



粉嶺公立學校

周年校務報告

二零一三至二零一四年度

目錄

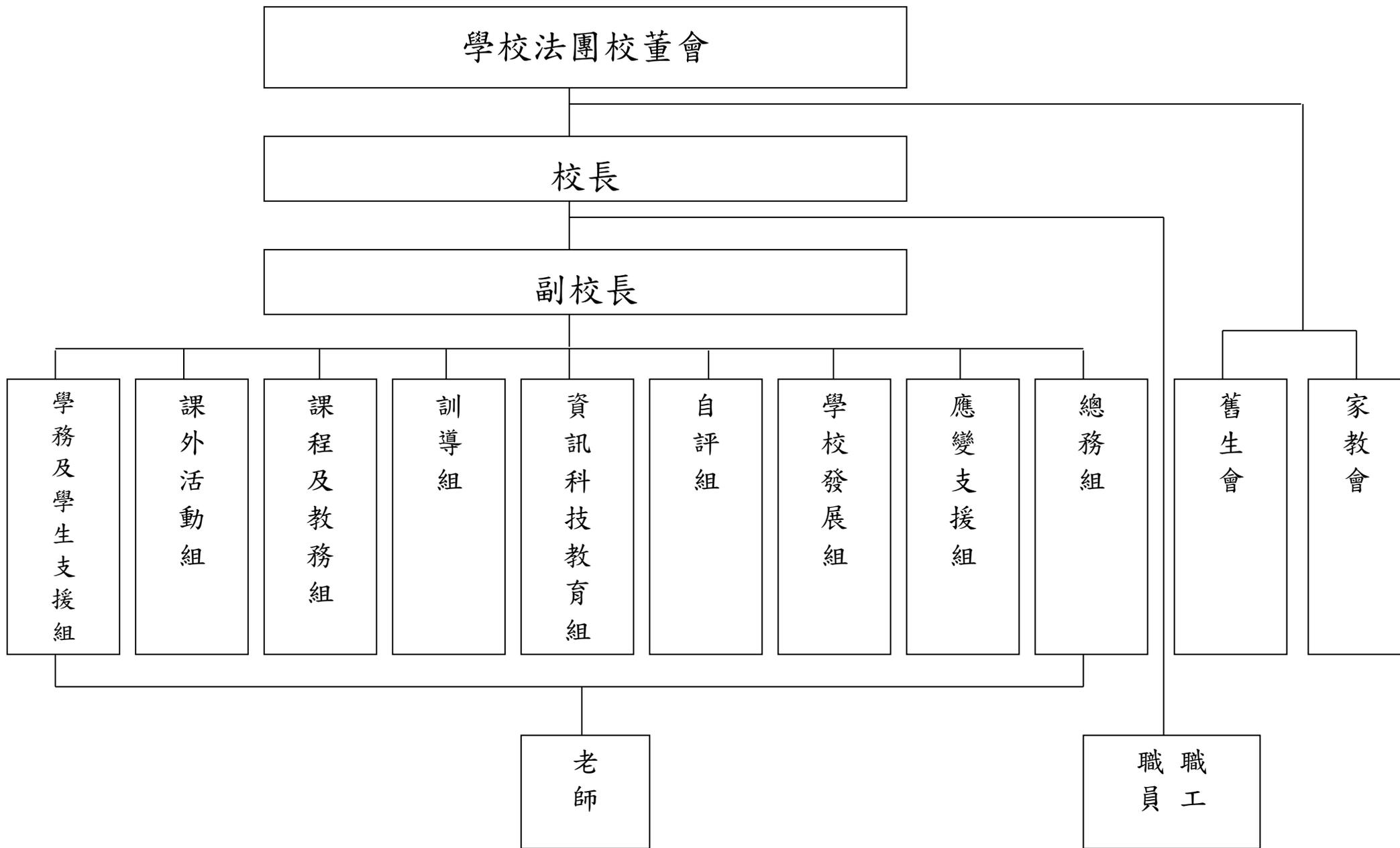
內容	頁
一. 校訓	P. 2
二. 辦學宗旨	P. 2
三. 學校資料	P. 2
四. 行政架構	P. 3
五. 學生資料	P. 4-5
六. 教職員資料	P. 5-6
七. 管理與組織	P. 6-7
八. 學與教	P. 8-13
九. 對學生成長的支援(推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施)	P.14-19
十. 學生表現	P.20-23
十一. 關注事項成就及反思	P.24-30
十二. 「學校發展津貼」運用評估報告	P.31-40
十三. EEGS Final Report	P.41-47

2013-2014 年度校務報告

- 一. 校訓：勤、誠、禮、愛
- 二. 辦學宗旨：學校秉承校訓「勤、誠、禮、愛」的精神，推行全人教育，啟發學生潛能，讓學生在優美的環境中愉快地學習，全面汲取知識，掌握技能，成為一個具有良好美德、高尚人格及積極人生觀的良好公民。
- 三. 學校簡介：學校於一九三六年開辦，為政府資助小學，於二零零七年度已轉為全日制。
- 四. 學校資料：
 1. 校園設施：學校面積為 11, 000 平方米，校舍共有十四個課室，一個禮堂及四個教學用途的特別室，包括：電腦化中央圖書館、音樂舞蹈室、一個多媒體電腦室，一個活動室。學校並設有足球場、籃球場、小型網球場、排球場、田徑跑道、跳遠沙池及供學生種植的園圃。全校課室均裝置電腦投射器及熒幕，並設有 10 塊電子白板。
 2. 班級結構：學校本年度開設 15 班，共有學生 466 人。另於小三及小五設小學加強輔導教學計劃班級，由已受訓專任教師任教，於課外以小組形式及多元化的活動進行，為有學習差異或有特殊學習需要的學生提供適當的輔導。

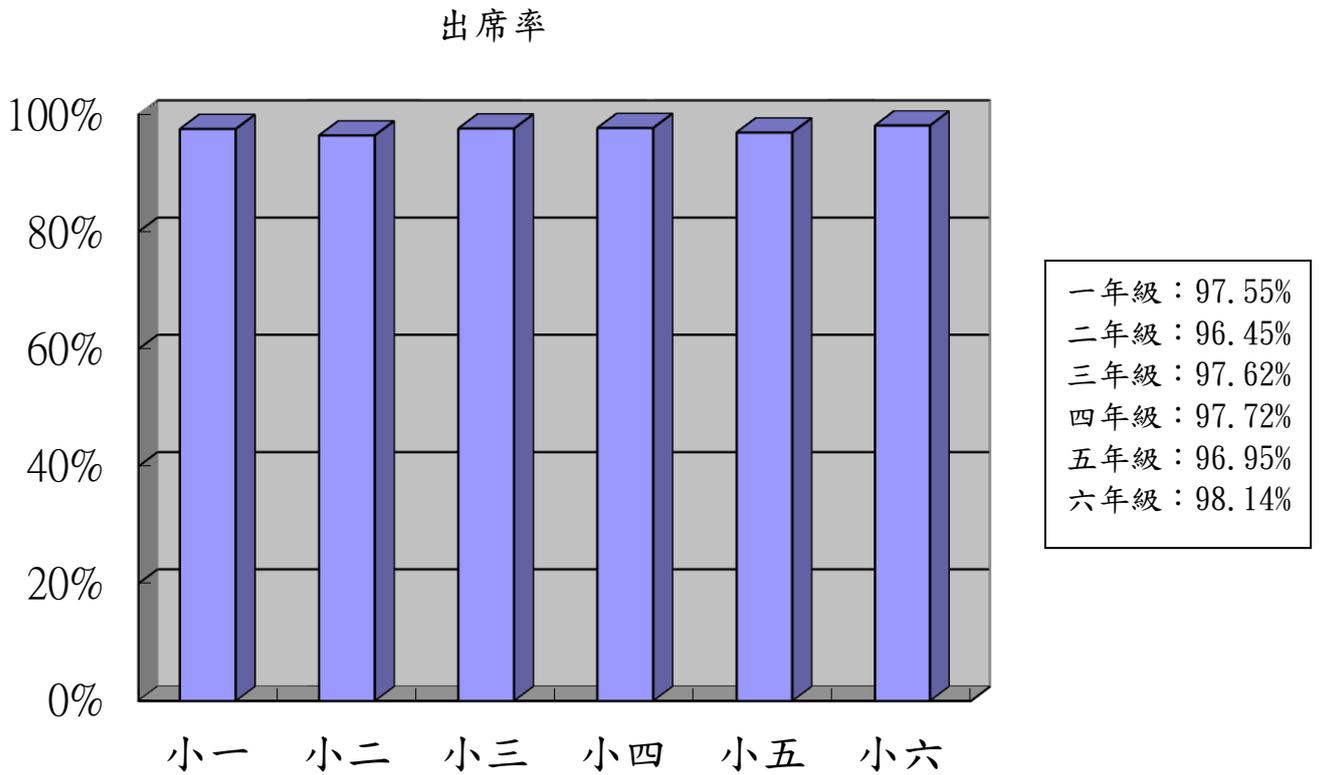
級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	3	3	2	2	2	3	15
人數	102	90	64	59	60	91	466

學校行政組織架構圖



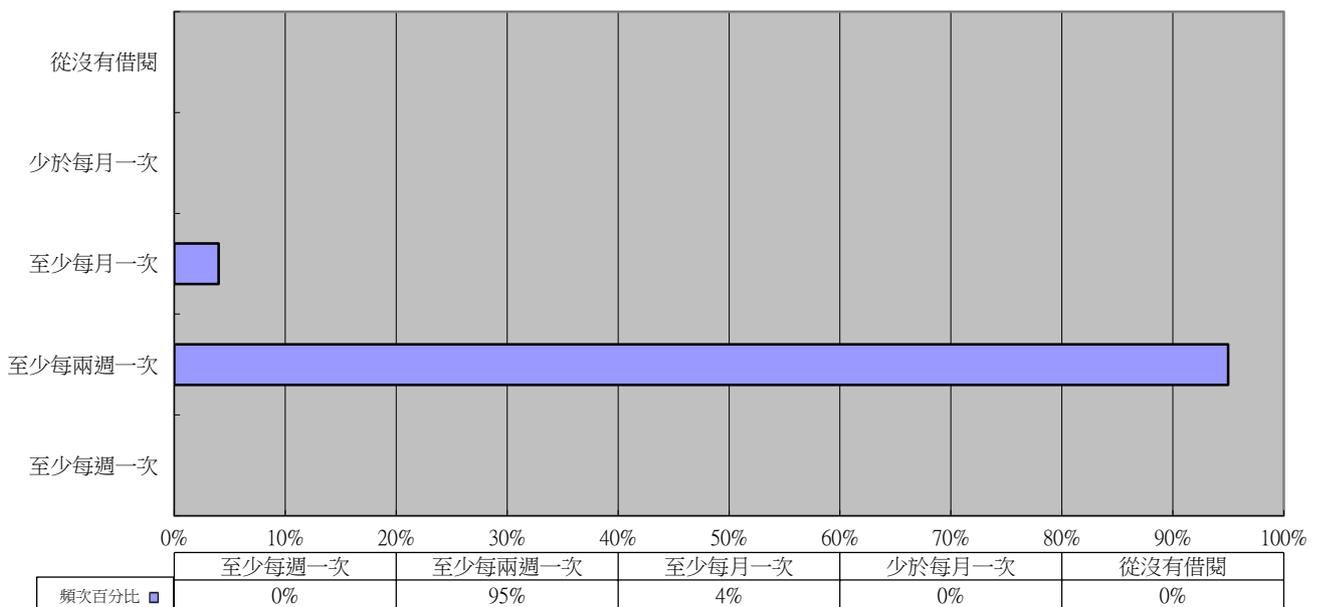
五. 學生資料

1. 各級學生出席率

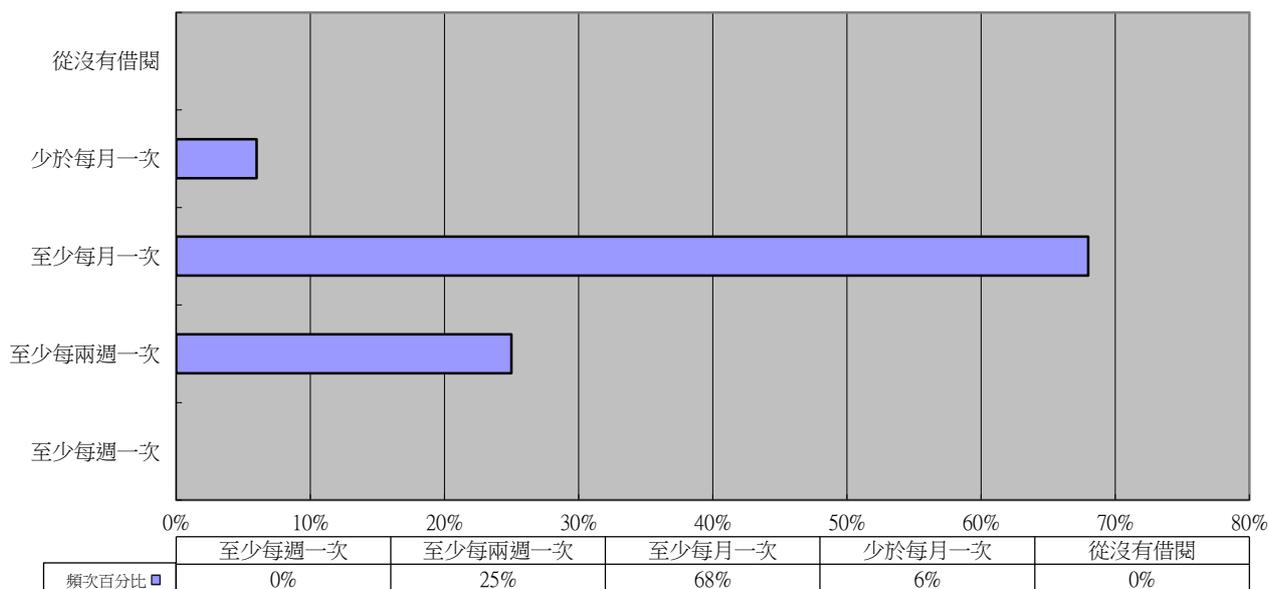


2. 學生閱讀習慣

小一至小三學生從學校圖書館借用閱讀資料頻次



小四至小六學生從學校圖書館借用閱讀資料頻次

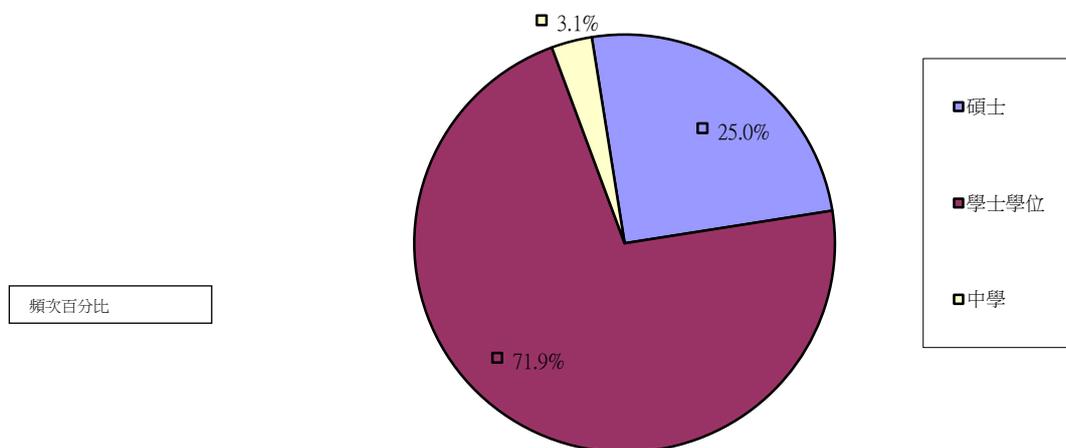


六. 教職員資料

1. 教師(包括校長)資料

教育程度：

本校共有全職教師 32，當中取得學士學位者佔 71.9%，取得碩士學位者佔 25%。



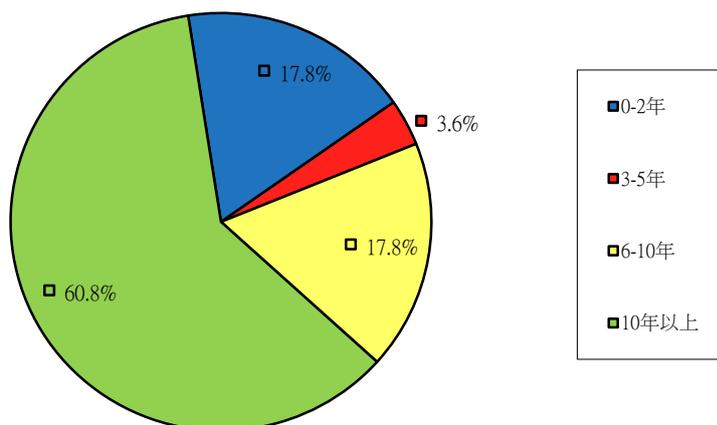
2. 師資訓練

96.9%教師已完成教師訓練，並取得教育文憑。

3. 語文基準

英國語文及普通話教師已全部達標

4. 教師教學經驗 教師教學經驗



5. 教師專業發展

校長及教師參加的校外課程，研討會及工作坊達 543 人次；校內外之專業發展活動合共 3061.9 小時。

七. 管理與組織

在學校管理方面，學校結合教育政策、學校發展的特點、宗旨及學生需要制定清晰的三年發展計劃及周年計劃；而各科組亦能配合學校發展目標，擬定適切的工作計劃。學校的組織架構、行政及科務管理程序清晰，俾能有系統地管理日常事務及突發事件。學校重視自評文化，並持續發展自評機制。領導層及中層管理人員積極運用「策劃、推行、評估」的循環，運用教育局及學校發展的自評工具蒐集實証及數據、檢視工作成效，評估學生表現，令學校持續進步，自我完善。

在專業領導方面，學校領導層掌握教育趨勢，有效制定校本策略，領導學校發展。管理層重視監察、有效促進科組間的協作與溝通，大部分中層管理人員積極面對變革；他們均具專業知識，能發揮策劃及統籌職能。學校能賦權展能，讓中層管理人員分擔學校的職能，體現分權領導。為推動重點發展工作，學校因應發展需要，教師專長、經驗及意願分配教學工作。學校亦非常重視教師的專業發展，撥備資源鼓勵及支援教師持續進修；並因應學校發展需要安排有助教職員專業成長的專業發展活動，促進學校專業交流風氣。曾安排的校本培訓包括：

- 「電子學習試驗計劃聯校教師培訓」工作坊
- 「愛班計劃、班級經營的理念與實踐」工作坊
- 「個人資料私隱條例」及「空氣質素健康指數」工作坊
- 「校內個案實例分享」工作坊

- 急救課程
- 「如何運用 TSA 數據促進中文科的學與教」工作坊
- 「常識科教師專題研習教學心得分享」工作坊
- 「認識教導輕度智障及自閉症學生的有效教學策略」教師講座
- 「照顧智障及有限智能學生」工作坊
- 「如何運用聽說讀寫教學策略提升學生的語言能力」教師講座
- Effective Teaching of speaking in primary English classroom.
- Enhancing the teaching and learning of reading and writing.
- TSA analysis - implications for teaching, learning and curriculum planning.
- 中、英、數及常識科教學茶敘

學校連續十四年被教育局邀請作教育局資訊科技學習中心及資訊科技卓越中心，參加不少全港電子學習經驗分享活動，包括：

- 2014 評估會議分享會—透過個人電子書系統及探究學習策略配合，促進小學生進行自主學習。
- 運用電子學習於小學常識科進行探究學習(第十八屆全球華人計算機教育應用大會(上海))
- 教育局專業發展課程(資訊科技教育)

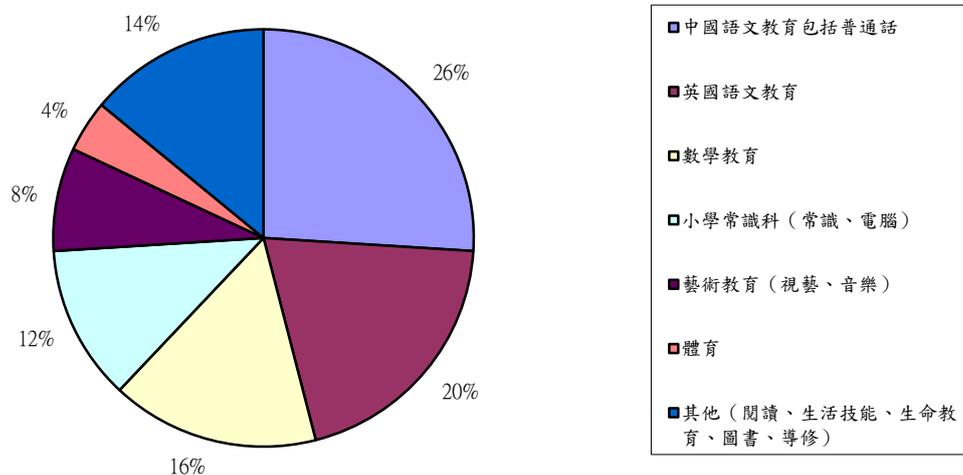
其他校外教學分享活動包括：

- 『建構校本中國語文教學方案、訂定讀寫發展支援系統』專題課程
- 北區網絡支援計劃(英文科)-教學交流分享會
- 北區網絡支援計劃(數學科)-教學交流分享會
- 小班學校本支援計劃(數學科) 分享會

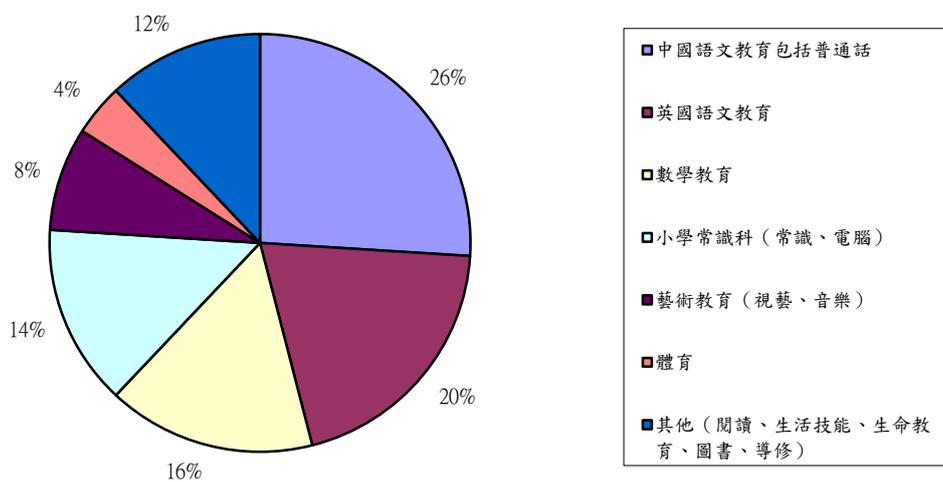
八. 學與教

各個學習領域課時的平均百分比

各個學習領域課時的平均百分比 (小一至小三)



各個學習領域課時的平均百分比 (小四至小六)



課程目標和組織

- 本校課程能配合教育發展的趨勢，並按辦學宗旨及學生的能力和需要，制定校本課程目標。
- 本校持續推行四個關鍵項目，並將德育及公民教育和閱讀定為關注事項，目標為：(1)「愛己及人，心繫家國」：提升自我管理能力、建立關愛別人的態度及培養國民身份的認同(2) 提升閱讀文化，促進學生從閱讀中學習。
- 學校連續十四年成為本區的資訊科技卓越中心，積極推動資訊科技教育，近年更獲教育局撥款，推行電子學習計劃。
- 德育及公民教育方面，我們以提升學生自我管理能力，以及建立關愛別人的態度作為周年發展重點。
- 閱讀方面，我們以培養學生的閱讀興趣及習慣、推動親子閱讀文化、以及培養學生透過閱讀促進學習為周年發展重點。

課程架構

- 學校制定富彈性的課程架構，教師在課程框架下有足夠的空間，按學生的需要調適及增刪課程。
- 學校上年度積極與校外機構合作，發展校本課程：與教育局小學校本課程發展組合作發展校本英語課程、與中大合作發展中文科喜悅小組及小一語文課程、與香港教育學院合作發展數學科小班教學課程及常識科電子書計劃。
- 除與校外機構合作外，本校亦積極發展校本的中文閱讀策略課程、英文校本閱讀及寫作課程、科技探究課程、生命教育課程、生活技能課程、普通話語音教學課程、校本數碼公民課程、電腦科學習歷程檔案、以及跨學科主題學習等等。

學習時間編排

- 本校以全日制模式上課，在上課時間表上，除設置核心科目外，亦設置班主任課、閱讀課、圖書課、生命教育和生活技能，豐富學生的學習經歷。此外，為更有效照顧不同學生的學習需要，本校設立了導修課、輔導課、促進學習班、校本及區本課後支援計劃、加強輔導計劃、各科拔尖班及興趣班。
- 為提升學與教的質素，本年度開始，逢星期四學生的放學時間提早至 2:40，學校教師會運用 3:00 - 4:15 的時段進行共同備課。我們亦會善用共備時段，舉辦教學講座、工作坊及同儕分享，從而提升教師專業發展。
- 學校按着課程發展的需要編排學習時間，例如為配合電子書計劃，有機地編排常識科課節。
- 學校更會善用非正規的上課時間舉辦不同類型的活動，例如在小息時段舉行藝墟活動及益智棋藝活動等。

課程的統籌和協作

- 本校按着不同的發展計劃編排共同備課時間，並透過優化「教得樂觀課及備課計劃」，以教師透過共同備課、觀課及評課以增加教師協作交流的機會，從而建構校本優質課業及教學資源庫。

- 各學習領域透過定期的科務會議及培訓計劃，以加強教師之間的溝通和協作。另外，中、英、數及常識科每年均會進行兩次教學茶聚，以進行與教學相關的討論和觀摩。
- 本年度學校按關注事項及發展重點安排校本專業發展活動。例如班級經營的理念與實踐、校內個案實例探討、資訊科技教學培訓及閱讀工作坊培訓。另外，校方亦會配合教育發展趨勢及學校關注事項，訂立教師專業發展政策。
- 本年度我們亦透過優化課程及教學策略，以照顧學生的學習差異，例如在小一中文科推行小一中文銜接課程及「喜悅小組」補充教學、增設小一英語及小三數學鞏固課程和為小一入學的新生進行中、英的水平測試，並根據成績進行分班等等。
- 配合年度主題，於四及五年級推行跨學科主題學習週，去年的五年級更參加教育局「同根同心」-香港初中及高小學生內地交流計劃，以「廣州的西式建築及其歷史文化學習兩天之旅」為主題，進行境外學習，學生透過交流與考察升閱讀及寫作能力。

課程實施(學科發展 - 節錄配合周年計劃的項目)

中文科

配合關注一：

- 本年度以「愛己及人，心繫家國」為主題，以閱讀為重點針對範疇，故各方面均配合這兩方面而推行，如配合中文週活動、參觀活動、壁報板展覽等。使學生能透過各項不同的活動，提升學生閱讀的興趣及能力。
- 粉公「敬老護老」發光大行動--「敬老護老」徵文及標語創作比賽，透過比賽，加強學生「敬老護老」的意識。
- 本年度的中國文化週，安排了木偶表演及示範，期望透過該活動，加強學生對中國文化的認識和喜愛。

配合關注二：

- 本年度繼續於星期三(隔週或於特別日子)早會舉行「每週故事說一說」(前身為每週一講)，配合「心繫家國」，以中國美食為主題，並配合有關德育信息及圖書推介，一方面加強學生對中國美食的認識，一方面讓學生學習有關的德育情操及進深閱讀。
- 本年度五年級繼續推行香港文化博物館參觀及主題學習，五年級三班分別以兩個不同朝代的主題進行學習，一方面培養學生對歷史文物的興趣，一方面加強學生的閱讀能力。
- 同時，與中央圖書館合作，配合世界閱讀日及跨主題學習週，舉辦作家講座，加強學生的閱讀與寫作的的能力。
- 本年度中文廣泛閱讀計劃繼續推行，配合閱讀報告冊，從而繼續優化廣泛閱讀計劃的推行。
- 本年度下學期嘗試四年級推行圖書教學，配合中文廣泛閱讀課堂(四節課堂)，為四年級學生每人選購一本圖書，配合閱讀教學法及工作紙，增強學生的閱讀效益。
- 協作寫作計劃的推行，讓學生學習團隊及分工的精神，從而學習及體會合作

完成寫作的過程。而今年繼續於全校六級進行，名為「校外參觀寫作樂」，透過戶外參觀，配合寫作活動，從而推動閱讀與寫作，提升學生的寫作能力。

- 於一年級推行分層閱讀計劃，提升學生閱讀的興趣。

英文科

Major Concern 2

- The LETs and the NETs worked together to support the children's reading in class and used a variety of reading strategies during English lessons.
- Teachers co-planned, co-taught and tried out different strategies to teach reading skills.
- All English teachers attended various workshops organized by the EDB to further their professional development.
- Teachers became more confident in teaching reading workshops. Teachers have designed quality lesson plans that helped to enhance the quality of learning and teaching in reading workshops. The results are encouraging.
- Pupils also participated in activities such as Silent Reading of English books twice a week.
- The 'Reading Pack Scheme' motivated pupils to read and pupils have been exposed to a variety of text types.
- KS1 Reading workshops contents closely matched the contents and timing of the GE lessons. Students consolidated their knowledge.
- KS2 pupils learnt different reading skills such as skimming, scanning and summarizing. Students were encouraged to read with feelings (to be the characters) while reading aloud.
- New strategies were introduced to some phonics lessons e.g. short phonics stories, chants, caption matching as well as decoding meaning. This is a positive step towards producing more fluent confident readers.
- The new phonics books for KS1 all contain frequent review exercises which are essential to allow students to consolidate their learning.
- The reading culture in the school has improved this year with a large increase in the number of borrowed books from the library. 6842 books were loaned to students due to the book bag scheme which was launched this year. Books borrowed independently by students from the library also jumped from 3428 books in 2012-13 to 5110 books this year. This upward trend of students frequenting the library is a very encouraging result.

- Book reports aided students to be able to express their opinion about a book. Also, they were able to go more in-depth about a reader.

數學科

配合關注二：

- 預習及延伸冊(自學冊):本年度數學科以優化校本課業為其中一個重點項目。二至六年級科任都需要優化往年的預習及延伸冊，當中包含預習、延伸及閱讀(如適用)的元素，整合後成為預習及延伸冊。
- 本年度圖書館添置多本數學圖書，豐富了數學書籍的館藏。
- 聯科活動日中，攤位遊戲以閱讀及解難為主題。本科以三個從圖書選出來的數學故事及難題，讓不同級別的學生參與，活動主要目標是向學生介紹有趣及加強他們解難能力的數學書籍，參與的學生更獲得數學老師為他們製作的書籤。

常識科

配合關注一：

- 小四至小六透過學習冊，培養學生自發學習精神，主動建構知識。
- 與樂施會合作舉辦常識週，透過不同類型活動，推動學生關心社會之風氣。

配合關注二：

- 積極在各年級發展時事剪報。
- 教師在課堂向學生作出時事新聞分享
- 常識週好書介紹
- 透過四至六年級學習冊中的延伸課業，鼓勵學生進行網上閱讀
- 在跨學科主題閱讀日以「點知中國時事新聞咁簡單」為主題，讓學生持續關注中國時事新聞。

視藝科

配合關注一：

- 進行「一級一藝術家」活動，加強學生認識中、港藝術家。
- 與電腦科於「聯科活動日」合辦攤位，讓學生認識更多「愛己及人、心繫家國」的相關知識。

音樂科

配合關注一：

- 本年度透過參加學校藝術培訓計劃之「識多撐喜撐」粵劇培訓計劃，讓學生認識中華文化。

電腦科

配合關注一：

- 本年度本科與視藝科於「聯科活動日」合辦攤位，讓學生認識更多「愛己及人、心繫家國」的相關知識。

配合關注二：

- 於學生的學習成長檔案加入更多閱讀元素，藉以提升學生網上閱讀的興趣。

生命教育科

配合關注一：

- 就小一而言，生命教育課在推行有關自我管理的課程時，嘗試運用家校紀錄冊，鼓勵學生家長就孩子的自我管理（整潔、守時、責任感）作評估，在收回的評估中，超過八成半的家長表示孩子有改善。
- 在建立關愛別人的態度方面，透過生命教育課推行全校參與的班本「愛心樹」活動，能順利營造學生之間的互相欣賞及關愛氛圍，可考慮再舉辦類似的主題活動。

圖書組

配合關注二：

- 圖書館系統運作暢順，從KPM數據得悉，學生的借閱率連續第三年有所上升。
- 透過豐富館藏、推廣多元化閱讀活動、重新編排共讀時間、優化校本閱讀獎勵計劃、推行讀書會、舉辦閱讀分享、圖書展覽活動、好書推介及好書回收義賣等活動，學生的閱讀習慣又再進一步提升，值得持續推行。
- 透過舉辦親子閱讀講座、舉辦親子閱讀宿營、參觀香港書展及推行親子讀書會後，在建立親子閱讀文化方面已漸見成效，未來持續推展。
- 於小四至小六推行英語圖書書袋借閱計劃，增加學生閱讀英語書籍的機會，來年可繼續推行。

課程評鑑

- 學校制定清晰機制監察課程的實施，並運用不同的方法去檢視工作，如透過同儕觀課、科主任觀課、課教組觀課、考績觀課、查閱簿冊等，以了解課程的推展和成效。
- 各學習領域基本上能有目標和策略地去檢討和反思工作成果，以訂定課程發展路向，並透過蒐集和運用與課程及學習評估有關的資料和數據，評估課程計劃、實施情況，以及學生學習表現。

學習評估

- 於本年度順利落實推行總結性評估四改三，從而增加學習時數。
- 成功開展單元式進展性評估，給予學生更適時和適切的學習回饋。
- 各學習領域能落實和執行評估政策，並開始於小班教學課堂設計中，滲入促進學習的元素，引入促評的概念。
- 學校按着教學目標積極發展不同評估方式，包括學生自評、學生寫作互評、家長評估、實作評估、以及學習歷程檔案(電腦科)，以促進學生的學習。
- 學校的課業除了鞏固所學外，還透過預習及延伸學習，培養學生的自學能力和態度。

九. 對學生成長的支援

學校校風淳樸，師生關係融洽；學校訓育的目的是培養學生自律、守規的精神，推行「改善學生品德及行為」的活動；發展學生正確的人生觀及道德觀念。學校致力透過多元化的活動，啟發學生的潛能；透過不同的學習支援，藉以提高學生的學習動機，促進學習效能。學校奉行家、校合作的方式，主動與家長溝通，共同栽培學生成材。而校內各科、組能配合本年度關注事項主題：「愛己及人，心繫家國」，透過策略性的規劃，推行相關的活動，從而提升學生自我管理能力及協助學生建立關愛別人的良好態度。

學校重視訓育工作，本學年就校內訓育範疇的發展包括：優化級訓導與班主任的制度，透過定期進行的級訓輔會議，藉以增加訓輔組與各層面老師間就班級經營問題作出交流，共商對策，以便早日識別有需要支援的學生，從而提供適切的支援。

本校奉行訓、輔合一的政策，培養學生端品正行的操守。訓輔組本年度施行多項計劃，另外為關注課室秩序及課室的清潔，本年度繼續舉辦班際「秩序比賽」及「清潔比賽」；全年推行「交齊功課表揚計劃」，以獎勵準時交齊功課的學生；推行「小組合作學習獎勵計劃」，以促進學生於分組學習活動時的正向學習表現的建立；舉行「好人好事獎勵計劃」，表揚校內各班就關愛別人及互助精神方面有傑出表現的學生，藉以鼓勵學生建立良好品德。此外，為進一步加強本校學生就自我管理能力和關愛別人的良好態度培養，本年度校方透過開展一系列配合月訓主題內容的週會（自我管理、關愛別人），讓教師能進一步就有關主題向學生闡釋，促使學生對有關主題訊息的掌握。

在輔導工作方面：校方透過正規及非正規課程模式，以提升學生個人自我管理及加強學生全人發展的機會。關顧全校學生發展性措施方面而言，本年度校方透過與「生命工場」的合作以優化現行的生命教育課程，以加強關注學生個人自我管理、愛己及人的態度培養。學習範疇主要圍繞「個人發展」、「群性關係」、「學業」及「事業」四大方向。此外，校方又於十月至十二月期間於各班推行「愛心樹」製作活動，讓每位學生從製作的過程學會對同學的欣賞及肯定，從而營造班級的歸屬感及正向氣氛。此外校方也先後透過引入勞工福利局、傷殘青年協會及街坊小子木偶劇場的資源，以加強各級學生對關愛共融的關注；透過引入點蟲蟲熱線的資源，以加強確立學生正向的自我形象及待人態度；而透過引入衛生署資源以提升初小學生牙齒保健及自我照顧的意識。而透過推行「敬老護老天使大行動」計劃，有助提昇學生關心年老長者的意識，進而以行動去敬老護老。而「校園小先鋒—風紀領袖訓練營」除協助學生提升解難能力外，更明白作為領袖生的條件及需要；透過「大姐姐社交網絡支援訓練及服務」有助高年級學生掌握初小有學習需要同學的相處技巧，予以適宜的社交發展支援及關顧，建立共融互愛的精神。此外，校方亦為高小學生籌辦「山峰小組活動」，透過歷奇訓練形式提昇學生對遵守規範及與人合作的能力。

此外，校方亦為個別行偏差或學習上困難的學生亦透過開設不同的小組訓練及活動的輔助，為有須要的學生提供補救性支援，使有關學生及早建立正向行為

或解決學習上的困難。本年度校方先後開設了「遊戲學守規小組」、「生活小管家小組」、「小四男生社交小組」、「女生青春期教育小組」以跟進學生的行為或情緒問題、青春期的困惑、協助有需要支援的學生掌握正向的自我管理原則社交技巧，從而協助學生及早納入正軌或安然過渡。開設「指導式遊戲治療小組」以支援初小學生分辨情緒及恰當處理情緒方法；透過開設「小一試後趣味學習小組」以加強學生掌握中文識字的基礎。除此，學校亦與「生命工場」合辦「成長的天空:EqKid摘星少年」及「區本課後支援」服務，讓三十名學生參與學習及興趣小組，透過全方位培訓活動的安排，讓參與的學生就興趣及才能得到引導性的正向發展。本校亦善用社區支援，以豐富校內學生的學習經驗，校方亦於本年引入「護老天師培訓計劃」透過主題計劃活動的配合、有系統的訓練及一連串的相關活動，從而加強學生對敬老護老概念的認識，進而轉化成外顯的行為，以行動關心身處四周的年老長者。另一方面，校方又透過參與「陽光笑容大使計劃」確立以大領小的朋輩支援關係，促進學生關注口腔護理的重要及刷牙的技巧。凡此安排將有助學生建立正確的價值觀及生活態度，進而成為一個好公民。

另外學校亦提供機會，讓學生透過參與社區服務回饋社會，從而豐富學生的學習經歷及借此培養學生的領導才能，期間的公益活動有：公益金便服日、公益金便服清潔日、公益金慈善環保行及寫生活動、樂施減貧利是收集大行動 2014、傷健探訪老人院活動、樂施米義賣大行動、親子賣旗日、敬老護老愛心曲奇義賣、靈實耆樂餅義賣籌款活動。

本年度家長教師會舉辦了遠足活動、親子燒烤活動、親子旅行、「家長加油站」：壓力管理講座、親子溝通、食物營養講座、玩出親子情、親子閱讀日營出版會訊等。此外，校方亦着力發展課外興趣班，藉以促進學生多元智能的均衡發展，培養良好的嗜好及生活習慣。全年舉辦的興趣小組有：小型足球班、英文遊戲班、數學奧數班、武術班、舞龍班。本校家長亦致力協助學校發展，熱心參與公益，如「公益金便服日」、家長義工計劃：每日讀默寫、初小常識科專題研習及圖書館義務工作。而舊生會方面，本年度則先後舉行了足球比賽、燒烤活動及盤菜宴。學校課外活動小組安排多樣化的課外活動，包括：童軍、劍擊、游泳、粵劇、戲劇、各類球類活動及訓練。另一方面為促進中港兩地學術交流，本校繼續與內地組織「新家園社會服務中心」合辦家長講座及英文班。

在小一學生入學支援方面，本校先後舉辦「小一迎新日」及「小一家長座談會」，讓新生及家長認識學校；並先後安排幼稚園學生及家長參加「小一體驗日」及參加聖誕聯歡會，獻唱聖誕歌。在支援小六學生升讀中學方面，學校舉辦了多次升中派位講座及升中面試工作坊，並安排畢業班參觀區內中學，包括廖萬石中學、基新中學、鳳溪第一中學、東華三院李嘉誠中學、心誠中學及中華基督教會陳朱素華紀念中學，以及參加「升中導航」活動。為促進家校溝通，學校為全校家長舉辦了兩次座談會，以支援學生成長。

本校設「學生支援小組」，透過教師、輔導主任、校外專業機構及導師，為有特殊學習需要及成績稍遜學生提供服務。本年度目標分別為：

1. 透過適切的學習及共融活動，鼓勵學校持分者互相支援，提升關愛及共融文化。
2. 推行老師及家長的培訓，提高他們對融合教育及支援策略的認識，並增強照顧個別差異的信心。

本校對應目標制定支援學生成長的成就如下：

1. **透過適切的學習及共融活動，鼓勵學校持分者互相支援，提升關愛及共融文化。**
 - 新舉辦「小一家長座談會」能支援小一新生，令家長更加了解學校小一各項課程及其子女的學習生活，及早作出相應支援。
 - 「英語大使伴讀計劃」的推行，為高小學生提供一個幫助小一學生的學習機會，亦讓小一同學感受到同學的關愛。
 - 「於普通小學加強支援自閉症的試驗計劃」下的朋輩活動，有效提升自閉症學生與其他學生的社交融合。
 - 新舉辦「輕鬆學數學」小一補底課程，內容針對數學欠基礎的小一學生。課程內容由教育局提供，數學老師會配合有趣的活動，讓學生有趣味地學習。建議繼續在課外活動時段抽出學生進行上述數學班。
 - 普通話科粵普互助社於課外活動開設特別小組，學生開心上課，上學期多活動，下學期可加強教學部分。
 - 舉辦多元化的共融講座及活動，能增加學生之間的了解及包容；以大領小的「大哥哥大姐姐計劃」亦讓學長們更了解有關同學的需要，增加朋輩之間的關愛互動；其次，邀請家長以學校持份者的身份協助支援「讀默寫」計劃成效也顯著，家長亦反映能從中獲益。（詳情可參考兩位家長義工於家教會茶聚中填寫的回應表）
2. **推行各持分者的培訓，提高他們對融合教育及支援策略的認識，並增強照顧個別差異的能力。**
 - 本年度，學校推行了多項教職員培訓，包括於教師發展日舉辦「認識教導患輕度智障及自閉症學生的有效教學策略」教師工作坊，安排老師修讀「照顧不同學習需要」60及90小時課程，安排教學助理出席EDB「同心同行-教導自閉症學生的有效教學及輔導策略」學習圈計劃經驗分享會，以及「於普通小學加強支援自閉症的試驗計劃」下的教師諮詢，均能加強老師/TA

對有關SEN學生的認識，從而掌握教導該等學童的教學策略。

- 家長培訓方面，學校分別舉辦了「如何從日常生活中提升子女的語言能力」和「如何提升子女的讀寫能力」家長講座，皆有助家長認識和掌握提升子女語言/讀寫能力的技巧。
- 針對有特殊教育需要學童的家長教育，「於普通小學加強支援自閉症的試驗計劃」下的家長諮詢和「策略應用（視覺提示、社交故事，我信息）家長工作坊」，有助家長掌握教導自閉症子女的策略。
- 本年度繼續推行中文拔尖班:故事畫冊班(低年級)及閱讀理解訓練班(高年級)，主要是選擇成績優異的學生參加，然而成績優異的學生因不同理由卻沒有選擇參加，故參加學生的質素並不是最頂尖的一群，但對於一群被選中而他們也有興趣參加的同學而言，同樣能提升他們的語文水平。故事畫冊班內容頗有趣，學生頗喜歡參加，故會於來年繼續舉辦。而閱讀理解訓練班則因應本年度閱讀的主題而舉辦，之前曾舉辦寫作方面的訓練班，因本校的新來港學童的中文水平頗高，若能在寫作方面對他們加以培訓，期望能造就一群寫作能力頗高的學生，故來年會考慮繼續安排寫作方面的訓練班。
- 本年週六舉行的小六拔尖班，可集中培訓小六尖子中英數能力，而外聘的面試導師富經驗，能增強學生升中面試的自信心及表達能力。
- 英文話劇拔尖班能提升學生英語說話能力及自信心，建議增加資源發展有關項目。
- 本年度數學科續設校本數學班，分別由瑩、宇、嘉、鍾、鑫負責，全學年為一至六年級約 70 位數學優異生進行超過 160 小時的奧數訓練。
- 全年共參加五項公開賽，包括華夏盃、港澳盃、多元智能盃、優數盃及優數盃決賽(7月13日進行)，超過 160 人次獲獎，其中在優數盃更奪得數學組團體冠軍。感謝所有數學科同事全年的努力及認真教學，讓學生能鞏固基礎、加強他們對學習數學的興趣，及培訓出有潛質的學生。
- 普通話科拔尖班於課外活動開設特別小組，學生參加 SPC 少年普通話水平測試中級試並取得三 A 級及四 B 級的成績。
- 可繼續舉行視藝拔尖班，提升學生創作能力，並且提供更多學習機會，照顧學生多元學習。
- 家長義工普遍對「每日讀默寫」中，每天十幾分鐘，慢慢累積，滴水穿石的效果感到驚喜，而且亦見證了自己的參與對學生的改變，家長的自信心亦有所提升。

粉嶺公立學校
推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施
(2013 / 2014學年)

I. 政策	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 ● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II. 資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校發展津貼； ● 學習支援津貼； ● 小學加強輔導教學計劃； ● 增補基金；及 ● 加強言語治療津貼。
III. 支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 成立學生支援組，由學務主任作統籌，成員包括特殊教育統籌老師、輔導教師、班主任、社工、教育心理學家和各學科教師等。 ● 增聘3名兼職導師及1名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異。 ● 安排課前/課後輔導班，為成績稍遜或有學習困難的學生提供小二/小四/小六中、英、數功課輔導及小三/小五的中、英加強輔導教學。 ● 於導修課時段提供個別支援，為有特殊教育需要的小一學生提供自理和適應訓練。 ● 及早識別有學習困難的小一學生，盡早為他們提供輔導（識字教學及輕鬆學數學小組）。 ● 安排教學助理，在課堂上支援有特殊教育需要的學生。 ● 為個別有特殊教育需要的學生進行「個別學習計劃」（IEP），包括「心光學校支援視障學童計劃」。 ● 向有需要的學生提供功課、默書和考試調適。 ● 購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供隔週一次的小組/個別言語治療/訓練。 ● 外購服務，分別為患有或懷疑讀寫障礙、自閉症和過度活躍症學童提供不同的訓練。 ● 設立「每日讀默寫」家長義工計劃，協助有讀寫困難的學生認讀詞語，以增強他們的詞彙和讀、默、寫能力。

- 提供家長教育，包括「如何從日常生活中提升子女的語言能力」講座、「如何提升子女的讀寫能力」講座、「策略應用：視覺提示、社交故事、我信息」自閉症學童的家長講座，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施。
- 安排教職員接受特殊教育的持續專業培訓。本年度共有兩位老師分別修讀了 60小時「各類特殊學習需要」專題課程（行為/情緒）和 90小時「照顧不同學習需要」高級課程。此外，本校的「言語治療服務計劃」亦為教師舉辦了「如何運用聽說讀寫教學策略提升學生的語言能力」教師講座；及於教師發展日舉辦了「認識教導患輕度智障及自閉症學生的有效教學策略」教師工作坊。
- 推動共融校園文化，舉辦「街坊小子」工作坊（認識ADHD）、「傷健共融. 各展所長」學校活動日（認識聽障）及「傷健演義—成長活動計劃」（認識肢體殘障），以加強學生對有特殊教育需要學童的認識和接受。

十. 學生表現

1. 中學派位情況

本年度學生中學派位情況理想，派獲首3個志願佔73%。獲派第一志願學生達52%，獲派第二志願為14%，第三志願為7%。

2. 學生校外比賽成績

學 術	<p>中文科 校際朗誦節 (中文) 亞軍1人 優良獎22人 第十四屆世界華人學生作文大賽 一等獎1男、二等獎1男、優秀獎1男 「酒，別重逢」標語創作比賽 初小組冠軍1男、高小組亞軍1男 高小組優異獎1女、高小組優異獎1男 香港道教聯合會鄧顯紀念中學主辦 第十一屆小六學術精英大挑戰邀請賽 中文金獎2人 中文銀獎3人 中文銅獎7人 2013-2014 第六十五屆校際朗誦比賽成績(中文組) 季軍1男、優良獎13男 11女 大埔三育中學「小學生現場作文比賽」 優異獎1男2女、良好獎5男6女 2013-14 全國青少年語文知識大賽得獎： 現場作文 全國總決賽 特等獎1女、三等獎1女、 現場作文決賽一等獎1女、三等獎2女 現場作文 普決賽一等獎1男1女、二等獎2女、三等獎1男1女</p>
	<p>英文科 校際朗誦節 (英文) 男子獨誦亞軍 女子獨誦優異獎20人 男子獨誦優異獎8人 第十三屆全港小學英文民歌比賽----滙知碗4男12女 第十八屆全港中小學中英文硬筆書法比賽(決賽) 優良獎1男 香港道教聯合會鄧顯紀念中學主辦第十一屆小六學術精英大挑戰邀請賽 英文銀獎1人 英文銅獎8人 第六十五屆香港學校朗誦節(英文組) 冠軍1女、優異獎17男22女</p>

數學科

兩岸三地『優數盃』數學決賽 小學組團體第三名 15 男 3 女

數學組個人一等獎 1 男 1 女

數學組個人二等獎 7 男

香港道教聯合會鄧顯紀念中學主辦第十一屆小六學術精英大挑戰邀請賽
數學銀獎 1 人 數學銅獎 6 人

2014 華夏盃數學賽 數學組一等獎 1 男、數學組二等獎 13 男 5 女
數學組三等獎 13 男 8 女

2014 港澳盃數學賽 數學組金獎 2 男 1 女、數學組銀獎 13 男 2 女、
數學組銅獎 15 男 10 女

2014 優數盃數學賽團體冠軍

數學組一等獎 4 男 2 女、數學組二等獎 10 男 6 女、數學組三等獎 7 男 5 女

2014 多元智能盃數學賽 數學組三等獎 5 男 1 女、心算組銅獎 1 女

2013-2014 希望盃數學賽 數學組金獎 1 男、數學組銀獎 2 男 1 女

2014 港澳盃數學賽(決賽) 數學組銅獎 1 女

2014 亞洲國際數學奧林匹克公開賽決賽 銀獎 1 男、銅獎 1 女、優異獎 1 男

普通話科

第一屆 GAPSK 北區大埔區普通話朗誦比賽 冠軍 1 男、卓越獎 1 女

第六十五屆香港學校朗誦節(普通話) 優異獎 12 男 19 女

SPC 少兒普通話水平測試 A 等級 2 男 1 女、B 等級 4 男

GAPSK 普通話朗誦比賽 卓越獎 1 女、優異獎 1 男

視藝科

第二屆童畫全國小畫家之星-----美術大賽兒童美術金獎 1 男

第三屆童畫全國「小畫家之星」 金獎 1 男

音樂科

第六十六屆香港校際音樂節 優良獎 3 男 4 女

體育

田徑

宣道會陳朱素華中學接力邀請賽 小學男子組冠軍(4 男)

北區校際田徑比賽

男子組 冠軍 2 男、亞軍 3 男、第 5 名 4 男

女子組 季軍 7 女、第 5 至 8 名 8 女

北區分齡田徑比賽

男子組 冠軍 1 男、亞軍 1 男

女子組 季軍 2 女、第 5 至 8 名 8 女

	<p>足球 新界喇沙中學足球挑戰賽 男子組殿軍 10 男、女子組亞軍 9 女 北區校際足球比賽 男子組季軍 14 男、女子組冠軍 9 女 第五屆卍慈禁毒盃小型足球比賽男子組季軍 9 男 2013-2014 外展教練計劃-女子小學組 5 人足球比賽 女子組季軍 8 女、女子組殿軍 6 女 2013-2014 香港足球總會五人足球賽(小學組)新界北賽區 女子 13 歲以下組冠軍 14 女 2013-2014 香港足球總會五人足球賽(小學組)全港精英賽 女子 13 歲以下組殿軍 14 女</p>
	<p>籃球 北區校際學界籃球比賽 男子組亞軍 12 男、女子組冠軍 12 女</p>
	<p>手球 第二屆粉嶺公立學校五人手球比賽 小學男子組冠軍 9 男、小學女子組冠軍 12 女 北區青少年手球賽暨小型手球比賽 2013-2014 女子小型手球組 女子組冠軍 7 女、女子組季軍 7 女、男子組冠軍 9 男 全港學界五人手球賽 男子組冠軍 12 男、女子組冠軍 12 女最 佳運動員-----1 男及 1 女。 Samsung 第 57 屆體育節小型手球賽 小學男子組 季軍 11 男、小學女子 組冠軍 12 女 第二十七屆兒童五人手球賽 小學男子組亞軍 11 男、小學女子組冠軍 9 女、 小學女子組殿軍 7 女 2013-2014 簡易運動大賽手球比賽 男子組冠軍 10 男、女子組冠軍 10 女、 女子組季軍 8 女</p>
	<p>舞龍 2013-2014 簡易運動大賽舞龍比賽 優異獎 7 男 3 女</p>
	<p>區代表 足球 4 男方(全港季軍)、籃球 3 男 5 女、田徑 2 男</p>
	<p>2013-2014 北區小學分會 女子組全年總錦標銀獎</p>
<p>其他</p>	<p>戲劇 傑出舞台效果獎 7 男 6 女 仁愛堂「家愛互傳」全港小學生才藝比賽 最佳台風獎 1 女 最給力學校啦啦隊比賽亞軍 5 男 16 女 第十七屆北區短劇節成績 傑出男演員獎 1 男、傑出女演員獎 1 女、 良好表現獎 16 男 13 女</p>

舞蹈

第 50 屆學校舞蹈節小學低年級兒童舞組 優等獎 12 男

第 42 屆全港公開舞蹈比賽 銅獎 12 男

第 50 屆學校舞蹈節小學高年級中國舞 甲級獎 21 女

屯門區第二十八屆舞蹈大賽銀獎 銀獎 21 女

第 42 屆全港公開舞蹈比賽 銀獎 21 女

第 50 屆學校舞蹈節小學低年級 兒童舞組乙級獎 28 女

第 42 屆全港公開舞蹈比賽 兒童組少年 B 組銅獎 2 女

棋藝

第九屆國慶杯中國象棋大賽---季軍 4 男

第二屆小棋王盃全港學界棋藝大賽團體賽-----殿軍(中國象棋)3 男

第二屆小棋王盃全港學界棋藝大賽團體賽-----亞軍(中國象棋和圍棋)7 男

圖書

親子圖書故事演繹比賽 冠軍 1 男、亞軍 1 男、季軍 1 女優異獎 1 男 2 女

閱讀大獎獎學 金獎 8 男 7 女

閱讀榮譽大獎 2 男 5 女

(十一) 關注事項成就及反思

關注事項(一)「愛己及人，心繫家國」：提升自我管理能力、建立關愛別人的態度及培養國民身份的認同。

1. 提升自我管理能力
2. 建立關愛別人的態度及培養國民身份的認同。

策略/工作	達標情況 (✓/×)	憑證(存放位置)
<p>1. 提升學生自我管理能力 優化教師在各層面清晰執行秩序管理的要求</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 繼續進行「品質圈」定期會議 ● 優化級訓導與班主任的制度會議以協助學生提升自我管理能力(整潔、守時、認真做功課) ● 制訂及張貼學生家課守則 ● 學校定時提示學生注意校服儀容整潔及個人衛生。 ● 提昇服務生的職能，協助同學關注校園安全(奔跑)及守規則 <p>發展月訓</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 訂9月及10月為自我管理月，發展月訓以提升學生的自我管理能力。(整潔、守時、認真做功課) <p>開展發展性學生活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 家長親子講座 <p>繼續施行獎勵制度正面鼓勵學生正向行為</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 交齊功課及準時交還圖書表揚計劃 ● 優化德育之星獎勵計劃:(全年交齊功課及準時交還圖書、守時、關注個人校服儀容方可嘉許) 	<p>✗</p> <p>科組計劃: 持分者教師問卷 46: 數據較去年輕微下降 54.6%(學校推行的訓輔工作能配合學生的成長需要) 根據有關數據分析顯示，有部分受訪教師就學校推行的訓輔工作未能配合學生的成長需要，校方宜透過意向書收集教師意見。</p> <p>學生自我管理 持分者教師問卷 43: 數據較去年輕微下降(學生認真地完成課業)現為 51.6% 持分者家長問卷 4: 數據較去年輕微下降(我的子女經常認真地做功課)現為 54.5% 持分者家長問卷 7: 數據較去年顯著上升(學校能使我的子女懂得自律守規)現為 83.5% 持分者學生問卷 10: 數據較去年輕微下降(我經常認真地做功課)現為 63.7% 而根據訓輔組校本問卷調查分析卻有 93%表示學生能準時做妥功課(相對上學年而言，我能準時做妥功課) 持分者學生問卷 16: 數據較去年輕微下降(同學能自律守規)現為 52.8% 而根據訓輔組校本問卷調查分析卻有表示學生能準時上學(相對上學年而言，我能準時做妥功課)現為 87% 情意及社交問卷 37 同意的數據較與去年接近(我覺得個人整潔是重要的) 情意及社交問卷 38 同意的數據較往年有提升(我覺得穿著整齊校服是重要的) 而根據訓輔組校本問卷調查分析有 93%表示學生更能關注上學時的儀容及服飾(相對上學年而言，我更能關注上學時的儀容及服飾) 就學生個人自我管理範疇的發展而言，有關守時及準時做妥功課的觀念已見提升。惟學生穿著校服(運動服)及認真做功課的表現仍有待改善。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● schadmin /自評外 /2013-2014 持分者問卷持份者問卷 2014 情意社交問卷 ● schadmin /訓輔組/計劃及報告 /2013-1014/數據分析

<p>2. 建立關愛別人的態度培養國民身份的認同</p> <p>加強學生待人以禮的態度培養</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過優化級訓導與班主任的制度會議以協助學生提升於課堂上待人有禮的態度 ● 加強學生於課堂上以小組合作學習的基本社交技巧 <p>發展月訓</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 訂11-12月為關愛月，透過發展月訓以培養學生待人有禮的態度。(與同學相處、與同學一起學習) <p>開展發展性學生活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 完善成長及支援課程:優化成長課及生命教育課程，以建立學生社交技能。 ● 家長親子講座 ● 繼續開辦「成長的天空」課程 ● 鼓勵學生參加社區義務工作 <p>聯科活動加入「愛己及人，心繫家國」的元素</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 德育宣傳展版:愛心樹(學生留意身邊周遭人的需要，予以愛心的回應) ● 壁報配合「愛己及人，心繫家國」主題(共兩次) (第二次「愛己及人」--待人有禮) (第四次「國民教育」) <p>透過獎勵計劃以提昇學生關愛別人的態度</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各種校內傑出服務生選舉 ● 鼓勵學生參與社區服務 ● 完善好人好事選舉機制，表揚校內關愛別人的正確態度 ● 推行小組合作學習獎勵計劃 <p>開展國民教育科的工作</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 進行國民教育發展模式家長意願調查 ● 鼓勵家長參加「愛己及人，心繫家國」的活動 ● 學生參加國民教育活動 ● 配合特定日期進行升旗禮 <p>善用資訊科技發展「愛己及人，心繫家國」的活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 收集及發放各科、組有關「愛己及人，心繫家國」的資訊。 	<p>✕</p> <p>持分者學生問卷18:數據比較往年有提升(學校積極教導我們如何與人相處)現為87%</p> <p>持分者家長問卷8:數據接近(學校能使我的子女懂得與人相處)現為76.6%</p> <p>持分者家長問卷13:數據較往年有提升(我的子女與同學相處融洽)現為84.6%</p> <p>持分者教師問卷48:數據較往年下降(學校能幫助學生發展與人相處的技巧)現為58%</p> <p>而根據訓輔組校本問卷調查分析卻有85%表示學生能互相幫助(我的同學能互相幫助)</p> <p>持續</p> <p>社群關係(平均數為0.76)、朋輩關係(平均數為0.92)百份比與往年相約</p> <p>情意及社交問卷</p> <p>不同意不恰當自表行為18: 我會以鄙視的眼光望別人的不同意百份比較往年有提升。現為92.72%</p> <p>不恰當自表行為19: 我會挑剔別人的錯處的不同意百份比較往年有提升。現為90.91%</p> <p>德育及國民教育發展</p> <p>根據訓輔組校本問卷調查分析有86%表示學生能透過校內現行非正規課程認識國家(我能透過學校的活動、課堂學習認識中國)</p> <p>而根據訓輔組校本問卷調查分析有86%表示學生希望能透過校內更多的活動安排認識國家(我期望學校能提供更多的活動安排認識中國)</p> <p>發展模式</p> <p>家長選取現行非正規課程模式:81.1%</p> <p>家長選取獨立成科:18.9%</p> <p>而根據情意及社交問卷50題:我為中國的歷史感到驕傲低於香港平均值0.44</p> <p>根據情意及社交問卷52題:中國應受到其他國家的尊重低於香港平均值0.41</p>	
---	--	--

反思：

保：持續進行「品質圈」定期會議
持續發展月訓(P1-P2 及 P3-P6)

改：加強關注學生服飾

(如運動外套只可配運動服，毛衣配校服、開學首兩月及換季時段加強抽檢、週會檢查校服)

加強關注學生認真做功課問題

(未完成課業的懲處及跟進安排；支援措施：大哥哥/ 導修課：安排/小組支援；獎勵性活動)

加強服務生的職能

(服務生定期會議、針對性訓練、人選、表揚)

繼續施行獎勵制度，以鼓勵學生正向行為

(整合獎勵性計劃，並推行中央獎勵性計劃)

完善成長及支援課程：配合高小及初小學生發展的須要

網頁發放有關德育及國公民教育資訊

開：進行教師意向調查以作為微調發展策略的依據

(高小及初小訓輔關注項目/德育及國公民發展關注項目)

停：基於來年中央獎勵性計劃而涵蓋「小組合作學習獎勵計劃」及「好人好事獎勵計劃」，故以上兩項計劃將於來年停止

關注事項(二)：提升閱讀文化，促進學生從閱讀中學習

1. 提高學生的閱讀興趣，從而培養他們的閱讀習慣。
2. 建立親子閱讀文化，推動學生全方位閱讀。
3. 培養學生透過閱讀促進學習

策略/工作	達標情況 (✓ ✗ ×)	憑證(存放位置)
<p><u>1. 提高學生的閱讀興趣，從而培養他們的閱讀習慣。</u></p> <p>1.1 豐富館藏，提供高質素的閱讀資源</p> <p>1.2 推廣多元化閱讀活動</p> <p>1.3 重新編排共讀時間(增至週二至五)</p> <p>1.4 優化校本閱讀獎勵計劃</p> <p>1.5 推行高小及低小讀書會</p> <p>1.6 舉辦閱讀分享(作家、教師、家長及同學)、圖書展覽活動</p> <p>1.7 配合年度主題「愛己及人」，於學科活動周加入閱讀推介元素</p> <p>1.8 豐富電子學習資源</p> <p>1.9 於英文廣泛閱讀推行「書袋計劃」</p> <p>1.10 推行「READING STAR 計劃」</p>	<p>✗</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師在持份者問卷第 44 題「學生喜愛閱讀」中表示極同意或同意的百份率由 73.4%提至 77.4%。 ● 學生在持份者問卷第 11 題「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等」中表示極同意或同意的百份率由 68.5%降至 52.7% ● 情意及社交問卷閱讀範疇的平均分由 0.96 降至 0.34. ● KPM 數據顯示一至三年級的借閱頻次「至少每兩週一次」由 46%提升至 95%。而四至六年級則由 31%降至 25%。 <p>分析：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 本年度高年級英文科實行書袋計劃，影響了 KPM 的數據。而整體的借閱量，英文書由 3248 本提升至 11952 本(其中 6842 本為書袋的書籍)，中文則由 11572 本提升至 12297 本。 ➢ 經進一步分析情意社交問卷後，發現低年級「閱讀範疇」的平均分是較接近全港水平，高年級則有待加強。 ➢ 而持份者問卷的受訪者是高年級同學為主，共同印證高年級的閱讀興趣及習慣有待進一步提升。 <p>(跟進：參看反思「改」1 及「開」1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 1314 持份者問卷調查結果 (School Admin → 自評外評→持份者問卷文件夾內) ■ 1314 持份者問卷調查結果 (School Admin → 自評外評→情意及社交問卷文件夾內) ■ KPM 報告： (School Admin → 自評外評→表現評量)

策略/工作	達標情況 (✓ ✗ ×)	憑證(存放位置)
<p>2. 建立親子閱讀文化,推動學生全方位閱讀。</p> <p>2.1 招募及培訓家長,培養他們組織及帶領閱讀活動</p> <p>2.2 舉辦親子閱讀工作坊(\$2000)</p> <p>2.3 舉辦親子閱讀日營(校內-聘請機構) (與生命工場協辦)</p> <p>2.4 推行親子讀書會</p> <p>2.5 於各科的課業加入閱讀元素,並推動家長參與</p> <p>2.6 舊書義賣活動</p>	<p>✓</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 家長在持份者問卷第5題中「我的子女經常在課餘閱讀課外讀物,例如課外書及報刊等。」表示極同意或同意的百份率由55%升至62.2%。 ● 在前測及後測數據顯示家長親子閱讀的頻次: <ul style="list-style-type: none"> ➢ 家長平均每星期為孩子朗讀的次數(每星期次數)有所提升,數據如下: <ul style="list-style-type: none"> 0次:0% → 0%; 1-2次:60%→44; 3-4次:33%→26% 5次或以上:7%→30% ➢ 你現在平均每星期為孩子朗讀的次數(每次時間)有提升,數據如下: <ul style="list-style-type: none"> 少於5分鐘:20%→4% 5-10分鐘:47%→33% 10-20分鐘:27%→37% 20分鐘以上:7%→26% ➢ 家長平均每星期為孩子伴讀圖書的數量也有提升,數據如下: <ul style="list-style-type: none"> 1-2本:67%→52% 3-4本:20%→37% 5-6本:7%→4% 多於7本:0%→7% <p>(跟進:參看反思「改」5)</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 1314 持份者問卷調查結果 (School Admin →自評外評→持份者問卷文件夾內) ■ 1314 持份者問卷調查結果 (School Admin →自評外評→親子閱讀問卷調查文件夾內)

策略/工作	達標情況 (✓ ✗ ×)	憑證(存放位置)
<p>3. 培養學生透過閱讀促進學習</p> <p>3.1 配合喜閱寫意課程，於低小推行分層閱讀計劃</p> <p>3.2 根據學習內容，於延伸課業加入推介書，並配合相關書籍，舉辦活動。</p> <p>3.3 透過常識科課業，推動學生閱讀與教學內容相關的課外資料。</p>	<p>✗</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在前測及後測數據： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 題 1：<u>在學習上，當我遇到困難或不懂的地方，我會……</u> <ul style="list-style-type: none"> (e) 到圖書館搜尋資料 由 7.8% 升至 9.8% ➢ 題 2：<u>當我遇到不懂的中文及英文生字和詞語時，我會……</u> <ul style="list-style-type: none"> (g) 到圖書館搜尋資料 由 5.37% 降至 3.43% ➢ 題 4 <u>在進行預習時，我會……</u> <ul style="list-style-type: none"> (g) 到圖書館搜尋資料 由 7.8% 降至 6.68% ➢ 題 5 <u>在進行延伸學習時，我會……</u> <ul style="list-style-type: none"> (g) 到圖書館搜尋資料 由 14.15% 升至 14.22% ➢ 題 10 <u>進行作文/做功課時，我……</u> <ul style="list-style-type: none"> (g) 到圖書館搜尋資料 由 14.93% 降至 7.32% ● 教師在持份者問卷第 33 題「我經常教導我的學生學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源」中表示極同意或同意的百份率為 83.8%，雖未能保持在 85% 以上，但仍有超過 80% 表示極同意或同意。 ● 學生在持份者問卷第 13 題「我懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等」中表示極同意或同意的百份率由 63.4% 降至 57.4%。 <p>(跟進：參看反思「改」2、3、4、6 及「開」2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 1314 學生「自學工具應用情況」問卷調查結果 (School Admin → 自評外評 → 學生「自學工具應用情況」問卷文件夾內) ■ 1314 持份者問卷調查結果 (School Admin → 自評外評 → 持份者問卷文件夾內)

成就：

- ◇ (1) 從 KPM 數據得悉，學生的借閱率連續第三年有所上升。
- ◇ (2) 透過豐富館藏、推廣多元化閱讀活動、重新編排共讀時間、優化校本閱讀獎勵計劃、推行讀書會、舉辦閱讀分享、圖書展覽活動、好書推介及好書回收義賣等活動，學生的閱讀習慣又再進一步提升，值得持續推行。
- ◇ (3) 透過舉辦親子閱讀講座、舉辦親子閱讀宿營、參觀香港書展及推行親子讀書會後，在建立親子閱讀文化方面已漸見成效，未來持續推展。
- ◇ (4) 於小四至小六推行英語圖書袋借閱計劃，增加學生閱讀英語書籍的機會，來年可繼續推行。
- ◇ (5) 透過優化校本課業及閱讀活動，學生的閱讀興趣及習慣已有提升，期望他們能進一步達致從閱讀中學習。

反思：

保：

- ◇ (1) 將繼續透過豐富館藏，以吸引學生到圖書館借閱讀書。
- ◇ (2) 將繼續透過多元化閱讀活動、閱讀獎勵計劃及讀書會等活動，培養學生閱讀興趣。
- ◇ (3) 從持份者問卷、情意及社校問卷及家長親子閱讀頻次前後測結果顯示，學生在家中閱讀課外讀物的習慣已有明進步，因此，來年將會繼續加強親子閱讀活動。
- ◇ (4) 晨讀時段維持在星期二至五進行。
- ◇ (5) 本年度下學期推行「READING STAR」計劃，已有 36% 學生獲頒獎章，來年繼續進行。
- ◇ (6) 分層閱讀計劃。
- ◇ (7) 於學科活動周加入閱讀推介元素。
- ◇ (8) 將繼續在小四至小六推行英語圖書書袋借閱計劃，並考慮推至小三。

改：

- ◇ (1) 從 KMP、持份者問卷及情意及社校問卷數據顯示，高小學生的借閱習慣仍有進步空間，來年將優化閱讀獎勵計劃及閱讀活動，進一步推動學生到圖書館借書。
- ◇ (2) 教師設計不同的課業，讓學生適時及適切地透過預習、功課及延伸學習，從而加強運用概念圖、工具書、資訊科技及圖書等進行自學。
- ◇ (3) 圖書組將與各科組協作，配合各學科活動週，進行好書推介，展出不同種類的圖書。
- ◇ (4) 在中、英、數及常識科中，透過多元化的課業，鼓勵學生善用圖書館資源。
- ◇ (5) 持續於課業設計加入家長參與元素，來年會重點於低小推展。
- ◇ (6) 優化「READING STAR 計劃」，鼓勵學生透過閱讀，促進學習。

開：

- ◇ (1) 低小英文廣泛閱讀書袋計劃。
- ◇ (2) 以常識科為核心科目，推動跨學科專題研習。(根據學校發展計劃)

停：/

粉嶺公立學校
『學校發展津貼』運用評估報告
(2013-2014)

項目	預期成果	成就	反思/建議	負責人	支出
<u>為教師創造空間</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能減輕教師的非教學工作，使能更專注於教學工作。 2. 協助教師照顧個別差異。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 100%教師同意及非常同意教師助理能依指示完成工作。 2. 100%教師同意及非常同意教師助理依時完成工作。 3. 100%教師同意及非常同意教師助理能減輕其非教學工作量。 4. 90%教師同意及非常同意教師助理服務態度良好。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聘請更多教師助理協助非教學工作。 2. 聘請教師助理進入課室協助有特殊學習需要的學生 3. 在工作繁忙時段，應加聘兼職教師助理。 	彭麗萍副校長	教師助理 2 名 一年薪酬連強積金： \$ 214, 200 (\$8, 500+425)×12×2 = \$ 214, 200 課後支援班導師一年 薪酬： \$100×230.5 = \$ 23, 050
照顧學生不同 和特殊需要 多元智能及體藝培 訓 (排球培訓)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生對排球運動的興趣提高。 2. 提升學生的排球技巧。 		<ol style="list-style-type: none"> 1. 由於未能聘用合適的技術支援人員，故未能開展是次計劃。 2. 至於來年度申請與否，需視乎學校發展並作出配合。 	彭健江老師	取消
課程發展資訊科技 教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 協助老師整合網上學習資源。 2. 學生運用資科技的知識及技能普遍獲得提升。 		<ol style="list-style-type: none"> 1. 由於未能聘用合適的技術支援人員，故未能開展是次計劃。 2. 至於來年度申請與 	彭健江老師	取消

	3. 教師更易及更多機會運用資訊科技於教學上。		否，需視乎學校發展並作出配合。		
<u>中文科</u> 中文故事畫冊創作班	1. 鼓勵學生創作(包括視覺藝術創作及文字創作)。 2. 提升學生寫作能力。	1. 大部分學生都認為課程能加深對故事創作配合繪畫的認識及興趣。 2. 學生能完成故事畫冊作品。	1. 建議來年繼續舉辦有關課程。	劉燦明老師	\$4,000
<u>中文科</u> 中文閱讀理解訓練班	1. 學生能熟習運用不同修辭手法 2. 學生能熟習各類文體的閱讀及寫作技巧 3. 學生能提升其寫作及表達能力 4. 學生能掌握寫作卷的應試策略	1. 大部分學生都能熟習運用不同修辭手法 2. 學生能熟習各類文體的閱讀及寫作技巧 3. 學生能提升其寫作及表達能力 4. 學生能掌握寫作卷的應試策略	1. 所謂「以讀帶寫」，因寫作及閱讀不可分割的關係，來年會考慮舉辦有關寫作的課程。	劉燦明老師	\$4,000
<u>提高學生語文能力</u> 普通話朗誦班	1. 聘用專業朗誦老師在資料和資源方面都較正統及充裕 2. 聘用專業導師可減輕教師的工作量 3. 配合學校發展多元智能 4. 學生對朗誦藝術的興趣提高	1. 參加第六十七屆校際朗誦節成績不錯：獨誦中有18位同學參加普通話朗誦技巧班，他們取得4良14優的成績。 2. 來年有家長自願協助到校培訓學生	1. 借助家長義工協助朗誦訓練，減少學校開支。 2. 發揮學生普通話表現，不獨校際朗誦比賽。	普通話科主任 郭敏琪老師	\$3,000

<p>視覺藝術科拔尖班 - 「創意藝術家」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為小三至小四年級視藝科尖子推行「創意藝術家」課程 2. 名額 20-25 人，課程 8 節，每節一小時二十分鐘，逢星期二下午 3:50pm-5:10pm 在本校上課 3. 聘請持有認可視覺藝術資格專職導師教授 4. 配合本年度視藝科發展計劃 	<p>透過多元學習，提升尖子的創作能力。培養學生對視覺藝術的興趣填補校內非專科老師教授視覺藝術科之不足。</p> <p>目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提升學生對視覺藝術的興趣 2. 透過各種素材的運用及理解，引導學生利用不同物料製作各式藝術品，增強學生創造力 	<p>根據校本教師問卷，100%視藝術科老師認為學生的創作力有所提升。</p> <p>根據學生問卷 100%參與學生認同自己對視覺藝術的興趣有提升。</p>	<p>檢討使用媒介及技巧（粉彩、廣告彩、立體製作）高年級科任發現學生未能掌握使用廣告彩，三、四年級課程內未能應付有關需要。議決下年度三、四年級科任在課程內再強化廣告彩畫具、技法課程，並利用拔尖班資源作專題訓練，希望提升學生創作力及補充課程不足。</p>	<p>吳朗峰老師</p>	<p>學校課程發展津貼資助課程費\$5440 元，學生費用全免</p> <p>每堂：1 小時 20 分鐘 共：8 堂</p> <p>十月至十二月，逢星期二下午 3:50-5:10 (8/10, 22/10, 29/10, 5/11, 12/11, 19/11, 26/12, 10/12)</p>
<p>【籃球校隊培訓】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生對籃球運動的興趣提高。 2. 提升學生的籃球技巧。 3. 透過校際比賽，培養學生的團隊及體育精神。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 出席率達 80% 2. 本年度獲取獎項 北區校隊籃球比賽： 男子組亞軍 北區校隊籃球比賽： 女子組冠軍 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 成績令人滿意，來年繼續推行。 	<p>吳樹東主任</p>	<p>\$4,400</p>
<p>【籃球培訓】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生對籃球運動的興趣提高。 2. 提升學生的籃球技巧。 3. 培訓校隊接班人。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生對籃球興趣提升，小息參與籃球活動的人數持續增加。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 來年將持續推行。 	<p>吳樹東主任</p>	<p>\$4,400</p>

		2. 有 70%的參與學生能晉升為校隊，並參與訓練。			
【劍擊培訓-外展教練計劃(非校隊訓練)】	1. 學生對劍擊運動的興趣提高。 2. 提升學生的劍擊技巧。	1. 共超過 40 位學生參加此項計劃，並有個別學生達比賽水平。 2 出席率達 90%	1. 來年將繼續申請	吳樹東主任	\$1,560(2012/13 年預付) \$3,120(2013/14 年支付) 總支出：\$4,680
游泳培訓	1. 學生的潛能得以發揮 2. 學生的自信心、自律性、溝通能力及成功感得以提升。 3. 開拓多元的課外活動，讓學生有更多機會參與。	1. 能減輕教師負責課外活動的工作量，學生又得到多元訓練的機會。 2. 學生在專業教練教導下，技能及水平均獲提升。 3. 透過問卷及觀察，多元的課外活動，能發揮學生的潛能，並提升學生的自信心、自律性、溝通能力及成功感。 4. 全部學生成為泳隊。	1. 只支付租場，財政負擔大減。 2. 家長及學生支持，樂於參加。 3. 由於新年度一半泳隊成員畢業離校，需要從新宣傳招納新成員加入泳隊。 4. 泳隊培訓需長時間，校方需盡力支持。 5. 本年度刪減撥款，由家長承擔多些。導致出席率亦有提高。	古兆然主任 吐露港泳會姚瑞群教練	租用泳線金額： \$252(2012/13 年預付) \$3,818(2013/14 年支付) 總支出：\$4,070 泳線\$45/小時，每節訓練 2 小時。以每月 12 節課計算訓練期是 10 月至 5 月(8 個月)
乒乓球培訓	1. 減輕體育教師的工作量。 2. 提高本校學生的乒乓球水平。 3. 學生的潛能得以發展。 4. 開拓多元的課外活動，讓學生有更多的	1. 學生的交流機會增多，從中擴闊視野。 2. 曾參加的比賽： a) 北區小學校際乒乓球比賽。 b) 全港學界精英乒乓球比賽。 3. 13-14 年度北區校際	1. 參加隊員人數少，每年均需從新招收隊員，以免造成球隊斷層。 2. 有興趣參加的學生不多，家長的支持度亦不高。	古兆然主任 練駿銘教練	聘用教練金額： \$5,712(2012/13 年預付) \$5,712(2013/14 年支付) 總支出：\$11,424 學校體育推廣計劃-外展教練計劃 一期 20 小時，每期 \$

	機會參與。	乒乓球賽女子團體八強。			1,904元， 6學期期(合共60個小時)，六期為總教練 訓練期：上學期9月至12月 下學期2月至6月(7個月)
照顧學生不同和特殊需要 多元智能及體藝培訓 舞龍培訓-簡易運動 /外展教練計劃	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生可接觸不同類型的活動。 2. 提升學生對舞龍的興趣和技能。 3. 加強學生對學校的歸屬感。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生投入課堂活動，認真練習。 2. 提供不同類型的體育活動讓學生參加。 3. 學生除了在結業禮和畢業禮作表演外，還受到社區組織邀請於社區作公開表演，讓舞龍班的學生能發揮課堂所學。 4. 舞龍隊於本年簡易運動大賽取得優異獎的獎項，為舞龍隊首個公開比賽獎項。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 長遠可考慮增添一條屬於學校的龍。 2. 宜加強學生的責任感和紀律性。 3. 可鼓勵更多非校隊學生參加。 4. 下年度可繼續嘗試多參加舞龍比賽和出外表演。 	林宇輝老師	\$8,056
照顧學生不同和特殊需要 多元智能及體藝培訓 手球培訓-簡易運動計劃	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓有潛質的學生能有機會接受正統的訓練。 2. 讓學生在手球運動方面能發揮更高的潛能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 手球校隊在多個比賽取得佳績，獲取得個獎項，資料如下： 全港學界五人手球賽： 女子組冠軍、男子組冠軍 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生投入感強，熱愛手球運動。 2. 可積極考慮安排校隊參加境外比賽。 3. 可積極考慮在長假期間組織一些訓練營。 	林宇輝老師	\$1,340

		<p>女子組、男子組傑出運動員獎(6A 鄭曉昕 6B 孫國圳)</p> <p>2013-2014 簡易運動大賽-手球比賽</p> <p>小學女子組 冠軍、殿軍</p> <p>小學男子組 冠軍</p> <p>Samsung 第 57 屆體育節 - 小型手球賽</p> <p>小學女子組 冠軍</p> <p>小學男子組 季軍</p> <p>第二十七屆兒童五人手球賽</p> <p>小學女子組 冠軍、殿軍</p> <p>小學男子組 亞軍</p> <p>第二屆粉嶺公立學校五人手球比賽</p> <p>小學女子組 冠軍</p> <p>小學男子組 冠軍</p> <p>北區青少年手球賽暨小型手球比賽 13-14</p> <p>小學女子組 冠軍、季軍</p> <p>小學男子組 冠軍</p>	<p>4. 宜繼續在四至五年級發掘球隊新血。</p>		
--	--	--	----------------------------	--	--

<p>照顧學生不同和特殊需要 常識科-「科學興趣班」</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升學生的創意思維能力。 2. 提升學生對常識科的興趣。 3. 參加校際及公開常識科學比賽。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生投入課堂活動，認真上課，超過九成學生出席全部課堂。 2. 提供不同類型的科學活動讓對科學探究有興趣的學生參加。 3. 為常識科培養一些對科學探究有興趣的學生。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可繼續考慮在長假期上課的模式。 2. 可考慮成立一隊科學探究隊，讓學生可以對科探方面作持續發展。 3. 可鼓勵更多有興趣學生參加。 4. 下年度可嘗試參加對外比賽。 	<p>林宇輝老師</p>	<p>\$5,760</p>
<p>照顧學生不同和特殊需要 多元智能及體藝培訓 足球培訓</p>	<p><u>預期成果</u> /</p>	<p><u>成就</u> /</p>	<p><u>反思/建議</u> 由於本年度的課外活動很多，經學期中反思後，負責老師認為本年度應暫停舉辦左述活動，固沒有向康文處申請。 至於來年度申請與否，需視乎學校發展並作出配合。</p>	<p>鍾嘉文老師</p>	<p style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 10px;">取消</p>
<p>照顧學生不同和特殊需要 多元智能及體藝培訓 板球訓練班(簡易運動計劃)</p>	<p><u>預期成果</u> /</p>	<p><u>成就</u> /</p>	<p><u>反思/建議</u> 由於本年度的課外活動很多，經學期中反思後，負責老師認為本年度應暫停舉辦左述活動，固沒有向康文處申請。 至於來年度申請與否，需視乎學校發展並作出配合。</p>	<p>鍾嘉文老師</p>	<p style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 10px;">取消</p>
<p>照顧學生不同和特殊需要 多元智能及體</p>	<p><u>預期成果</u> /</p>	<p><u>成就</u> /</p>	<p><u>反思/建議</u> 由於本年度的課外活動很多，經學期中反思後，負責老師認為本年度應暫停舉</p>	<p>鍾嘉文老師</p>	

<p>藝培訓</p> <p>足毬訓練班(簡易運動計劃)</p>			<p>辦左述活動，固沒有向康文處申請。</p> <p>至於來年度申請與否，需視乎學校發展並作出配合。</p>		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">取消</div>
<p><u>數學科</u></p> <p>數學隊訓練班</p>	<p><u>預期成果</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提升本校數學尖子的數學水平。 2. 學生對奧數的興趣提高。 	<p><u>成就</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全年共參加六項公開賽，包括華夏盃、小六學術精英大挑戰、港澳盃、多元智能盃、優數盃初賽及優數盃決賽(七月進行)，超過170人次獲獎，在優數盃比賽中，本校更勇奪團體冠軍。 2. 96.6%學生在問卷中表示及數學隊訓練班能提升他們對數學的興趣。 	<p><u>反思/建議</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本年度所有課程由本校數學科任負責教導。 2. 本年可早些在各大專院校招聘導師，減輕同事的工作負擔。 	<p>鍾嘉文老師</p>	<p>外聘導師費：\$0 比賽報名費：\$1800 購買比賽試題：\$540 書籍：\$390 總支出：\$2,730</p>
<p>課外活動</p> <p>舞蹈班</p> <ul style="list-style-type: none"> - 中國舞(全年) - 芭蕾舞(下學期) - 現代舞(下學期) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聘用專業舞蹈老師在資料和資源方面都較正統及充裕。 2. 聘用專業導師可減輕教師的工作量。 3. 該舞蹈老師曾在校際舞蹈節中帶領學生獲得多次甲級獎項 4. 配合學校發展多元智能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生出席率 85%。訓練導師的觀察：高年級組織有素，男生及較低年級不太專注 2. 校內預演/參與社區表演 <ul style="list-style-type: none"> - 畢業禮表演 - 上水區甲午新春 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聘請專業導師費用龐大，學校需要承擔。 2. 舞蹈服務價錢很貴，家長負擔一部分之餘，家教會亦資助部分。 	<p>郭敏琪老師 宋寶鳳老師 丘蘊婷老師</p>	<p>中國舞(全年)：\$21,600 芭蕾舞(下學期)：\$26,235 現代舞(下學期)：\$9,000 總支出：\$56,835</p>

	<p>校內演出及預備作校外比賽或校外表演該舞蹈老師有認可資格可保送學生考核中國國家舞蹈試(試場在本港,需自付考試費及經舞蹈老師挑選。</p>	<p>同樂日嘉年華</p> <ul style="list-style-type: none"> - 夢想人生夢成真柔揚樂韻舞飛揚 - 第五十屆學校舞蹈節優勝者表演暨頒獎典禮 - 「北區文化藝術大匯演」表演 <p>3. 2013-2014 舞蹈組成績：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 第 50 屆學校舞蹈節小學低年級兒童舞組優等獎 - 第 42 屆全港公開舞蹈比賽銅獎編舞獎 - 第 50 屆學校舞蹈節小學高年級中國舞甲級獎 - 屯門區第二十八屆舞蹈大賽銀獎 - 第 42 屆全港公開舞蹈比賽銀獎 - 第 50 屆學校舞蹈節小學低年級兒童舞組乙級獎 	<p>3. 家長支持，學生有興趣參加，學生出席率達 85%</p> <p>4. 學生有多些機參與社區服務，值得續辦。</p> <p>5. 改其他舞種鼓勵男學生參加。</p>		
--	--	---	--	--	--

		- 第一屆小學校際 HIP HOP 舞蹈比賽 乙級獎			
照顧學生不同 和特殊需要 多元智能及體藝培 訓 (戲劇表演/教學計 劃)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可配合學校全人發展。 2. 提高學生的戲劇藝術智能。 3. 提高學生的藝術創作力。 4. 提高學生的自信心、自律、溝通能力、團隊精神和成功感。 5. 鼓勵多元化學習。豐富學生的表演經驗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 約有 15 多位同學在老師的帶領下，參加了校際戲劇節並獲取不錯成績。 傑出演員獎 傑出合作獎 2. 約有 30 多位同學參加了北區短劇節，並獲取傑出成績： 第十七屆北區短劇節 傑出男演員獎 姜俊廷 傑出女演員獎 邱海澄 學校嘉許獎座 良好表現獎 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校際戲劇節劇本原用三年前的劇本，期望明年可以由英文老師共同創作為劇本提供新的原素。 2. 北區短劇節劇本上加入了跳舞、唱歌和錄像原素，讓更多老師和同學共同創作和參予演出。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 梁國雄老師 2. 邱月華老師 3. Mr. Kent 4. 宋寶鳳老師 	由於獲取藝術發展局和北區文藝協進會資助，購買化妝品和學生戲服，故(2013-2014)戲劇組並沒有運用『學校發展津貼』。

English Enhancement Grant Scheme for Primary Schools

Final Report

School Name: Fanling Public School

File number: C014

A Implementation Progress

Tasks should be completed after 2 years of implementation	Completed as scheduled (Please tick <input checked="" type="checkbox"/>)		Reasons for not completing the tasks as scheduled	Follow-up actions for completing the tasks as stated in the approved school plan
	Yes	No		
Example: To develop the school-based writing curriculum developed for P1 and P2				
1. To develop a school-based and reading and speaking curriculum in KS2.	√			
2. To strengthen teachers' professional skills on teaching in 'Reading' and 'Speaking'.	√			
3. To further develop reading and speaking workshops and enhance the interest of the students in reading English books and speaking English with more confidence.	√			

B Benefits Obtained

(Remarks: The examples below are for illustration only. Schools are strongly advised to critically review the teaching and learning of English (and where applicable, the English language environment) in their schools and evaluate the effectiveness of the enhancement measures accordingly.)

Evaluation Focus	Areas with improvement found	Grade level	Supporting evidence ¹	Have the effects of the measures met the school's expectation? (Please tick ✓)			If the effects of the measures have not/ partly achieved the expected outcomes, what further actions would the school take?
				Yes	Partly	No	
Enhancing students' performance in English language	<ul style="list-style-type: none"> • Students reading abilities had improved and their interest in reading English books was enhanced. • Students' confidence in speaking English somewhat increased. 	P.4-P.6	<ul style="list-style-type: none"> • There were more students borrowing English books from the library. Hence, their interest and their abilities to reading English books had improved. • Teachers noticed that there were more students willing to participate during English lessons. 	✓	✓		Students would be encouraged to speak in English and to participate in extra-curricular activities after school. Also, students would be provided with more visuals to aid them with their learning of the language. The more they see the language, the more they eventually will pick up the language and

¹ Findings obtained from surveys/ questionnaires, analysis of students' work, observation of their daily performance and review of their performance in formal assessments etc.

Evaluation Focus	Areas with improvement found	Grade level	Supporting evidence ¹	Have the effects of the measures met the school's expectation? (Please tick ✓)			If the effects of the measures have not/ partly achieved the expected outcomes, what further actions would the school take?
				Yes	Partly	No	
							boost their confidence in speaking the language. Students would be more praised and teachers would focus more on their strengths than just their weakness in the classroom. Teachers will focus more on teaching in context that students are familiar with. In addition, teachers will use the strategy of repetition. Doing so, students will remember the chunks of the language and will be able to speak English with more confidence than compared to their level of confidence at present.
Professional development of teachers	<ul style="list-style-type: none"> The teacher's gained more confidence in teaching reading lessons. 	P.4-P.6	<ul style="list-style-type: none"> Teachers are able to use similar strategies taught during lessons using chants and vocabulary games. 	✓			

Evaluation Focus	Areas with improvement found	Grade level	Supporting evidence ¹	Have the effects of the measures met the school's expectation? (Please tick ✓)			If the effects of the measures have not/ partly achieved the expected outcomes, what further actions would the school take?
				Yes	Partly	No	
Creating an English-rich language environment	<ul style="list-style-type: none"> • Students have more opportunities to speak, read, and listen to English outside the classroom. • opportunities to speak and listen to English inside/ outside classroom 	P.4-P.6	<ul style="list-style-type: none"> • Students are more willing to speak in English with the teachers during their break. Also there are a lot of English bulletin boards for students to read. • Students are more willing to speak English inside and outside classroom. 	✓	✓		More speaking activities (field trips or English-only clubs) would be introduced in the school so as to encourage students to speak in English. NETs/LETs would try and communicate with the students in English outside the classroom too. (in recess and lunch breaks)
Others (if any)							

Evaluation Focus	Areas with improvement found	Grade level	Supporting evidence ¹	Have the effects of the measures met the school's expectation? (Please tick ✓)			If the effects of the measures have not/ partly achieved the expected outcomes, what further actions would the school take?
				Yes	Partly	No	

C. Self-evaluation on the Implementation of the Measures

1. What are the focuses of the enhancement measures? *(You may tick more than 1 option)*

- Enhancing teachers' professional development
- Refining or developing a school based English curriculum
- Catering for learner diversity
- Strengthening the learning and teaching of English for SEN/ NAC/ NCS students
- Creating a rich English language environment

2. Please consider whether the following statement is true: *(Please explain if the rating is “1” or “2”)*

		Yes ← → No				
		5	4	3	2	1
1.	The measures are appropriate to achieve the school-based objectives		√			
2.	The school-based English curriculum developed could cater for learner diversity (if applicable)			√		
3.	All the English teachers have acquired the required strategies and pedagogies (if applicable)		√			
4.	Curriculum leader(s) is/are developed (if applicable)		√			
5.	The deliverables produced could further help the learning and teaching of English		√			
6.	The overall implementation of the measures has built up the capacity of the school for raising students' English proficiency		√			

Explanation: _____

D Dissemination of Good Practices

1. Would you like to share the good practices with other schools? Yes No (Please tick)
2. Please give a brief account of the good practice(s) you would like to share with other schools:

<u>Outputs & deliverables produced</u>	-
<u>Successful experience</u>	

Signature of Principal: _____

Date: 2-9-2014

Name of Principal: Yee Mei Yin

Please submit the completed report with Principal's signature **on or before 30 November 2014** by post (please state "EEGS" on the envelope) to LE & SCOLAR Section, Rm 1702, 17/F, Skyline Tower, 39 Wang Kwong Road, Kowloon Bay.

提交人：_____

余美賢校長

日期：_____

批核人：_____

彭未齊校監

日期：_____