

粉嶺公立學校
推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施
(2022/2023 學年)

I. 政策	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 ● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II. 資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校發展津貼； ● 學習支援津貼；及 ● 加強言語治療津貼；
III. 支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 由特殊教育統籌主任 (SENCO) 帶領 特殊教育支援組 (成員包括：特殊教育支援老師 (SENST)、學生輔導主任、教育心理學家、言語治療師、有關科任老師和教學助理)，推動「全校參與」模式融合教育。 ● 聘請三名教學助理與全校教師以「全校參與」模式提供三層支援。 ● 於課後時段進行小組輔導，為成績稍遜或有學習困難的學生提供鞏固課程，包括：小二(中、英)、小四(數)。 ● 分別於課堂以外及課堂中抽離，為有特殊教育需要的學生進行個別輔導，提供書寫、情緒和社交等訓練。 ● 為四名有特殊教育需要的學生進行「個別學習計劃」(IEP)，並安排特殊教育支援老師入班支援。 ● 及早識別有學習困難的小一學生，盡早為他們提供輔導(「喜閱小組」) ● 參與教育局為期三年的「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃 (AIM Project, 獲批三組)，以支援自閉症譜系障礙的學生。 ● 購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供每週一次的小組/個別訓練。 ● 購買「職業治療服務」，為小肌肉較弱的學生提供每週一次的個別訓練。

- 外購服務，分別為患有或懷疑讀寫障礙、自閉症和過度活躍症學童提供不同的訓練，包括中/英文讀寫訓練、執行能力訓練、運動治療、機械人社交小組、沙畫體驗小組、壁畫小組等。（全度共開展了20個訓練小組。）
- 向有需要的學生提供功課、默書和考試調適。
- 提供家長教育，包括：賽馬會「校·社抗逆聯盟：幸福校園實踐計劃」-「和諧粉彩體驗課」家長工作坊、「齊來動一動」親子健腦操工作坊、「如何在家訓練學生的敘事技巧X電子教材介紹」言語治療家長講座、由教育心理學家主講的「《正向方程式》：親子溝通及情緒調控」家長講座、由特殊教育支援老師負責的「每日讀默寫」家長義工訓練等，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施。
- 舉辦教師講座/工作坊，主題包括：「如何在課堂內提升不同學習需要學生的溝通技巧」、「如何回應學生課堂上的突發情緒行為情況」。
- 推動共融校園文化，共舉辦多個共融教育活動，包括：社區探訪（聽障人士服務中心）；促進合作共融、學習彼此接納和支持的「親切共融體驗之旅」攤位遊戲和「AIM Project」同儕活動，以加強學生對有特殊教育需要學童的認識和接納。