <ul style="list-style-type: none"> 0次：0%→9% 1-2次：44%→29% 3-4次：26%→24% 5次或以上：30%→38% ➢ 你現在平均每星期為孩子朗讀的次數(每次時間)有提升，數據如下： <ul style="list-style-type: none"> 少於5分鐘：4%→9% 5-10分鐘：33%→18% 10-20分鐘：37%→40% 20分鐘以上：26%→33% ➢ 家長平均每星期為孩子伴讀圖書的數量也有提升，數據如下： <ul style="list-style-type: none"> 1-2本：52%→22% 3-4本：37%→16% 5-6本：4%→27% 多於7本：7%→33% <p>(詳見：成就3、保3、改1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 1415 持份者問卷調查結果 (School Admin →自評外評→持份者問卷文件夾內) ■ 1415 持份者問卷調查結果 (School Admin →自評外評→親子閱讀問卷調查文件夾內)

策略/工作	達標情況 (✓ ✗ ×)	憑證 (存放位置)
<p>3. 培養學生透過閱讀促進學習</p> <p>3.1 配合喜閱寫意課程，於低小推行分層閱讀計劃。</p> <p>3.2 中、英及常識科根據學習內容，優化延伸課業及校本課業，並滲入不同的閱讀元素。</p> <p>3.3 推行跨學科專題研習。</p> <p>3.4 於中英文科推行圖書教學課程</p> <p>3.5 於各學科比賽加入閱讀元素。</p>	<p>✓</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 比較學年初及學年終結的學生問卷，學生運用閱讀輔助學習的百份比有提升。 <p>➤ 題 1：<u>在以下甚麼情況，你會到圖書館閱讀或搜尋資料？</u></p> <ul style="list-style-type: none"> (a) 在學習上遇到困難或不懂的地方。 由 9.8% 升至 35% (b) 運用字典查閱不懂的中文及英文生字和詞語。 由 3.43% 升至 31% (c) 進行預習 由 6.68% 升至 30% (e) 進行延伸學習 由 14.22% 升至 27% (g) 完成平日的功課(如作文、作業、工作紙) 由 7.32 升至 50% 另外，選擇閱讀圖書來幫助學習的同學亦有 44%。 <ul style="list-style-type: none"> ● 教師在持份者問卷第 33 題「我經常教導我的學生學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源」中表示極同意或同意的百份率提 升至 90.9% ● 學生在持份者問卷第 13 題「我懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等」中表示極同意或同意的百份率為 57.4 稍降至 51%，與去年相若。 <p>(詳見：成就 4 及 5、開 1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 1415 學生「自學工具應用情況」問卷調查結果 (School Admin → 自評外評 → 學生「自學工具應用情況」問卷文件夾內) ■ 1415 持份者問卷調查結果 (School Admin → 自評外評 → 持份者問卷文件夾內)

成就：

- ◇ (1) 根據教師持份者問卷、學生持份者問卷及情意及社交問卷中有關閱讀範疇的數據均有提升，顯示學生的閱讀習慣及興趣漸成。
- ◇ (2) 年度整體的借閱量，英文書由 11952 本提升至 41770 本(其中 35114 本為書袋的書籍)，中文則由 12297 本提升至 13205 本。
- ◇ (3) 數據顯示家長平均每星期為孩子伴讀的次數(每星期次數)有所提升。
- ◇ (4) 有 90.9%教師經常教導學生作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源，可見相關的元素已成功滲透於教師的教學之中。
- ◇ (5) 本年度學生透過閱讀進行或協助學習明顯較以往提升。

反思：

保：

- ◇ (1) 將繼續透過豐富館藏，以吸引學生到圖書館借閱讀書。
- ◇ (2) 學生透過閱讀進行或協助學習的風氣漸成，宜持續進行以下計劃，讓相關的能力及態度進一步深化：
 - (a)推廣多元化閱讀活動。
 - (b)推行「READING STAR計劃」
 - (c)舊書義賣活動
 - (d)延伸課業加入推介書。
 - (e)小一分層閱讀計劃。
 - (f)於中英文科推行圖書教學課程
 - (g)晨讀時段
 - (h)英語圖書書袋借閱計劃
- ◇ (3) 親子閱讀頻次前後測結果顯示，學生在家中閱讀課外讀物的習慣已有明顯進步，因此，來年將會繼續加強親子閱讀活動。家長持份問卷中顯示學生在家中的閱讀習慣仍有進步空間，因此，會繼續推動以下計劃：
 - (a)招募及培訓家長，培養他們組織及帶領閱讀活動。
 - (b)舉辦親子閱讀日營及親子讀書會。
 - (c)課業保留閱讀及家長參與元素。
 - (d)於小一推行「親子閱讀樹」活動。
 - (e)舉辦「師家」閱讀茶座及閱讀日營。

改：

- ◇ (1) 舉辦親子閱讀工作坊 ----- 菜姨姨計劃

開：

- ◇ (1) 繼往開來，從「漫畫我愛看」進一步發展主題式的跨課程閱讀。
- ◇ (2) 進一步開展 KIDS READ 計劃。

停：

- ◇ (1) 教師好書推介短片分享(週會分享)。

粉嶺公立學校

十二. 『學校發展津貼』運用評估報告

(2014-2015)

項目	預期成果	成就	反思/建議	負責人	支出
為教師創造空間	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能減輕教師的非教學工作，使能更專注於教學工作。 2. 為教師創造空間，使老師能更專注於支援及照顧學生。 	<p>根據教師校本問卷調查結果，同意及非常同意教師助理能：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依時完成交辦工作佔 100%。 2. 依指示完成交辦工作佔 97%。 3. 服務態度良好佔 97%。 4. 減輕非教學工作量佔 97%。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聘請較高學歷及多才的教師助理協助非教學工作。 2. 聘請教師助理進入課室協助有特殊學習需要的學生 3. 在工作繁忙時段，應加聘兼職教師助理。 	<p>彭麗萍副校長 林宇輝老師</p>	<p>教師助理 3 名 一年薪酬連強積金： \$ 339,097.53</p>
照顧學生不同和特殊學習需要 中文科 中文故事畫冊班	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵學生創作(包括視覺藝術創作及文字創作)。 2. 提升學生寫作能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能提升對中文故事的興趣。 2. 學生能體會創作故事的興趣。 3. 學生能提升中文寫作能力。 4. 學生能提升對藝術創作的興趣。 	繼續開辦有關課程	劉燦明老師	\$3900
照顧學生不同和特殊學習需要 中文科 中文創意寫作班	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過提升課程強化學生中國語文的知識基礎，幫助學生掌握不同範疇的學 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能熟習運用不同修辭手法 2. 學生能熟習各類文體的閱讀及寫作技 	繼續開辦有關課程	劉燦明老師	\$3800

	<p>習方法及策略，提升學生學習的興趣及信心，進而提升學生中文科的學業水平。</p> <p>2. 本課程針對學生閱讀及修辭技巧而編制。以提升學生的修辭運用為基礎，並配合閱讀練習，讓學生了解閱讀過程、所需技巧及注意事項，透過實用且充足的讀寫練習，提升學生中文能力水平。</p>	<p>巧</p> <p>3. 學生能提升其寫作及表達能力</p> <p>4. 學生能掌握寫作卷的應試策略</p>			
<p>視覺藝術科增潤課程</p> <p>廣告彩專家班初階</p>	<p>1. 提升學生運用廣告彩繪畫能力</p> <p>2. 學生對繪畫的興趣有提升</p> <p>3. 學生參加校外比賽的水平會提高</p>		<p>根據參加活動同學問卷，86%同學認為自己運用廣告彩繪畫的能力有提升，95.6%同學認為自行對繪畫的興趣有提升，透過「校園小博士」導師觀察及出席資料，同學參與度與出席率高，但仍有少部份同學，約三人，因同</p>	<p>吳朗峰老師</p>	<p>\$6000</p> <p>校園小博士</p>

			<p>時段參與其他活動而未能出席有關活動。建議來年若有相關活動，要提醒同學留意所參加活動的時間，避免撞堂而浪費資源。考慮下年度，運用拔尖班資源，帶領同學多參加校外比賽，令同學得到更多專業支援，爭取校外比賽獎項，提升學生表現。</p>		
<p>【籃球校隊培訓】</p>	<p>1. 學生對籃球運動的興趣提高。 2. 提升學生的籃球技巧。 3. 透過校際比賽，培養學生的團隊及體育精神。</p>	<p>1. 出席率達 80% 2. 本年度獲取獎項</p> <p>明愛粉嶺陳震夏中學 第七屆北區小學籃球邀請賽 女子組盃賽季軍</p> <p>香港學屆體育聯會 北區小學校際籃球比賽 女子組冠軍 女子傑出運動員 六義 邱詩涵 六義 彭倩盈</p>	<p>1. 成績令人滿意，來年繼續推行。</p>	<p>吳樹東主任</p>	<p>\$4400</p>

		北區體育會有限公司 主辦北區三人籃球比賽 女子組冠軍 女子組亞軍 女子組亞軍			
【籃球培訓】	1. 學生對籃球運動的興趣提高。 2. 提升學生的籃球技巧。 3. 培訓校隊接班人。	1. 學生對籃球興趣提升，小息參與籃球活動的人數持續增加。 2. 有 70%的參與學生能晉升為校隊，並參與訓練。	1. 來年將持續推行。	吳樹東主任	\$4480
【劍擊培訓-外展教練計劃(非校隊訓練)】	1. 學生對劍擊運動的興趣提高。 2. 提升學生的劍擊技巧。	1. 共超過 40 位學生參加此項計劃，並有個別學生達比賽水平。 2 出席率達 80%	1. 來年將繼續申請	吳樹東主任	2013-14 預支: \$3,160 2014-15 支出: \$1,580 總數: \$4,740
課外課動 1. 游泳培訓班	1. 學生的潛能得以發揮 2. 學生的自信心、自律性、溝通能力及成功感得以提升。 3. 開拓多元的課外活動，讓學生有更多機會參與。	1. 能減輕教師負責課外活動的工作量，學生又得到多元訓練的機會。 2. 學生在專業教練教導下，技能及水平均獲提升。 3. 透過問卷及觀察，多	1. 只支付租場，財政負擔大減。 2. 家長及學生支持，樂於參加。 3. 由於新年度一半泳隊成員畢業離校，需要從新宣傳招納新成員加入泳隊。	古兆然主任、 吐露港泳會 姚瑞群教練	租用泳線金額: \$4,897 泳線 \$41.5/小時，每節訓練 1 或 2 小時。 訓練期是 1 月至 5 月 (5 個月)

		元的課外活動，能發揮學生的潛能，並提升學生的自信心、自律性、溝通能力及成就感。 4. 全部學生成為泳隊。	4. 泳隊培訓需長時間，校方需盡力支持。 5. 本年度刪減撥款，由家長承擔多些。導致出席率亦有提高。		
2. 乒乓球班	1. 減輕體育教師的工作量。 2. 提高本校學生的乒乓球水平。 3. 學生的潛能得以發展。 4. 開拓多元的課外活動，讓學生有更多的機會參與。	1. 學生的交流機會增多，從中擴闊視野。 2. 曾參加的比賽： a) 北區小學校際乒乓球比賽。 b) 全港學界精英乒乓球比賽。 3. 13-14 年度北區小學校際乒乓球賽女子團體八強、女單殿軍。	1. 參加隊員人數少，每年均需從新招收隊員，以免造成球隊斷層。 2. 有興趣參加的學生不多，家長的支持度亦不高。	古兆然主任、 練駿銘教練	聘用教練金額： \$11,712 學校體育推廣計劃-外展教練計劃一期 20 小時，每期 \$1,952 元，6 學期(合共 60 個小時)，六期為總教練訓練期：上學期 9 月至 12 月下學期 2 月至 6 月(7 個月)
照顧學生不同和特殊需要 多元智能及體藝培訓 舞龍培訓-簡易運動/外展教練計劃	1. 學生可接觸不同類型的活動。 2. 提升學生對舞龍的興趣和技能。 3. 加強學生對學校的歸屬感。	1. 學生投入課堂活動，認真努力練習。 2. 提供了不同類型的體育活動讓學生參加。 3. 學生在課堂除了接觸舞龍訓練外，還有機會接受鼓樂和武術的訓練，豐富課堂內容。 4. 舞龍隊於本年積極	1. 長遠可考慮設置一個室內空間放置舞龍隊用品。 2. 宜加強學生的責任感和紀律性。 3. 可鼓勵更多平日較少參加活動的學生參加。 4. 下年度可繼續多參加舞龍比賽和嘗試	林宇輝老師	2013-14 預支：\$3,060 2014-15 支出：\$9,840 總數：\$12,900

		參加公開比賽，如簡易運動大賽取得優異獎、第三十四屆全港公開國術群英會 2015 取得團體套拳組(16 歲以下)優異獎、個人套拳-四個一等獎、三個二等獎和第二十二屆全港公開學界龍獅錦標賽 2015 小學競速舞龍組及小日光舞龍組優異獎。	尋找出外表演的機會。		
照顧學生不同和特殊需要 多元智能及體藝培訓 手球培訓-簡易運動計劃	<ol style="list-style-type: none"> 讓有潛質的學生能有機會接受正統的訓練。 讓學生在手球運動方面能發揮更高的潛能。 	<ol style="list-style-type: none"> 手球校隊在多個比賽取得佳績，獲得獎項，資料如下： 全港學界五人手球賽： 女子組冠軍、男子組殿軍 女子組、男子組傑出運動員獎(6B 彭倩盈 6A 彭俊賢) 心誠五人手球賽 女子組 亞軍 男子組 優異獎 2014-2015 簡易運動大賽-手球比賽 	<ol style="list-style-type: none"> 學生投入感強，熱愛手球運動。 可積極考慮安排校隊參加境外比賽/國內交流。 可積極考慮在長假期間組織一些訓練營。 宜繼續在三至五年級發掘球隊新血，建立梯隊。 善用校友(舊隊員)的網絡。 	林宇輝老師	2013-14 預支：\$1,380 2014-15 支出：\$1,200 總數：\$2,580

		<p>小學女子組 冠軍、 殿軍</p> <p>小學男子組 季軍</p> <p>Samsung 第 58 屆體 育節 - 小型手球賽</p> <p>小學女子組 冠軍</p> <p>小學男子組 季軍</p> <p>第二十八屆兒童五 人手球賽</p> <p>小學女子組 冠軍</p> <p>小學男子組 殿軍</p> <p>女子公開組 亞軍</p> <p>男子公開組 殿軍</p> <p>第三屆粉嶺公立學 校五人手球比賽</p> <p>小學女子組 冠軍</p> <p>小學男子組</p> <p>碟賽冠軍</p> <p>北區青少年手球賽 暨小型手球比賽 13-14</p> <p>女子小型手球組 亞 軍、季軍</p> <p>2014 年全港青少年 手球分齡賽 女子 U14 組 亞軍</p> <p>2. 手球校隊有隊員入 選香港代表隊，代</p>			
--	--	--	--	--	--

		表香港，參加手球賽事。			
照顧學生不同和特殊需要 常識科-「科學拔尖班」	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升學生的創意思維能力。 2. 提升學生對常識科的興趣。 3. 提升學生對整個科學探究過程的認識。 4. 參加校際及公開常識科學比賽。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生投入課堂活動，認真上課。 2. 提供不同類型的科學活動讓對科學探究有興趣的學生參加。 3. 為常識科培養一些對科學探究有興趣的學生。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在學期初與其他科組積極溝通以配合上課日期和學生。 2. 可繼續在長假期或星期六上課的模式。 3. 可考慮成立一隊科學探究隊，讓學生可以對科探方面作持續發展。 4. 可鼓勵更多有興趣學生參加。 5. 下年度可嘗試參加對外比賽。 	林宇輝老師	\$9,750
數學科 數學隊訓練班	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升本校數學尖子的數學水平。 2. 學生對奧數的興趣提高。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全年共參加七項公開賽，包括華夏盃、新加坡數學競賽、小六學術精英大挑戰、全港小學數學比賽、香港小學數學奧林匹克比賽、優數盃初賽及優數盃決賽(七月進行)，超過228人次獲獎，在優數盃比賽中，本校更勇奪團體冠軍。 2. 100%學生在問卷中表示數學隊訓練班 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本年度所有課程由本校數學科任負責教導。 2. 教師課擔沉重，來年度可早些在各大專院校招聘導師，減輕同事的工作負擔。 	鍾嘉文老師	外聘導師費：\$0 比賽報名費：\$0 購買比賽試題：\$980 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">共\$980</div>

		<p>能提升他們對數學的興趣。</p> <p>3. 92.6%學生在問卷中表示數學隊訓練班能提升他們對數學的能力。</p>			
藝術教育項目(舞蹈)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生對表現藝術的興趣提高 2. 校內預演/參與社區表演 3. 參加校際舞蹈節比賽 4. 參加其他公開舞蹈比賽 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 第37屆元朗區舞蹈比賽金獎 2. 屯門區第29屆舞蹈大賽金獎 3. 第51屆學校舞蹈比賽優等獎 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本年未有參加社區表演 2. 校內只有畢業禮上表演 3. 利用新校網上載校際比賽影片給更多人欣賞 	<p>郭敏琪老師 林美怡老師 張嘉敏老師 鍾穎怡老師</p>	導師費：\$27,000
照顧學生不同和特殊需要 多元智能及體藝培訓 (戲劇表演/教學計劃)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提高學生的戲劇藝術智能。 2. 提高學生的藝術創作力。 3. 提高學生的自信心、自律、溝通能力、團隊精神和成就感。 4. 鼓勵多元化學習。 5. 豐富學生的表演經驗。 	<p>1. 30多位同學參加了北區短劇節，並獲取傑出成績： 第十八屆北區短劇節 傑出女演員 陳荻雯</p> <p>第十六屆北區短劇節 傑出男演員 曾薪華</p> <p>第十六屆北區短劇節 傑出表現獎</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由於劇本多年來也是由梁國雄老師編寫，今年加入了邱月華老師、鄺顯信老師和丘蘊婷老師共同創作和排練，為劇本和舞台設計上提供新的原素。 2. 由於在報名限期後才發現忘記了參加校際戲劇節，故明年會緊記八月中報名。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 梁國雄老師 2. 邱月華老師 3. Ms. Shirdha 4. 鄺顯信老師 5. 丘蘊婷老師 	戲服、道具、佈景： \$1,960

		2. 英文戲劇組在學校作一次全校演出，約十多位英文拔尖的同學參與演出，觀眾反應良好。			
--	--	--	--	--	--

提交人：余美賢校長

批核人：彭未齊署任校監

日期：27-10-2015

日期：31-10-2015