



粉嶺公立學校

周年校務報告

二零一一至二零一二年度

目錄

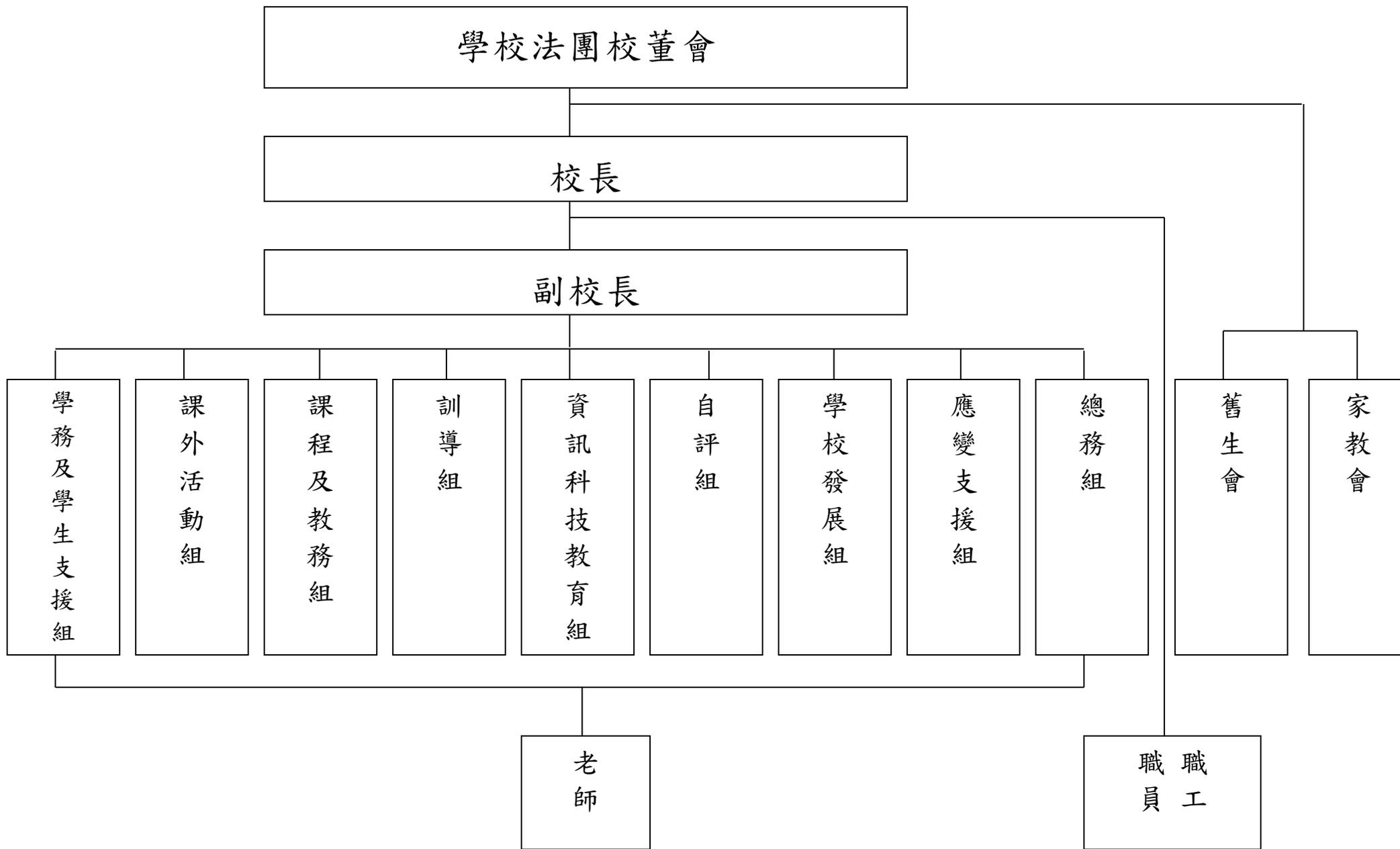
內容	頁
一. 校訓	P. 2
二. 辦學宗旨	P. 2
三. 學校資料	P. 2
四. 行政架構	P. 3
五. 學生資料	P. 4-5
六. 教職員資料	P. 5-6
七. 管理與組織	P. 6-8
八. 學與教	P. 9-12
九. 對學生成長的支援(推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施)	P.12-18
十. 學生表現	P.19-21
十一. 關注事項成就及反思	P.21-34

2011-2012 年度校務報告

- 一. 校訓：勤、誠、禮、愛
- 二. 辦學宗旨：學校秉承校訓「勤、誠、禮、愛」的精神，推行全人教育，啟發學生潛能，讓學生在優美的環境中愉快地學習，全面汲取知識，掌握技能，成為一個具有良好美德、高尚人格及積極人生觀的良好公民。
- 三. 學校簡介：學校於一九三六年開辦，為政府資助小學，於二零零七年度已轉為全日制。
- 四. 學校資料：
 1. 校園設施：學校面積為 11, 000 平方米，校舍共有十三個課室，一個禮堂及五個教學用途的特別室，包括：電腦化中央圖書館、音樂舞蹈室、兩個多媒體電腦室，一個活動室。學校並設有足球場、籃球場、小型網球場、排球場、田徑跑道、跳遠沙池及供學生種植的園圃。全校課室均裝置電腦投射器及熒幕，並設有 10 塊電子白板。
 2. 班級結構：學校本年度開設 13 班，共有學生 404 人。另於小三及小六設小學加強輔導教學計劃班級，由已受訓專任教師任教，於課外以小組形式及多元化的活動進行，為有學習差異或有特殊學習需要的學生提供適當的輔導。

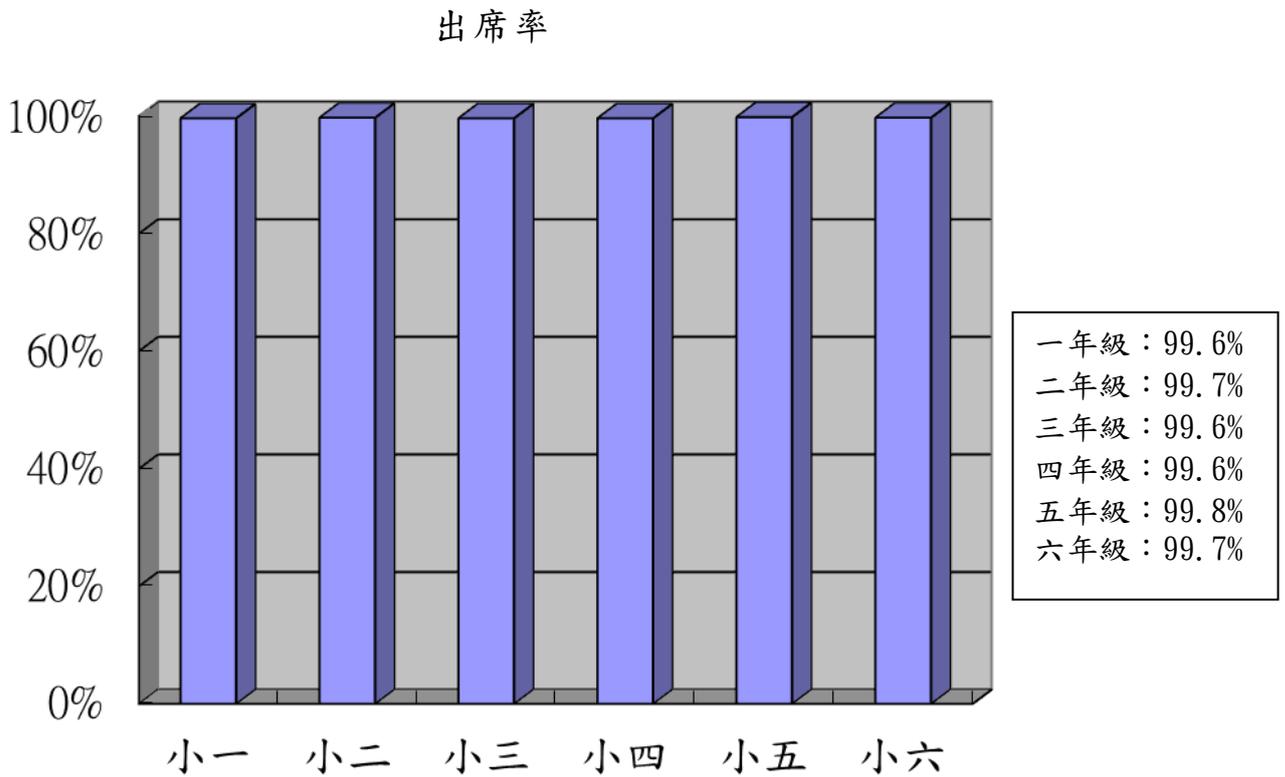
級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	加強輔導教學計劃	總數
班數	2	2	2	3	2	2		13
人數	59	61	58	89	67	70	/	404

學校行政組織架構圖



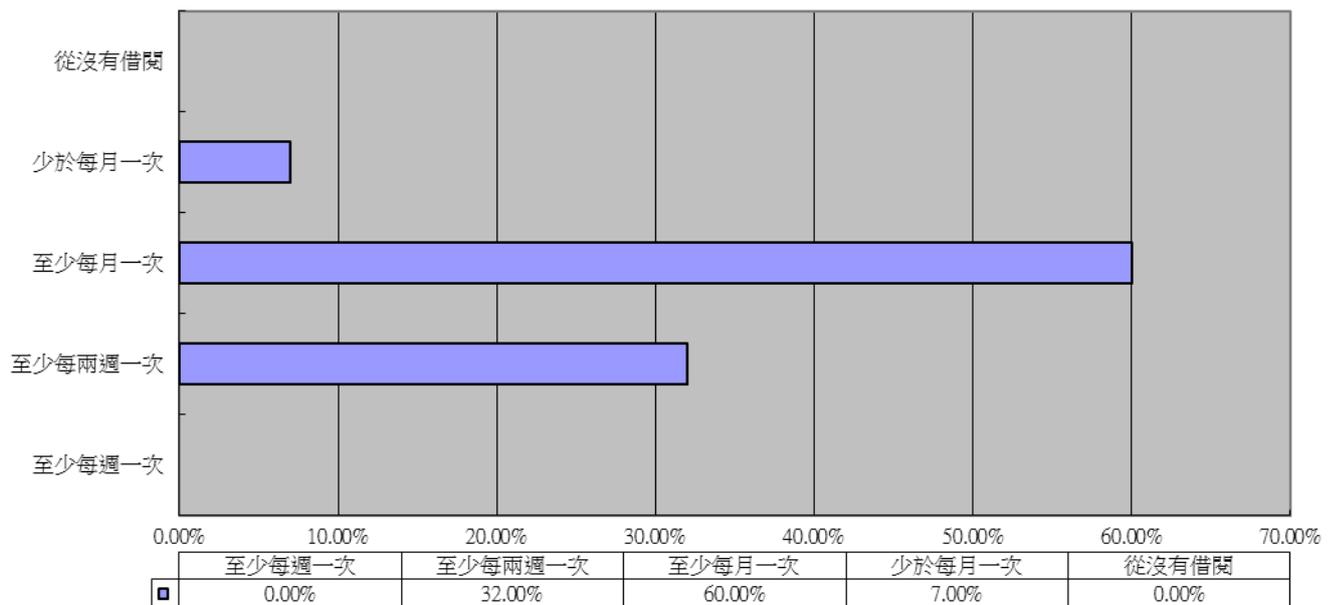
五. 學生資料

1. 各級學生出席率

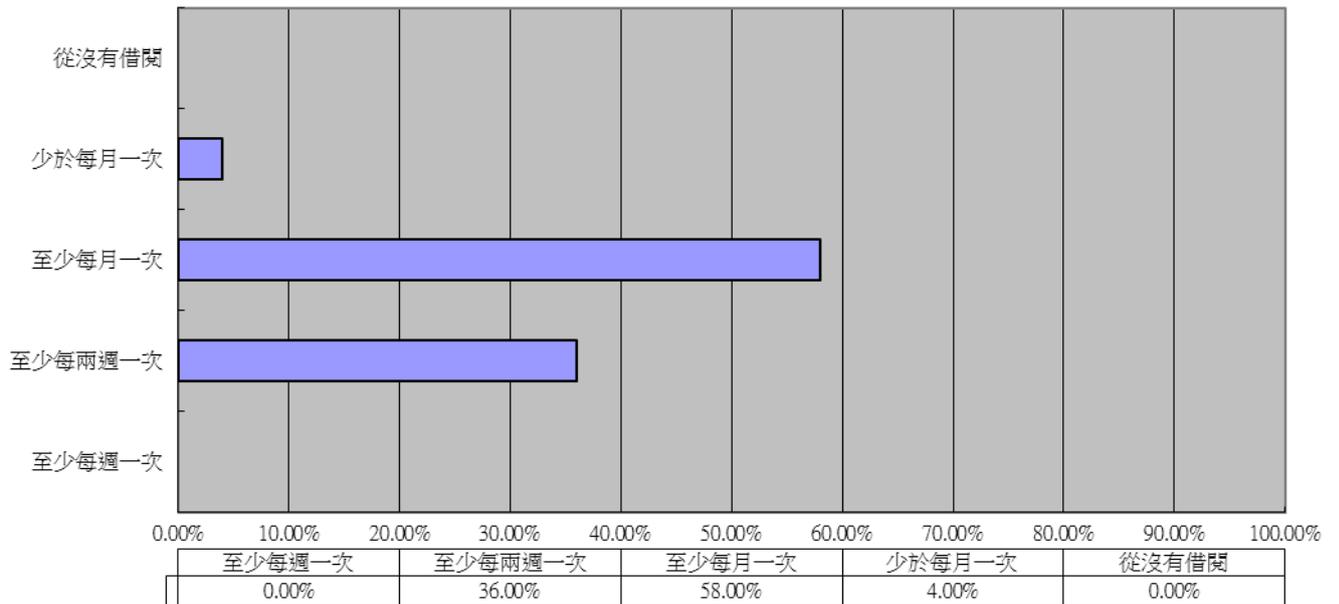


2. 學生閱讀習慣

小一至小三學生從學校圖書館借用閱讀資料頻次



小四至小六學生從學校圖書館借用閱讀資料頻次

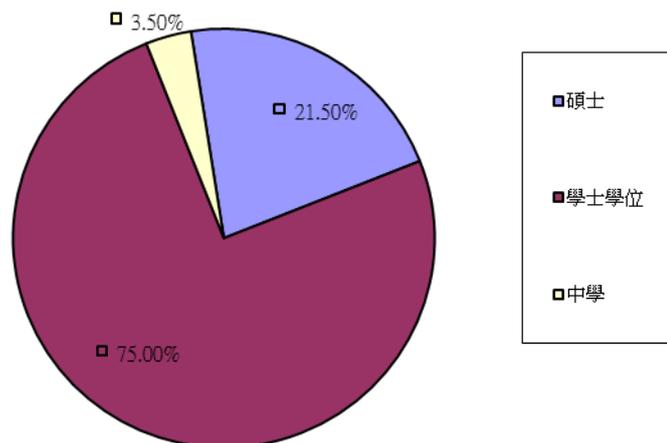


六. 教職員資料

1. 教師(包括校長)資料

教育程度：

本校共有全職教師 28，當中取得學士學位者佔 75%，取得碩士學位者佔 21.5%。



2. 師資訓練

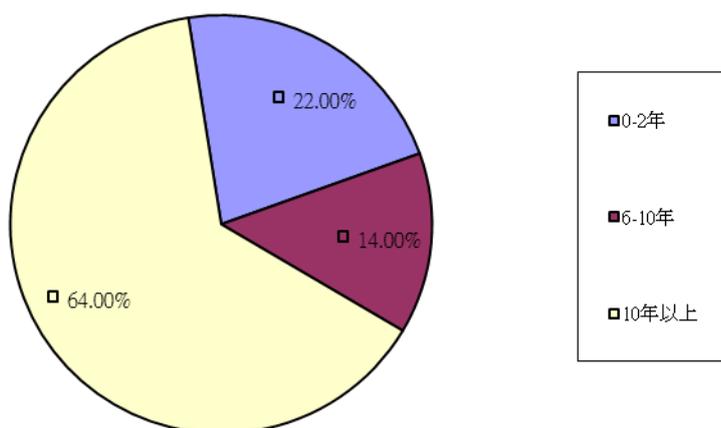
全體教師已完成教師訓練，並取得教育文憑。

3. 語文基準

英國語文及普通話教師已全部達標

4. 教師教學經驗

教師教學經驗



5. 教師專業發展

校長及教師參加的校外課程，研討會及工作坊達127人次，合共814.5小時。

七. 管理與組織

在學校管理方面，學校能結合教育政策、學校發展的特點、宗旨及學生需要制定清晰的三年發展計劃及周年計劃；而各科組亦能配合學校發展目標，擬定適切的工作計劃。學校建立清晰的組織架構，釐定行政組及科組的職責，行政及科務管理程序清晰，俾能有系統地管理日常事務及突發事件。學校重視自評文化，並持續發展自評機制。領導層及中層管理人員積極運用「策劃、推行、評估」的循環，運用教育局及學校發展的自評工具蒐集實証及數據、檢視工作成效，評估學生表現，令學校持續進步，自我完善。

在專業領導方面，學校領導層掌握教育趨勢，有效制定校本策略，領導學校發展。管理層重視監察、有效促進科組間的協作與溝通，大部分中層管理人員積極面對變革；他們均具專業知識，能發揮策劃及統籌職能。學校能賦權展能，讓中層管理人員分擔學校的職能，體現分權領導。為推動重點發展工作，學校因應發展需要，教師專長、經驗及意願分配教學工作。學校亦非常重視教師的專業發展，撥備資源鼓勵及支援教師持續進修；並因應學校發展需要安排有助教職員專業成長的專業發展活動，促進學校專業交流風氣。曾安排的校本培訓包括：

- 「從學校自評到校外評核」講座
- 邀請東涌靈糧堂小學主持「自評」講座
- 「電子學習」聯校教學發展日

- 資訊科技教育講座
- 學童常見的言語問題及支援方法講座
- 與家長正面、積極溝通講座
- 小班教學工作坊
- 新老師入職輔導茶聚
- 東涌靈糧堂小學與本校科主任交流
- 常識科培訓：專題研習
- 中文科培訓，包括：
 - 如何運用 TSA 數據促進學與教
 - 書法學習
 - 閱讀教學
- 英文科培訓，包括：
 - Narrative writing
 - After-writing sharing
- 中、英、數、常教學茶聚

此外，教師亦積極參與校外進修及經驗分享活動。例如：

- 吳樹東主任及郭敏琪老師應邀於「路德會教師發展日及校長分享講座」擔任主講嘉賓。分享中文科小一校本課程及喜悅小組課程。
- 莊護林主任、佘漢輝老師、彭健江老師、余美賢主任及梁國雄老師分別分享英文科及常識科移動學習與電子學習的發展

學校更連續十二年被教育局邀請作教育局資訊科技學習中心及資訊科技卓越中心。本校莊護林主任及彭健江老師亦被邀請作借調老師，協助教育局推行資訊科技教育。

參加的電子學習經驗分享活動包括：

工作坊

1. 資訊科技教育電子學習系列：香港移動學習與電子學習的現況與展望
2. 資訊科技教育電子學習系列：運用資訊科技於小學常識科的互動學與教工作坊 — 科學探究活動
3. 資訊科技教育電子學習系列：運用資訊科技於小學常識科的互動學與教工作坊 — 免費 Web2.0 工具
4. 資訊科技教育電子學習系列：運用免費 Web 2.0 工具於小學常識科的互動學與教工作坊
5. 資訊科技教育電子學習系列：香港小學英國語文科移動學習與電子學習的發展
6. 資訊科技教育電子學習系列：香港小學常識科移動學習與電子學習的發展
7. 資訊科技教育電子領導與管理系列：電子學習的領導與策劃管理

8. 資訊科技教育電子學習系列：有效應用「課程為本學與教資源庫」內的「世界多面睇」於小學常識科的學與教

教育論壇

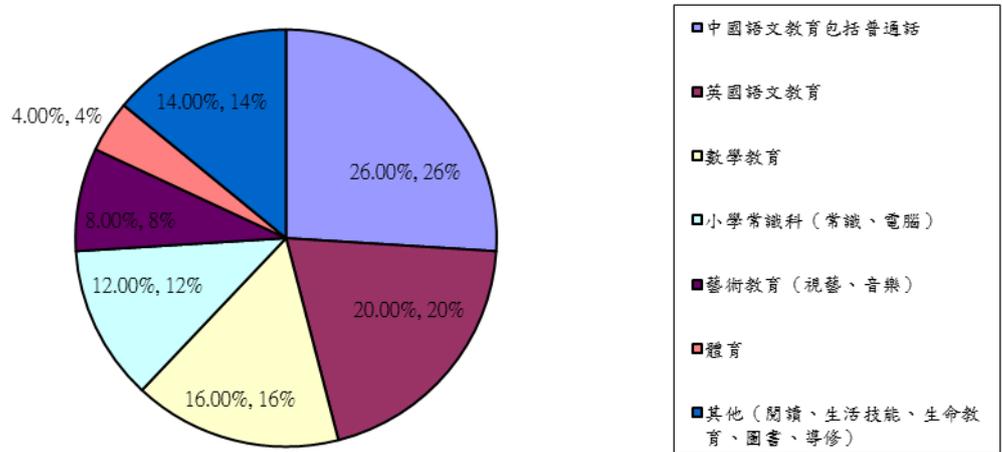
1. La Salle College' s 80th Anniversary Jubilee Education Symposium - *IT in the Teaching and Learning Process*.
Topic: Mobile Learning / eLearning
2. 2012GCCCE 全球華人計算機大會教育論壇
論文題目:在小學推行創新電子學習的實況案列
3. CITERS 2012
題目:移動學習及電子學習在小學教育中的應用
4. An innovative showcase through Mobile & e-learning in primary school
Microsoft Partners in Learning' 教育論壇

在考績方面，學校已發展以教師專業成長為目的之考績制度，促進專業成長。

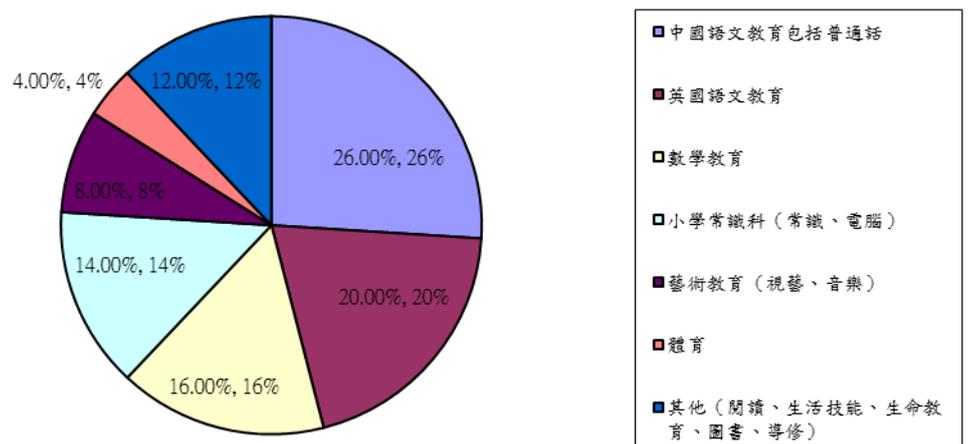
八. 學與教

各個學習領域課時的平均百分比

各個學習領域課時的平均百分比（小一至小三）



各個學習領域課時的平均百分比（小四至小六）



課程目標和組織

- 本校課程能配合教育發展的趨勢，並按辦學宗旨及學生的能力和需要，制定校本課程目標。
- 本校持續推行四個關鍵項目，並將德育及公民教育定為關注事項，以及將提高學生的閱讀興趣，從而培養他們透過閱讀進行自學作為發展目標。另外，學校連續十二年成為本區的資訊科技卓越中心，積極推動資訊科技教育，在去年更獲教育局撥款，推行電子學習計劃。
- 學校上年度以提升學生自學能力為目標，推動預習及延伸學習，鼓勵學生作課前預習、運用概念圖、工具書(如字典)及網上資源等自學工具。

課程架構

- 學校制定富彈性的課程架構，教師在課程框架下有足夠的空間，按學生的需要調適及增刪課程。
- 學校上年積極發展校本課程，例如與教育局合作的以讀帶寫校本中文單元教學課程、與中大合作的喜悅小組及小一語文課課程、中文閱讀策略課程、英文科的校本閱讀課程及寫作課程、常識科的電子書包計劃、科技探究課程、生命教育、生活技能、普通話語音教學課程、校本數碼公民課程、電腦科學習歷程檔案等等。

學習時間編排

- 本校以全日制模式上課，在上課時間表上設核心課目外，並設置班主任課、閱讀課、圖書課、生命教育和生活技能，豐富學生的學習經歷。此外，為更有效照顧不同學生的學習需要，本校設立了導修課、輔導課、促進學習班、校本及區本課後支援計劃、加強輔導計劃、各科拔尖班及興趣班。
- 學校按着課程發展的需要編排學習時間，例如為配合電子書計劃，有機地編排常識課課節。
- 學校更會善用非正規的上課時間舉辦不同類型的活動，例如在小息時段舉行藝墟活動及在聖誕聯歡會舉行聯科活動日等。

課程的統籌和協作

- 本校按着不同的發展計劃編排共同備課時間，並透過優化「教得樂觀課及備課計劃」，以教師透過共同備課、觀課及評課以增加教師協作交流的機會，從而建構校本優質課業及教學資源庫。

- 各學習領域透過定期的科務會議及培訓計劃，以加強教師之間的溝通和協作。另外，中、英、數及常識科每年均會進行兩次教學茶聚，以進行與教學相關的討論和觀摩。
- 本年度學校針對關注事項及發展重點安排校本專業發展活動。例如校本小班教學培訓、資訊科技教學培訓、優質課業培訓。另外，校方亦會配合教育發展趨勢訂立教師專業發展政策，譬如照顧學習差異教師發展架構及小班教學教師發展架構。
- 本年度我們亦透過優化課程及教學策略，以照顧學生的學習差異，例如在小一中文科推行小一中文銜接課程及「喜悅小組」補充教學、增設小一英語及小三數學鞏固課程、安排教學助理協助小二及小三教師在課堂內照顧有學習需要的學生和為小一入學的新生進行中、英的水平測試，並根據成績進行分班等等。
- 本年度繼續參與教育局小學校本課程發展支援服務—中國語文，由四年級延展至三年級及五年級，以單元教學為中心，開發了多個主題的教材，使閱讀及寫作教學的模式，得到進一步的提升。
- 與中文大學合作，在小一中文科推行喜悅寫意課程，包括「小一銜接課程」及「喜悅小組」補充教學。
- 中文科推行拔尖計劃—說話技巧訓練班(高年級)及中文故事畫冊班(低年級)，讓學生的語文能力得到進一步提升。
- 中文科舉行「每週一講」，以德育故事為主題，一方面讓表演學生閱讀有關德育故事，一方面讓觀賞學生學習有關德育故事。同時，舉行《弟子規》背誦計劃(上學期)及《三字經》背誦計劃(下學期)，讓學生透過老師的講解及背誦，加強對《弟子規》及《三字經》的認知。
- 中文協作寫作計劃的推行，讓學生學習團隊及分工的精神，從而學習及體會合作完成寫作的過程。而今年延伸至全校六級，名為「校外參觀寫作樂」，透過戶外參觀，配合寫作活動，從而推動閱讀與寫作，提升學生的寫作能力。
- 在小一推行英語銜接課程，以幫助英語根基較低的同學盡早適應英語課程。
- 推行英語拔尖班(話劇)，從而培養他們成為英語尖子，並在校內作為英語伴讀大使。
- 推行英語伴讀大使計劃，協助小一及小二學生培養閱讀的興趣。
- 增設小一英語及小三數學鞏固課程，以協助能力稍遜的學生。
- 數學科推行校本奧數班，全年為一至六年級約 60 數學優異生進行共 48 課共 72 小時的奧數訓練。並參加七項公開賽，包括華盃、華夏盃、十八區小學數學賽、小六學術精英大挑戰、Rummikub 大賽、港澳盃、多元智能盃，超過 130 人次獲獎。
- 數學科設立「數學遊戲班」以提升學生學習興趣，並透過家長教師會外聘機構導師進行初小數學興趣班為本校初小學生提供數學課程
- 常識科於小四發展電子學習計劃，體驗多元化的學習經歷，提升學生的學習興趣。

- 常識科持續舉辦我是科學家課程，為尖子人才作儲備。
- 跨學科協作方面，一本年度由四年級延展至五年級推行跨學科主題學習週。
- 發展中、英及數升中銜接課程。
- 以「中華文化」為主題，舉辦聯科活動日。

課程評鑑

- 學校制定清晰機制監察課程的實施，並運用不同的方法去檢視工作，如透過同儕觀課、科主任觀課、課教組觀課、考績觀課、查閱簿冊等，以了解課程的推展和成效。
- 各學習領域基本上能有目標和策略地去檢討和反思工作成果，以訂定課程發展路向，並透過蒐集和運用與課程及學習評估有關的資料和數據，評估課程計劃、實施情況，以及學生學習表現。

學習評估

- 各學習領域能落實和執行評估政策，並開始於小班教學課堂設計中，滲入促進學習的元素，引入促評的概念。
- 學校按着教學目標積極發展不同評估方式，包括學生自評、學生寫作互評、家長評估、實作評估、以及學習歷程檔案(電腦科)，以促進學生的學習。
- 學校的課業除了鞏固所學外，還透過預習及延伸學習，培養學生的自學能力和態度。
- 學校根據學生的能力和興趣，初步制定了校本的優質課業準則，並按年檢討，優化內容。教師在教得樂共備計劃中，會根據優質課業的準則，設計優質課業。

學習經歷

- 學校按學生的能力、興趣和需要為學生提供全方位學習的機會，以擴闊學生的學習經歷。例如境外交流學習、跨地域資訊科技教學課程、跨學科主題學習周、聯科活動日、中文戶外參觀寫作課程、各科組(如常識科、音樂科、視藝科、圖書科)的戶外參觀，以及各科年度主題學習日及不同種類的課外活動。

九. 對學生成長的支援

學校校風淳樸，師生關係融洽；學校訓育的目的是培養學生自律、守規的精神，推行「改善學生品德及行為」的活動；發展學生正確的人生觀及道德觀念。

學校致力透過多元化的活動，啟發學生的潛能；運用不同的學習支援，提高學生的學習動機，促進學習效能。學校奉行家、校合作的方式，主動與家長溝通，共同栽培學生成材。而校內各科、組能配合本年度關注事項：培養學生能自律守規、注意禮貌儀容及負責任的態度，透過策略性的規劃，以推行相關的活動。

學校重視訓育工作，本學就校內訓育範疇的發展包括：將全校訓輔組工作人員按學生學習階段分成兩個不同組別，即初小組(第一學習階段)，高小組(第二學習階段)，以便能針對有關年齡組別的學生階段問題，更有效地透過小組成員的合作，予以適切的跟進和支援。各小組成員每月定期進行同級品質圈及級訓輔會議，以增加訓、輔組，與班主任及各級科任老師商討各班班級經營問題作出交流，從而有助校方與前線老師共商對策以及早日識別有需要支援的學生，從而提供適切的支援，協助行為偏差的同學早日納入正軌。如開設遊戲角以支援及訓練學生的社交技巧。

本校奉行訓、輔合一的政策，培養學生端正正行的操守。訓輔組本年度施行多項計劃，另外為關注課室秩序及課室的清潔，本年度繼續舉辦班際「秩序比賽」及「清潔比賽」；另全年推行「每月一星」計劃，以表揚本校各班就責任感及互助精神方面有傑出表現的學生，藉以鼓勵培養學生的良好品德。此外，為進一步優化本校學生就校園公德心及注意校服整潔及個人儀容等表現，本年度校方透過安排部份特定的週會主題(責任感、互助精神、禮貌及敬師)，由教師與學生分享訊息。

在輔導工作方面：為有須要的學生提供補救性支援，於上、下學期開設社交遊戲角，以幫助學生改善社交技巧；跟進學生的行為或情緒問題，以協助行為偏差的學生納入正軌。除此，學校亦與「生命工場」合辦「成長的天空:EqKid摘星少年」及「區本課後支援」服務，讓三十名學生參與學習及興趣小組，透過全方位的培訓活動的安排，讓參與的學生就興趣及才能得到引導性的正向發展。

本校亦善用社區支援，以豐富校內學生的學習經驗，如參加「北區小學聯校反吸毒陽光teen使」，透過主題計劃活動的配合，提昇學生對毒品禍害的認識；我校又與警民關係科合辦四至六年級學生講座，內容環繞禁毒、網上罪行及店鋪盜竊。透過以上一連串的活動，將有助學生建立正確的價值，進而成為一個好公民。

另外學校亦提供機會，讓學生透過參與社區服務回饋社會，從而豐富學生的學習經歷及借此培養學生的領導才能，期間的公益活動有：賣旗活動、北區關愛義賣大行動、璧峰童軍十週年嘉年華攤位及五四青年節等攤位等社區活動。

本年度家長教師會舉辦了暢遊濕地公園的親子旅行、「我知你心」家長講座及出版會訊外，更着力發展學生的興趣班，上、下學期舉辦的興趣小組有：小型足球班、英文遊戲班、數學奧數班、武術班、舞龍班等。本

校家長亦致力協助學校發展，熱心參與公益，如「公益金便服及便服清潔日」，「聯科活動日」、家長義工計劃：每日讀默寫及圖書館義務工作。學校課外活動小組安排多樣化的課外活動，包括：童軍、劍擊、游泳、戲劇及各類球類活動及訓練。

為促進中港學術交流，本校更與內地組織「新家園社會服務中心」合辦家長講座及英文班。

在小一學生入學支援方面，本校舉辦「小一迎新日」讓新生及家長認識學校；並先後安排幼稚園學生及家長參加「小一體驗日」及參加聖誕聯歡會，獻唱聖誕歌。在支援小六學生升讀中學方面，學校舉辦了多次升中派位講座及升中面試工作坊，並安排畢業班參觀區內六所中學，包括廖萬石中學、基新中學、佛教馬錦燦中學、聖芳濟各中學、鳳溪中學及明愛陳震夏紀念中學，以及參加「升中導航」活動。

本校設「學生支援小組」，透過教師、輔導主任、校外專業機構及導師，為有特殊學習需要及成績稍遜學生提供服務。本年度目標有三，分別為：

1. 強化教師支援不同學習需要學生的能力。
2. 針對學生個別差異，繼續加強各項「拔尖補底」計劃，以提升學生的學習能力。
3. 推行各項融合活動，加強家長及同學對不同需要同學的認識，以提升學校關愛文化，締造和諧校園。

本校對應目標制定支援學生成長的成就如下：

1. 強化教師支援不同學習需要學生的能力。
 - 本學年根據小一學生入學前的中、英文水平，按能力平均把學生分為兩班，以小班教學的模式授課。
 - 繼續運用「班級經營」策略，統一初小的課堂環境佈置，並以約每班八組，每組四人，組內各有一名組長照顧組員的學習模式，發揮學生積極互賴的精神。
 - 推行小班教學，實踐「小組學習」策略，推行各項協作教學計劃，推行各科的教學茶聚，校本教師培訓及有系統地安排教師接受校外培訓等策略工作，均不斷提升教師處理不同需要學生的教學能力，從而提升學與教的效能。
 - 常識科透過專題研習的校內培訓，透過小組及協作學習為有不同學習需要的學生提供支援，尤以小一至小三進行小班學習。
 - 學校已建立了協作及觀課文化，大部份教師表示透過各項工作坊、協作計劃及教學茶聚，大家可互相觀摩教學法，交流心得；從而提升個人支援不同學習需要學生的能力。本年度，本校共有兩位老師修讀了60小時「各類特殊學習需要」專題課程（特殊學習困難/視障）。此外，本校

的「言語治療服務計劃」亦為教師舉辦了「學童常見的言語問題及支援方法」講座。

- 小一至小三中、英、數及常各科定期舉行的學習圈會議、共同備課、觀課、評課有助小班教學的推展，為未來發展建立良好的基礎。
- 數據顯示，中文的「喜悅小組」課程有助減少學生的標準差，來年將繼續推行上述計劃。
- 各科任教師均有按學生能力設計課業，以照顧學生個別差異。

2. 針對學生個別差異，繼續加強各項「拔尖補底」計劃，以提升學生的學習能力。

- 中文科於本學年於上學期為高年級同學舉辦了「說話技巧訓練班」，並參加了校外比賽。透過有關拔尖班，提升學生的說話技巧的能力。另外，於下學期為低年級同學舉辦了「中文故事畫冊班」，透過有關拔尖班，提升學生的寫作能力。
- 英文科推行小一銜接課程(英文科)，及早支援升小一及新來港的學童，有助他們適應小一的英語課程。根據教師的觀察及成績的數據顯示，於小一加入英語輔導課及小三加入數學鞏固課程，對學生的學習有明顯的幫助，下學年將會保留。此外，英語寫作班拔尖班有助提升學生的英語寫作技巧，學生反應積極，來年可繼續推行。而英語話劇拔尖班有助提升學生英語的說話能力及自信心，未來可在這方面增加資源。
- 數學科於下學期將校本奧數班分為三組別(一六、二三、四五)進行，各組課程均由本校教師負責教授，全年合共為本校一至六年級約 60 名數學優異生進行共 48 課，72 小時的奧數訓練課。全年共參加七項公開賽，包括華夏盃、十八區小學數學賽、小六學術精英大挑戰、Rummikub 大賽、港澳盃、多元智能盃，超過 130 人次獲獎，成績理想。為了完善校本奧數訓練課程，本年度已編訂小二至小六各級的課程綱要。數學科續設「校本奧數班」以訓練尖子學生及「數學遊戲班」以提升學生學習興趣外，家長教師會更外聘機構導師進行初小數學興趣班為本校初小學生提供數學課程。問卷調查所得超過 98% 受訪學生認為「校本奧數訓練課程」能提升他們的數理能力；100%受訪學生認為「數學遊戲班」能提高他們對數學的學習興趣。
- 常識科亦於下學期舉行了「我是科學家課程」的增潤課程，增加學生學習的興趣；活動中亦有特殊需要的學生亦能與組員分工合作，學生表現理想。
- 視覺藝術科方面，就學生問卷發現受訪學生喜歡視藝創作及有興趣繼續參加視藝拔尖培訓的同學，非常同意與同意人數百分比佔百分之一百，可見學生對視覺藝術的興趣濃厚；而在問卷內，百分之一的參與尖子學生認為自己在視覺藝術創作的的能力有提升。此外，參考參與學生在視藝科成績比較，下學期比上學期的視藝成績有約 33%有提升。建議下年度將繼續進行視藝科拔尖班。
- 校本課後支援課程有助支援各類學生的需要，來年將繼續推行。

- 非華語學童中文課程的推行，讓非華語學童在中文學習上得到多一點支援，值得延續。
 - 於課外活動時段推行「小一讀寫樂小組」（及早輔導計劃），能及早支援有學習困難的小一學生。學生非常樂意出席課堂，表現亦相當投入。本小組集中「識字教學」，學生明年（升小二）將安排入讀「加輔班」，建議進行「句子教學」，而個別學生需加強筆順和認字訓練。
3. 推行各項融合活動，加強家長及同學對不同需要同學的認識，以提升學校關愛文化，締造和諧校園。
- 「每日讀默寫」家長義工計劃、大哥哥大姐姐義工計劃及共融活動已是第7年舉行，家長、學生均表示活動能提升他們對不同學習需要及少數族裔學生的認識。藉家長幫助學生，高年級SEN及低年級SEN的學生，加深了家校及學生之間的認識，明白彼此的需要，從而建立了校園互相關愛的氣氛。
 - 由香港弱智人士家長聯會舉辦，為期約一個月的「智·愛行動」（包括展板展覽、講座、分享和標語創作比賽），能加強學生對智障人士的認識和接受。

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施
(2011 / 2012 學年)

<p>1. 政策</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 ● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
<p>2. 資源</p>	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校發展津貼； ● 學習支援津貼； ● 小學加強輔導教學計劃； ● 增補基金；及 ● 加強言語治療津貼。
<p>3. 支援措施及資源運用方式</p>	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 成立學生支援組，由學務主任作統籌，成員包括特殊教育統籌老師、輔導教師、班主任、社工、教育心理學家和各學科教師等。 ● 增聘3名兼職導師及1名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異； ● 安排課前/課後輔導班，為學業成績稍遜的學生提供小二/小四/小五中、英、數功課輔導及小三/小六的中、英加強輔導教學； ● 於導修課時段提供個別支援，為有特殊教育需要的小一學生提供自理和適應訓練； ● 運用增補基金，因應學生的特殊教育需要，為視障學生購置電視放大機及手提放大器，讓有關學生更能投入學習； ● 購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供隔週一次的小組/個別言語治療/訓練； ● 安排教師或教學助理，以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生； ● 向有需要的學生提供學習、家課和測考調適，又透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，在適當時候，向家長報告； ● 設立「大哥哥、大姐姐」計劃，由六年級SEN學生運用軟件，協助一年級具顯著學習困難的學生學習語文；

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• 設立「每日讀默寫」家長義工計劃，協助有讀寫困難的學生認讀詞語，以增強他們的詞彙和讀、默、寫能力；• 提供家長教育，包括「子女常見的言語問題及支援方法」講座、讀障學童的家長課，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施；• 安排教職員接受特殊教育的持續專業培訓。本年度共有兩位老師修讀了60小時「各類特殊學習需要」專題課程（特殊學習困難/視障）。此外，本校的「言語治療服務計劃」亦為教師舉辦了「學童常見的言語問題及支援方法」講座；• 外購服務，分別為讀寫障礙、自閉症和過度活躍症學童，及懷疑專注力不足的學童提供不同的訓練；及• 推動共融校園文化，舉辦「智·愛行動」及「多元與尊重」校園共融工作坊，以加強學生對智障人士和讀寫障礙學童的認識和接受等。 |
|--|--|

十. 學生表現

1. 中學派位情況

本年度學生中學派位情況理想，派獲首3個志願佔90%。獲派第一志願學生達59%，獲派第二志願為23%，第三志願為8%。

2. 學生校外比賽成績

學術 及 藝術	<p>中文科 校際朗誦節 (中文) 亞軍1人 優良獎22人 香港道教聯合會鄧顯紀念中學主辦第九屆小六學術精英大挑戰邀請賽 中文金獎1人 中文銀獎3人 中文銅獎8人 GAPSK 中文寫作比賽 初少組秀才1人 大埔三育中學舉辦2011-2012年度「小學生現場作文比賽」 小五中文組 良好獎2女、優異獎1女 小六中文組 良好獎5女、優異獎1男1女 消防安全標語創作比賽 小學個人組冠軍、殿軍</p>
	<p>英文科 校際朗誦節 (英文) 男子獨誦亞軍 女子獨誦優異獎20人 男子獨誦優異獎8人 香港道教聯合會鄧顯紀念中學主辦第九屆小六學術精英大挑戰邀請賽 英文銀獎2人 英文銅獎8人 第六屆POP全國少兒英語風采大賽 F組 二等獎1人 大埔三育中學舉辦2011-2012年度「小學生現場作文比賽」 小五英文組 良好獎1男1女 小六英文組 良好獎3男1女</p>
	<p>數學科 香港道教聯合會鄧顯紀念中學主辦第九屆小六學術精英大挑戰邀請賽 數學金獎2人 數學銀獎6人 數學銅獎3人 孫方中書院舉辦2011-2012年度新界東小學學術挑戰賽孫方中學術盃 數學科優異獎1人 2011-12 華夏盃奧數比賽獎項名單 二等獎9男6女 三等獎11男13女 「華夏盃」全國數學奧林匹克2012 二等獎10男2女 三等獎17男20女 第八屆亞洲盃奧數之星 優異獎1人 「港澳盃」數學賽2012 銀獎1人、銅獎9男7女 「華夏盃」晉級賽2012 三等獎2男1女 「華夏盃」決總賽2012 三等獎1男</p>

	<p>普通話科 校際朗誦節 (普通話) 優良獎 11 人 第十四屆全港中小學普通話演講比賽 2012 優異星獎 1 人</p>
	<p>常識科 2012 香港資訊及通訊科技獎 最佳創新及研究獎(小學組) ~ 「社會責任獎」 2 男 2 女 第十五屆『常識百搭』創新科學與環境探究 嘉許獎 3 男 6 女</p>
	<p>視藝科 全球華人書畫大賽 書畫組銅獎 1 人 企沃豐田杯第三屆兒童繪畫比賽 二等獎 1 人 2012 年全國中小學生優秀美術書法攝影作品大賽 銅獎 1 人</p>
體育	北區校際足球比賽 女子組季軍 9 女
	北區校際田徑比賽 男子組 季軍 1 男、殿軍 1 男、5-8 名 3 男 女子組 季軍 1 女、5-8 名 3 女 4x100 米第五名 6 男 4x100 米第七名 6 女
	北區校際乒乓球比賽 女子單打優異 1 女
	新界喇沙中學足球挑戰賽 男子組季軍 15 男
	北區青少年手球賽暨小型手球比賽 2011-2012 女子小型手球組冠軍、季軍
	北區校際籃球比賽 男子組冠軍 12 男、女子組季軍 12 女
	北區體育會有限公司北區三人籃球比賽-----男子組 殿軍、女子組 亞軍
	11-12 全港小學校際 5 人手球比賽 男子組優異獎 12 男、女子組冠軍 12 女
	2011-2012 簡易運動大賽-手球比賽 男子組季軍 10 男、女子組冠軍 10 女
	第四屆卍慈禁毒盃小型足球邀請賽 碟賽組冠軍 7 男
	北區體育會有限公司北區小型足球比賽 中級組亞軍、初級組季軍
	北區校際游泳比賽 女子甲組 100 米自由式冠軍、50 米背泳冠軍、100 米蛙式第五名、50 米蛙式第五名、男子甲組 100 米蛙式第八名、男子乙組 50 米背泳殿軍
	北區最佳女子運動員 1 女
	2011 香港青少年柔道隊際錦標賽 女子組 6-11 歲冠軍 1 女
	南華會體育第四十三屆香港柔道邀請錦標大賽 10 至 12 歲女童組 B-45 公斤季軍 1 女
	三項鐵人挑戰賽 女子 12 歲組季軍 1 女
	水陸兩項鐵人賽 女子 12 歲組亞軍 1 女
	水陸兩項鐵人賽 女子 12 歲組殿軍 1 女
	香港公開冬泳錦標賽賽 女子 12 歲組第六名 1 女

	狄士尼三項鐵人賽 女子 1999 組第四名 1 女
	錦上路陸水兩項鐵人賽 女子 12 歲組季軍 1 女
	2012 香港人壽三項鐵人挑戰賽 女子 1999 年組亞軍 1 女
其他	香島中學全港傑出學生選舉優異獎 1 男
	傑出青年協會明日領袖獎 1 男
	北區青少年協會北區優秀學生選舉優異獎 1 男
	北區文藝協進會戲劇委員會第十五屆北區短劇節戲劇比賽 傑出男主角 1 男 傑出女主角 1 女 傑出表現獎 3 男 16 女

3. 參與制服團體或社會服務活動

項目	學習階段	
	小一至三	小四至六
人數	45	99
百分比	25.3%	44%

4. 體重指標(符合正常標準)

	小一	小二	小三	小四	小五	小六
男生	83.3%	79.3%	65.7%	71.7%	75%	79.1%
女生	92.6%	83.9%	65.2%	76.3%	63%	60.7%

(十一) 關注事項成就及反思

關注事項(一) 培養學生能自律守規、注意禮貌儀容及負責任的態度

1. 強化學校品質圈及級訓導制度
2. 培養學生的責任感及互助精神
3. 優化學生的基本禮貌及態度
4. 優化學生遵守校園秩序

策略及工作	達標情況 (✓、x)	情況	憑證
<p>1. 強化學校品質圈及級訓導制度</p> <p>1.1 持續優化「同級品質圈」加強班主任與訓輔組的聯繫及加強級訓育的權責</p> <p>1.2 「品質圈」定期會議：加強該級的級訓導與班主任每月進行一次檢討會議，予以跟進</p> <p>1.3 訓、輔、班主任聯席會議：一年三次聯席會議為班主任作出支援及監察計劃成效</p> <p>1.4 修訂獎懲制度，確立獎懲運作機制</p> <p>1.5 建立教師課室管理的準則</p> <p>1.6 加強監察級訓育的制度</p>	<p>✗</p>	<p>11/12 校本問卷調查顯示：</p> <p>1. 70%班主任認同級訓育功能有成效 11/12 68%</p> <p>2. 70%同事認為聯席會議有功能(第二次會議議決與級訓育會議合併。)</p> <p>3. 60%教師認為教師管理學生準則有效 11/12 68%</p>	<p>11/12 校本問卷調查結果(schadmin →自評外評 →校本問卷文件夾內)</p>

策略及工作	達標情況 (✓、x)	情況	憑證
<p>2. 培養學生的責任感及互助精神</p> <p>2.1 建立責任感及互助精神的規條及執行時間表，責任感及互助精神包括：</p> <p>2.1.1 學生交齊功課及準時交還圖書(責任感)</p> <p>2.1.2 風紀、班長(責任感)</p> <p>2.1.3 學校服務生(責任感)</p> <p>2.1.4 大哥哥、大姐姐(互助精神)</p> <p>2.1.5 英語伴讀大使(互助精神)</p> <p>2.1.6 課後支援小老師等(互助精神)</p> <p>2.2 定期進行宣傳及推廣工作：利用早會、內聯網、網頁、走廊壁報及課室壁報作宣傳，並安排公德心大使拍攝示範短片協助推廣。</p> <p>2.3 十及十一月的週會短講以責任感及互助精神為題</p> <p>2.3.1 學生交齊功課及準時交還圖書(責任感)</p> <p>2.3.2 風紀、班長(責任感)</p> <p>2.3.3 學校服務生(責任感)</p> <p>2.3.4 大哥哥、大姐姐(互助精神)</p> <p>2.3.5 英語伴讀大使(互助精神)</p>	<p>✓</p>	<p>11/12 校本問卷調查顯示：</p> <p>1. 60%學生同意同學的責任感及互助精神有進步。 11/12 93%</p> <p>2. 60%教師認為學生責任感及互助精神有改善 11/12 68%</p> <p>3. 老師觀察學生交功課的情況，反映學生具責任感的表現 11/12 56%</p> <p>4. 老師觀察學生的情況，反映學生具責任感的表現 11/12 52%</p> <p>5. 老師觀察學生堂上活動的情況，反映學生有互助精神的表現 11/12 76%</p> <p>6. 請老師圈出對風紀責任感的評分 11/12 76%(6-10分)</p>	<p>11/12 校本問卷調查結果(schadmin →自評外評 →持份者問卷 →校本問卷文件夾內)</p>

<p>2.3.6 課後支援小老師等 (互助精神)</p> <p>2.4 級訓導與班主任共商運作 及檢討進度</p> <p>2.5 獎勵計劃(9-6月): 由科、組及班主任選出班中 優異的服務生於班內壁報 表揚並從中選出一位成為 每月責任感及互助大使</p> <p>2.6 每學期的兩次週會頒獎以 表揚各科組有出色表現而 具備責任感及互助精神的 同學。</p> <p>2.7 科的課程配合:</p> <p>2.7.1. 中文科及常識科深化 有關責任感及互助 精神的課程。</p> <p>2.7.2. 中文科每週一講以公 民教育為主題的故 事以深化有關課題。</p> <p>2.7.3. 中文科老師每週講解 《弟子規》內的一則 內容以加深學生的 認識。</p> <p>2.7.4. 中文科於轉堂時段， 班長便會引領全班 同學一起背誦每週 內不同的《弟子規》 內容予以深化有關 課題。</p> <p>2.7.5. 英文科在課程、進度 表及課室壁報上深 化有關的課題。</p> <p>2.7.6. 數學科在課程及進度 表上深化有關的課 題。</p> <p>2.7.7. 生命教育科深化有關 課題。</p>			
--	--	--	--

<p>2.7.8. 生活技能科鞏固學生的紀律行為。</p> <p>2.8 組的活動配合：</p> <p>2.8.1. 訓輔組繼續參加北區聯校「陽光 Teen 使禁毒活動」以加強個人責任感。</p> <p>2.8.2. 與北區警民關係科合辦禁毒講座。</p> <p>2.8.3. 總務組加強學生午膳清潔的責任感及態度。</p> <p>2.8.4. 活動組舉辦風紀訓練營及新入職風紀培訓活動。</p> <p>2.8.5. 活動組舉辦新風紀宣誓及優秀風紀及團隊選舉。</p> <p>2.8.6. 環保組安排環保講座以提升學生的對環保的責任感。</p> <p>2.8.7. 戲劇組安排有關公民教育的戲劇欣賞以提升學生有關的能力。</p>			
<p>3. 優化學生的基本禮貌及態度</p> <p>3.1 優化學生的基本禮貌和態度：</p> <p>3.1.1 課室的禮儀</p> <p>3.1.2 禮堂聚會的禮儀</p> <p>3.1.3 排隊的禮儀</p> <p>3.1.4 用餐的禮儀</p> <p>3.2 十二月至一月的其中兩次週會短講以禮貌及敬師為題：</p> <p>3.2.1 課室的禮儀</p> <p>3.2.2 禮堂聚會的禮儀</p>		<p>11/12 校本問卷調查顯示</p> <p>1. 70%學生認為同學的禮貌有改善。 11/12 90%</p> <p>2. 60%學生認為同學餐桌禮儀有改善 11/12 81%</p> <p>3. 70%教師認為學生的禮貌有改善 11/12 60%</p>	<p>11/12 持分者問卷調查結果 (schadmin →自評外評 →校本問卷文件夾內)</p>

<p>3.2.3 排隊的禮儀 3.2.4 用餐的禮儀</p> <p>3.3 定期進行宣傳及推廣工作： 利用早會、內聯網、網頁、走廊壁報及課室壁報作宣傳並安排校服大使拍攝示範短片協助推廣</p> <p>3.4 級訓導與班主任共商課室常規運作及檢討進度</p> <p>3.5 獎勵計劃(10-1月) 由班主任選出班中優異同學於班內壁報表揚並從中選出選出一位成為每月禮貌大使</p> <p>3.6 科的課程配合：</p> <p>3.6.1. 中文科及常識科深化有關責任感及互助精神的課程。</p> <p>3.6.2. 中文科每週一講以公民教育為主題的故事以深化有關課題。</p> <p>3.6.3. 中文科老師每週講解《弟子規》內的一則內容以加深學生的認識。</p> <p>3.6.4. 中文科於轉堂時段，班長便會引領全班同學一起背誦每週內不同的《弟子規》內容予以深化有關課題。</p> <p>3.6.5. 英文科在課程、進度表及課室壁報上深化有關的課題。</p> <p>3.6.6. 數學科在課程及進度表上深化有關的課題。</p>	<p>✓</p>	<p>4. 老師觀察學生用餐的情況，反映學生具用膳禮儀的表現 11/12 84%</p> <p>5. 老師觀察學生上、下課禮儀的情況，反映學生對師長有禮貌的表現 11/12 68%</p>	
---	----------	--	--

<p>3.6.7. 生命教育科深化有關課題。</p> <p>3.7 組的活動配合：</p> <p>3.7.1. 與北區警民關係科合辦上網成癮講座。</p> <p>3.7.2. 總務組加強學生午膳清潔的禮儀及態度。</p> <p>3.7.3. 戲劇組安排有關公民教育的戲劇欣賞以提升學生有關的能力。</p>			
<p>4. 優化學生遵守校園秩序</p> <p>4.1 優化學生遵守秩序：</p> <p>4.1.1 排隊秩序</p> <p>4.1.2 課堂秩序</p> <p>4.1.3 禮堂秩序</p> <p>4.1.4 活動秩序</p> <p>4.2 二、三月的其中兩次週會短講以秩序及自律為題</p> <p>4.3 定期進行宣傳及推廣工作：利用早會、內聯網、網頁、走廊壁報及課室壁報作宣傳並安排午膳大使拍攝示範短片協助推廣</p> <p>4.4 級訓導與班主任共商課室常規運作及檢討進度</p> <p>4.5 獎勵計劃(2-6月)： 由班主任選出班中優異同學於班內壁報表揚並從中選出選出一位成為每月秩序大使</p> <p>4.6 老師能根據課室管理準則於課堂上施行。</p> <p>4.7 科的課程配合：</p> <p>4.7.1. 中文科及常識科深化</p>	<p>✓</p>	<p>11/12 校本問卷調查顯示：</p> <p>1. 70%學生認為同學遵守秩序有改善。 11/12 79%</p> <p>6. 70%老師認為學生秩序有改善 11/12 68%</p> <p>3. 老師觀察學生集隊、活動的情況，反映學生能守規則的表現 11/12 64%</p> <p>● 持份者問卷學生 Q16 「同學能自律守規」回答非常同意及同意百分比有上升 10/11 52.9% 11/12 52.7%</p> <p>60%教師在同儕觀課的紀錄上認為同事能有效應用課室管理準則</p>	<p>11/12 持分者問卷調查結果 (schadmin →自評外評 →校本問卷文件夾內)</p>

<p>有關責任感及互助精神的課程。</p> <p>4.7.2. 中文科每週一講以公民教育為主題的故事以深化有關課題。</p> <p>4.7.3. 中文科老師每週講解《弟子規》內的一則內容以加深學生的認識。</p> <p>4.7.4. 中文科於轉堂時段，班長便會引領全班同學一起背誦每週內不同的《弟子規》內容予以深化有關課題。</p> <p>4.7.5. 英文科在課程、進度表及課室壁報上深化有關的課題。</p> <p>4.7.6. 數學科在課程及進度表上深化有關的課題。</p> <p>4.7.7. 生命教育科深化有關課題。</p> <p>4.8 組的活動配合：</p> <p>4.8.1. 與北區警民關係科合辦店舖盜竊講座。</p> <p>4.8.2. 課程組以觀課紀錄評估學生上課守規的成效。</p> <p>4.8.3. 戲劇組安排有關公民教育的戲劇欣賞以提升學生有關的能力。</p>			
--	--	--	--

成就：

- (1) 訓輔組分工有序，各司其職，令訓輔工作更見成效。
- (2) 品質圈能加強前線教師之間的溝通及作出適切的支援。
- (3) 品質圈會議能跟進學生的個案發展，及早提供協助。
- (4) 培養學生的責任感及互助精神有進步。
- (5) 學生排隊及用餐的基本禮貌及態度有明顯進步。
- (6) 學生排隊的秩序有明顯進步。

(7) 學生穿著整體的校服及注意儀容有進步。

反思：

保：

1. 訓輔組品質圈會議
2. 學生獎懲制度
3. 教師管理學生準則

根據校本問卷調查顯示有 68%教師認同教師管理學生的成效，高於原定準則 (60%)。

4. 學生公德心的培養
5. 學生遵守秩序(自律守規)
6. 學生進出課室的安排
7. 負責任:交齊功課。
8. 擴大教師參與訓輔組工作。
9. 互助精神

改：

1. 根據校本問卷調查顯示，有 68%班主任認同級訓導的功能，與原定準則只差 2%，但學校仍須加強訓輔組與各層級老師的溝通，從而改善現有訓輔品質圈及級訓導制度。
2. 週訓改為月訓，統一主題，四次講解，以加強學生的認識及牢記訓示。
3. 改善獎勵制度，多作正面鼓勵，優化校園秩序。

列為下一周期發展項目：

開：

1. 本校於上周期將提昇學生個人自我管理能力作為學校發展重點，而根據數據顯示，學生自律守規範疇經過一系列措施的推行後漸見成效，穩步發展，而學生個人基本禮貌亦見改善。故下周期發展可由學生個人自我層面，進而推展至尊重他人，營造校園關愛文化。

2011-2012 校本問卷就培養學生責任感及互助精神的調

查：(1)93%，(2)68%，(5)76%、2011-2012 持分者家長問卷就學生自律守規調查(7)83.9%顯示，學生個人自我管理的策略與措施漸見成效，穩步發展。而就學生基本禮貌及態度方面，根據 2011-2012 校本問卷調查，有 90%學生及 60%教師認為同學的禮貌有改善，有 68%教師認同學生對師長有禮貌，此數據顯示學生禮貌有改善。

根據 2011-2012 校本教師問卷顯示以下學校現況：

		所得百分比
1	教師認為學生責任感及互助精神有改善。	68%
2	老師觀察學生的情況，反映學生具責任感的表現。	52%
3	老師觀察學生堂上活動的情況，反映學生有互助精神的表現。	76%

持分者問卷

	(學生)對學生成長支援的觀感範疇：	08-09	09-10	10-11	11-12
16	同學能自律守規。(學生選擇同意及非常同意的百分比)	14%	52%	52.9%	52.7%

	(學生)對學生成長支援的觀感範疇：	10-11	11-12
18	學校積極教導我們如何與人相處。(學生選擇同意及非常同意的百分比)	88.7%	79.4%
19	學校積極培養我們的良好品德。(學生選擇同意及非常同意的百分比)	92.4%	81%

2011-2012 情意社交問卷調查顯示，學生個人整體滿足平均值高於香港常模指標。

10/11 3.09 11/12 3.11 (10/11 HK 2.92)

2. 另一方面，根據情意社交問卷調查(預設問卷-對學校的態度)顯示，學生社群關係及不恰當自表行為(與他人相處的行為)數據略欠理想，校方須就此範疇制訂相關計劃，作出改善。

(2011/2012 情意社交問卷社群關係:香港平均值為 1.13，本校為 0.94)

(2011/2012 情意社交問卷不恰當自表行為:香港平均值為-2.32，本校為-1.49)

持分者問卷

	我(學生)對學校氣氛的觀感範疇：	10-11	11-12
24	我和同學相處融洽。(學生選擇同意及非常同意的百分比)	75.4%	81%

情意社交問卷

	不恰當自表行為範疇：		極不同意 (%)	不太同意 (%)
15	我會威嚇或欺壓別人。低於香港平均數值	全港	68.19	24.58
		學校	71.93	24.56
19	我會挑剔別人的錯處。低於香港平均數值	全港	56.54	30.44
		學校	63.79	22.41
		學校	68.97	25.86
29	開玩笑時，我會傷害別人。低於香港平均數值	全港	68.63	22.88
		學校	68.97	18.97

3. 秉承本校辦學宗旨，我們將透過關注學生群育發展，藉以引領學生將修身的品德推而廣之，外顯至愛人如己，建立關愛校園，為未來良好的公民奠下基礎。

辦學宗旨：勤誠禮愛

停：

1. 餐桌禮儀已見改善。
2. 戲劇組不再安排以公民教育為主題的戲劇欣賞，改以其他主題替代。

關注事項(二)：優化課堂教學及培養學生自學態度

1. 提高學生的閱讀興趣，從而培養他們透過閱讀進行自學。
2. 優化課程及教學策略，以照顧第一學習階段學生的學習差異。

策略/工作	達標情況 (✓ ✗ ×)	憑證(存放位置)
<p><u>1. 提高學生的閱讀興趣，從而培養他們透過閱讀進行自學。</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1 定期舉行全校共讀時間。 1.2 每月舉行好書推介，滲透各個學科，以推動學生借閱相關書籍。 1.3 於五至六的常識科加入延伸學習活動，鼓勵學生透過延伸閱讀進行自學。 1.4 圖書組活動及課程。 	<p>✓</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師在持份者問卷第 44 題中表示極同意或同意的百份率由 64%增至 71.4%。 ● 學生在持份者問卷第 11 題中表示極同意或同意的百份率由 62.3%微升至 63.8%。 ● KPM 數據顯示學生「至少每兩週一次」由 18%升至 32%(P1-3);由 16%關至 36%(P4-6)。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 11/12 持份者問卷調查結果 (School Admin →自評外評→持份者問卷文件夾內) ■ KPM 報告： (School Admin →自評外評→表現評量)
<p><u>2. 優化課程及教學策略，以照顧第一學習階段學生的學習差異</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1 在小一中文科推行第二輪「朋輩互助閱讀計劃」及「喜悅小組」補充教學。 2.2 持續推展全校教師「小班教學培訓計劃」。 2.3 增設小一英語及小三數學鞏固課程。 2.4 安排教學助理協助小二及小三教師在課堂內照顧有學習需要的學生。 2.5 為小一入學的新生進行中、英的水平測試，並根據成績進行分班。 2.6 在小一至小三的小班教學計劃中，設計「評估工作紙」，以診斷學生的學習難點，並作適時的回饋。 2.7 於小一至小三的「小班教學」中，運用適切的「小組學習」策略。 	<p>✗</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 根據中大及校本進行的前測及後測數據顯示學生的中文科及英文科的標準差減少及平均分提高。 ● 根據上學期考試一及下學期期考試二的成績比較，小一中文科的平均分相若，小二及小三則上升，而小一至小三的標準差均減少。而小三的數學科平均分上升，標準差減少。另外，小一及小三的英文科平均分均上升，而標準差小一只是微升，小三則下降。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 不過小二的英文科無論在平均分及標準差均未達預期目標，因此，來年將計劃在星期一至四的導修課，加強小三英文科補底的工作。另外將重新編班，有機地進行異質分組，配合「小組學習」策略，以照顧學習差異。 ● 在「小班教學」的觀課紀錄中，超過 70%教師認為同事能運用有效的策略照顧學習差異，而平均分為 3.5 分。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 10/11 前後測數據 (主任室→同儕觀課紀錄資料夾) ■ (詳見 10/11 成績報告) ■ 10/11 同儕觀課紀錄 (主任室→同儕觀課紀錄資料夾)

策略/工作	達標情況 (✓ ✗ ×)	憑證(存放位置)
<p>3. 提升學生的自學能力，從而培養他們的自學態度。</p> <p>3.1 各科透過不同的課業設計，以加強學生通過資訊科技及圖書等進行自學。</p> <p>3.2 優化課前預習及延伸學習活動。</p> <p>3.3 持續優化中、英、數科自學冊或校本課業中的自學角。</p> <p>3.4 於四至六的常識科開展電子學習計劃，並加入延伸學習活動，鼓勵學生透過資訊科技進行自學，並建立網上知識庫。</p>	<p>✓</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師在持份者問卷第 33 題中表示極同意或同意有 89.2%，能維持在 80% 以上。 ● 學生在持份者問卷第 2 題中表示極同意或同意有 86.2%，能維持在 80% 以上。 ● 學生在持份者問卷第 13 題中表示極同意或同意有 69%。 ● 教師持份者問卷第 41 題表示極同意或同意的百份率由 48% 升至 53.6%。 ● 學生持份者問卷第 8 題表示極同意或同意的百份率由 53.9% 升至 58.6%。 ● 比較學年初及學年終結的「自學工具應用情況」問卷調查中，學生運用自學工具：包括字典、資訊科技及圖書各方面的百份比都有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 1112 持份者問卷調查結果 (School Admin → 自評外評 → 持份者問卷文件夾內) ■ 1112 學生「自學工具應用情況」問卷調查結果 (School Admin → 自評外評 → 學生「自學工具應用情況」問卷文件夾內)

成就：

- ◇ 經過推行全校共讀時間、每月舉行好書推介、自學嘉許券、閱讀獎勵計劃及多方面的閱讀活動後，學生的閱讀習慣已見進步，藉得持續推行，並在此基礎上再加強閱讀的推展。
- ◇ 小一及小三中、英、數及常各科定期舉行的學習圈會議、共同備課、觀課、評課有助小班教學的發展及照顧學習的差異。
- ◇ 在推行預習及延伸學習課業後，無論在持份問卷調查的「學生懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等」一題及校本學生「自學工具應用情況」問卷調查結果均顯示學生比以往更善用字典、資訊科技及圖書等學習工具。
- ◇ 數據顯示，中文的「喜悅小組」及小三數學科的鞏固課程均有助減少學生的標準差，來年將繼續推行上述計劃。至於小一英文科的鞏固課程，我們決定把計劃提早開展，以及早照顧有需要的學生。

反思：

保：

- ◇ 為成績稍遜及有學習困難的學生提供課後學習支援計劃。
- ◇ 繼續進行個別教學輔導計劃。
- ◇ 於小一及小四的中文、英文、數學及常識科推行小班教學計劃。
- ◇ 繼續進行課後功課班，以幫助有學習需要的學生。
- ◇ 持續推動課前預習及延伸學習活動，從而提升學生的自學能力，並培養他們的自學態度。
- ◇ 透過不同的課業設計，以加強學生通過課前預習、概念圖、工具書、資訊科技及圖書等進行自學。
- ◇ 持續推展中文「喜悅小組」補充教學計劃及小三數學鞏固課程。

改：

- ◇ 小一英文科的鞏固課程，將提早開展，以及早照顧有需要的學生
- ◇ 在導修課加強小三英文科補底的工作。
- ◇ 另外將重點考慮學生英語科的成績，重新編班，有機地進行異質分組，並配合「小組學習」策略，以照顧學習差異。

開：

- ◇ 加強學生「從閱讀中學習」，並以此作為來年的關注事項。
理據：(1) 經過推行全校共讀時間、每月舉行好書推介、自學嘉許券、閱讀獎勵計劃及多方面的閱讀活動後，學生的閱讀習慣已見進步，學校應把握機會，以此為基礎加強「從閱讀中學習」的推展。
(2) 在情意及社交問卷的閱讀量表顯示，學生在閱讀方面的平均值低於全港水平，因此，學校有必要在這方面作出積極的回應。
(3) 在校本學生「自學工具應用情況」問卷調查結果顯示，學生應用圖書或選擇到圖書館進行自學仍然是較弱的一環。

停：

- ◇ 經過兩個周期的學校發展計劃，在優化課堂教學及培養學生自學態度兩方面均持續穩步發展，方向正確，只要恆常地推展相關的計劃，相信定能達致預期的果效。因此，在下一個周期，暫無需要再以此作為學校的關注事項。